

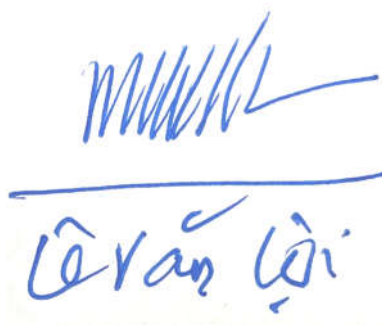
HỌC VIỆN CHÍNH TRỊ QUỐC GIA HỒ CHÍ MINH

PHOUVONE SITHONTHONGDAM

**NĂNG LỰC TƯ DUY LÝ LUẬN
CỦA ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ
VÀ HÀNH CHÍNH CẤP TỈNH NƯỚC CỘNG HÒA
DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO HIỆN NAY**

LUẬN ÁN TIẾN SĨ

NGÀNH: CHỦ NGHĨA DUY VẬT BIỆN CHỨNG VÀ DUY VẬT LỊCH SỬ



Handwritten signature in blue ink, reading "Lê Văn Lợi".

HÀ NỘI - 2025

HỌC VIỆN CHÍNH TRỊ QUỐC GIA HỒ CHÍ MINH

PHOUVONE SITHONTHONGDAM

**NĂNG LỰC TƯ DUY LÝ LUẬN
CỦA ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ
VÀ HÀNH CHÍNH CẤP TỈNH NƯỚC CỘNG HÒA
DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO HIỆN NAY**

LUẬN ÁN TIẾN SĨ

NGÀNH: CHỦ NGHĨA DUY VẬT BIỆN CHỨNG VÀ DUY VẬT LỊCH SỬ

Mã số: 9229002

Người hướng dẫn khoa học: PGS. TS NGUYỄN THỊ NGÀ



TS. LÊ THỊ HẠNH



HÀ NỘI - 2025

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là luận án nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu được đưa ra trong luận án đều trung thực, có nguồn gốc rõ ràng và được trích dẫn đầy đủ theo quy định.

Tác giả

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Phou Vone Sythongdam', written in a cursive style.

PHOUVONE SYTHONTHONGDAM

MỤC LỤC

MỞ ĐẦU	1
Chương 1. TỔNG QUAN TÌNH HÌNH NGHIÊN CỨU LIÊN QUAN ĐẾN ĐỀ TÀI LUẬN ÁN	6
1.1. Nhóm các công trình khoa học nghiên cứu cập đến vấn đề năng lực tư duy lý luận ở Việt Nam nói chung và nước Cộng hoà dân chủ nhân dân Lào nói riêng.....	6
1.2. Nhóm công trình khoa học nghiên cứu về thực trạng và giải pháp nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh ở Việt Nam và nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào ..	18
1.3. Khái quát kết quả các công trình khoa học đã tổng quan và những hướng cần tiếp tục nghiên cứu.....	26
Chương 2 MỘT SỐ VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VỀ NĂNG LỰC TƯ DUY LÝ LUẬN CỦA ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ VÀ HÀNH CHÍNH CẤP TỈNH NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO HIỆN NAY	30
2.1. Tư duy lý luận và năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào	30
2.2. Vai trò và nội dung năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào hiện nay	43
2.3. Những nhân tố tác động đến năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào hiện nay.....	59
Chương 3. NĂNG LỰC TƯ DUY LÝ LUẬN CỦA ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ VÀ HÀNH CHÍNH CẤP TỈNH NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO HIỆN NAY-THỰC TRẠNG VÀ NGUYÊN NHÂN	70
3.1. Khái quát về các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh, đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh của nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào	70

3.2. Thực trạng năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào hiện nay	81
3.3. Nguyên nhân của ưu điểm và hạn chế về năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào	94
Chương 4: MỘT SỐ NHÓM GIẢI PHÁP CHỦ YẾU NHẪM NÂNG CAO NĂNG LỰC TƯ DUY LÝ LUẬN CỦA ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ VÀ HÀNH CHÍNH CẤP TỈNH NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO THỜI GIAN TỚI.....	106
4.1. Nhóm giải pháp tiếp tục đào tạo, bồi dưỡng nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào	106
4.2. Nhóm giải pháp gia tăng tính chủ động, tích cực tự nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào.....	116
4.3. Nhóm giải pháp hoàn thiện chính sách nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào	124
4.4. Nhóm giải pháp xây dựng môi trường thuận lợi cho việc nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào	136
KẾT LUẬN	148
DANH MỤC CÁC CÔNG TRÌNH NGHIÊN CỨU LIÊN QUAN ĐẾN ĐỀ TÀI LUẬN ÁN	151
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	152
PHỤ LỤC	168

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

TT	Chữ viết tắt		Nghĩa đầy đủ
1	CHDCND	:	Cộng hoà Dân chủ Nhân dân
2	NDCM	:	Nhân dân Cách mạng

DANH MỤC BẢNG, BIỂU ĐỒ

Bảng 3.1: Số lượng của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh tại nước CHDCND Lào giai đoạn hiện nay.....	75
Biểu đồ 3.1: Cơ cấu giới tính của đội ngũ giảng viên của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh tại nước CHDCND Lào hiện nay.....	77
Biểu đồ 3.2: Trình độ của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh được cử đi đào tạo trong nước giai đoạn 2017-2023.....	78
Biểu đồ 3.3: Số lượng đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và.....	79
Biểu đồ 3.4: Số lượng đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh được cử đi đào tạo tại nước ngoài giai đoạn 2017-202.....	81
Biểu đồ 3.5: Đánh giá năng lực giảng dạy của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào giai đoạn 2017-2023.....	84
Biểu đồ 3.6: Số đề tài nghiên cứu đã được nghiệm thu của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào giai đoạn 2017-2023	87
Biểu đồ 3.7: Số cuốn sách đã được xuất bản của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào giai đoạn 2017-2023.....	88
Biểu đồ 3.8: Số bài tạp chí và hội thảo đã được đăng của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào giai đoạn 2017-2023	92

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Năng lực tư duy lý luận có vai trò rất quan trọng đối với các lĩnh vực hoạt động nói chung, đối với công tác giảng dạy lý luận chính trị nói riêng. Chính năng lực tư duy lý luận là yếu tố có ảnh hưởng lớn và trực tiếp đến chất lượng, hiệu quả của công tác nghiên cứu, giảng dạy lý luận chính trị, đến công tác chính trị, tư tưởng trong hệ thống nhà trường ở nước Cộng hoà Dân chủ Nhân dân Lào (nước CHDCND Lào). Từ khi Đảng Nhân dân Cách mạng Lào (Đảng NDCM Lào) lãnh đạo 50 dân tộc thực hiện công cuộc cách mạng cũng như trong quá trình đổi mới từ Đại hội IV đến nay, vấn đề xây dựng nguồn nhân lực nói chung và đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ các cấp luôn được quan tâm tạo điều kiện phát triển.

Với định hướng đó, những năm vừa qua, Đảng NDCM Lào, Chính phủ nước CHDCND Lào thường xuyên coi trọng xây dựng đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính quốc gia Lào nói chung và các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào nói riêng. Qua đó, đã xây dựng được đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào đã ngày càng được đảm bảo cả về số lượng, chất lượng và cơ cấu. Đặc biệt, năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào ngày càng được nâng cao thể hiện rõ trong năng lực nghiên cứu, giảng dạy; ý thức, thái độ phát triển nghề nghiệp, phát triển bản thân.

Tư duy lý luận là một công cụ quan trọng không thể thiếu đối với người giảng viên, đóng vai trò quan trọng trong việc nâng cao hiệu quả hoạt động nhận thức và thực tiễn. Bởi vì, tư duy lý luận không chỉ giúp người giảng viên phát hiện, nắm bắt, phân tích, tổng hợp, khái quát hoá tri thức thực tiễn ở trình độ lý luận mà còn giúp họ vận dụng sáng tạo lý luận ấy góp phần vào thực hiện có hiệu quả các nhiệm vụ giảng dạy, nghiên cứu khoa học và đấu tranh bảo vệ

nền tảng tư tưởng, lý luận trong tình hình mới. Do đó, nghiên cứu năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên nói chung, giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào là yêu cầu khách quan, là một nội dung thiết thực nhằm nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng, đáp ứng yêu cầu xây dựng đội ngũ cán bộ trong tình hình mới.

Thực tế hiện nay cho thấy, bên cạnh những mặt mạnh năng lực tư duy lý luận của một bộ phận giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào còn có những hạn chế nhất định. Năng lực tư duy lý luận của một số giảng viên chưa đáp ứng yêu cầu giảng dạy, nghiên cứu khoa học. Trong thực hiện nhiệm vụ, một số giảng viên chưa linh hoạt, xử lý vấn đề đặt ra còn lúng túng, hiệu quả chưa cao, các nguyên cứu được công bố lan toả chưa nhiều...

Trước yêu cầu đổi mới toàn diện đất nước Lào ngày càng đi vào chiều sâu, tạo chuyển biến mạnh mẽ trong phát triển kinh tế - xã hội theo hướng chất lượng, hiệu quả, cùng với sự tác động của cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư, đòi hỏi tư duy lý luận của đội ngũ cán bộ, đảng viên phải không ngừng phát triển cùng với sự vận động, phát triển của xã hội. Tình hình trên đặt ra yêu cầu đối với giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào, một mặt phải làm chủ về mặt khoa học công nghệ, mặt khác phải có trình độ, năng lực tư duy lý luận chính trị, quân sự sắc bén, có khả năng nắm bắt thực tiễn và xác định phương hướng, giải pháp tối ưu để giải quyết các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn, vận dụng một cách sáng tạo vào thực tiễn giảng dạy, nghiên cứu khoa học và đấu tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng của. Do vậy, các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào cần phải coi trọng nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên ngang tầm nhiệm vụ, đáp ứng yêu cầu sự phát triển của thực tiễn.

Từ những vấn đề lý luận và thực tiễn trên tác giả đã lựa chọn đề tài: ***“Năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào hiện nay”*** để

làm đề tài nghiên cứu luận án với mong muốn đóng góp phần nào vào việc phân tích, làm rõ những vấn đề đang đặt ra hiện nay.

2. Mục đích, nhiệm vụ nghiên cứu của luận án

2.1. Mục đích nghiên cứu của luận án

Làm rõ một số vấn đề lý luận và thực trạng về năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào, trên cơ sở đó đề xuất một số nhóm giải pháp chủ yếu nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào đáp ứng yêu cầu trong thời gian tới.

2.2. Nhiệm vụ nghiên cứu của luận án

- Tổng quan tình hình nghiên cứu có liên quan đến luận án;
- Phân tích một số vấn đề lý luận về năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào;
- Đánh giá thực trạng năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào và nguyên nhân của thực trạng;
- Đề xuất một số nhóm giải pháp chủ yếu nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào trong thời gian tới.

3. Đối tượng, phạm vi nghiên cứu của luận án

3.1. Đối tượng nghiên cứu của luận án

Năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào.

3.2. Phạm vi nghiên cứu của luận án

- Phạm vi không gian: Đề tài nghiên cứu tại 17 tỉnh và thủ đô của nước CHDCND Lào.
- Phạm vi thời gian: Đề tài nghiên cứu từ Đại hội lần thứ X của Đảng NDCM Lào đến nay.
- Phạm vi đối tượng khảo sát: Đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào.

- Phạm vi nội dung: Luận án tập trung phân tích năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào thông qua 2 nội dung căn bản nhất đó là (1) Năng lực tư duy lý luận trong nghiên cứu, giảng dạy của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh; (2) Năng lực tư duy lý luận trong hoạt động nghiên cứu khoa học, nắm bắt, đánh giá, tổng kết thực tiễn vận dụng sáng tạo trong điều kiện cụ thể của địa phương; đấu tranh chống các quan điểm sai trái bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

4. Cơ sở lý luận và phương pháp nghiên cứu của luận án

4.1. Cơ sở lý luận của luận án

Luận án được thực hiện trên cơ sở lý luận của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, Chủ tịch Kaysone Phomvihane và các nhà khoa học về lý luận nhận thức, về con người, về nhà giáo và quan điểm, đường lối của Đảng NDCM Lào về xây dựng đội ngũ nhà giáo.

4.2. Phương pháp nghiên cứu

Luận án sử dụng phương pháp luận của chủ nghĩa duy vật biện chứng và duy vật lịch sử; trong đó, tập trung sử dụng các phương pháp nghiên cứu chuyên ngành và liên ngành như: phương pháp trừu tượng hoá, phương pháp khái quát hoá, phương pháp quy nạp, phương pháp diễn dịch, phương pháp phân tích và tổng hợp, phương pháp logic và lịch sử, phương pháp thống kê, phương pháp tổng kết thực tiễn, phương pháp so sánh, phương pháp quan sát, phương pháp điều tra xã hội học.

5. Những đóng góp mới của luận án

Góp phần làm rõ những vấn đề lý luận về năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào thông việc làm rõ quan niệm, vai trò, nội dung cũng như những nhân tố tác động đến năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào.

Đề xuất được một số giải pháp cơ bản nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước

CHDCND Lào trong giai đoạn mới. Trong đó có một số giải pháp đột phá như nâng cao tính tích cực của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong việc tự nâng cao năng lực tư duy lý luận, tạo môi trường dân chủ, công bằng, đoàn kết trong đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh, hoàn thiện về chính sách tiền lương, thưởng đối với đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh và chú trọng tăng cường hợp tác với các cơ sở đào tạo, nghiên cứu trong và ngoài nước.

6. Ý nghĩa lý luận và thực tiễn của luận án

6.1. Ý nghĩa lý luận

Kết quả nghiên cứu góp phần làm rõ thêm cơ sở lý luận về năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào.

6.2. Ý nghĩa thực tiễn

Các kết quả đã được phân tích của đề tài giúp làm phong phú, đa chiều hơn tài liệu nghiên cứu cho các học giả, các nhà khoa học khi nghiên cứu về năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào.

Các nhóm giải pháp đã được đề xuất trong đề tài giúp cho Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào có thêm căn cứ, cơ sở quan trọng trong việc nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào nhằm đáp ứng các yêu cầu, đòi hỏi trong giai đoạn tới.

7. Kết cấu của luận án

Ngoài phần mở đầu, kết luận, danh mục tài liệu tham khảo và phụ lục, nội dung của luận án bao gồm 4 chương và 13 tiết.

Chương 1

TỔNG QUAN TÌNH HÌNH NGHIÊN CỨU LIÊN QUAN ĐẾN ĐỀ TÀI LUẬN ÁN

1.1. NHÓM CÁC CÔNG TRÌNH KHOA HỌC NGHIÊN CỨU CẬP ĐẾN VẤN ĐỀ NĂNG LỰC TƯ DUY LÝ LUẬN Ở VIỆT NAM NÓI CHUNG VÀ NƯỚC CỘNG HOÀ DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO NÓI RIÊNG

Trần Sỹ Phán (2017), “*Tư duy lý luận*”, [35], đã tập trung phân tích một số nội dung về bản chất, tư duy là quá trình nhận thức hiện thực khách quan của con người ở trình độ cao - trình độ con người phản ánh được hoạt động của họ vào trong ý thức; tư duy lý luận là quá trình con người phản ánh hiện thực khách quan một cách gián tiếp, mang tính trừu tượng và khái quát cao bằng hệ thống các khái niệm, phạm trù, quy luật. Ở đó, chủ thể nhận thức sử dụng ngôn ngữ và các thao tác tư duy để nắm bắt các mối liên hệ mang tính bản chất, tìm ra các quy luật vận động nội tại tiềm ẩn trong khách thể nhận thức của con người; đặc trưng cơ bản của tư duy lý luận là sự xuất hiện của tư duy lý luận gắn liền với hoạt động thực tiễn của con người, tư duy lý luận phản ánh hiện thực khách quan một cách gián tiếp, là sự sản sinh ra những tri thức mới trên cơ sở những tri thức kinh nghiệm đã tích lũy được trong quá trình nhận thức, tư duy lý luận sử dụng các phương pháp nhận thức như lịch sử và lôgic; phân tích và tổng hợp; quy nạp và diễn dịch; trừu tượng hóa và cụ thể hóa và làm cho các phương pháp này trở thành nội dung logic bên trong của sự vận động tri thức để nhận thức hiện thực khách quan; đối tượng mới của tư duy lý luận là những vấn đề mới do thực tiễn đặt ra và tư duy lý luận phải có nhiệm vụ trả lời những câu hỏi, đặc biệt là những vấn đề bức xúc mà cuộc sống đặt ra cho con người và xã hội loài người; so với tư duy kinh nghiệm, tư duy lý luận đóng một vai trò hết sức to lớn trong nhận thức và cải tạo thế giới.

Trần Sỹ Phán (2018), *“Những yêu cầu đặt ra đối với quá trình tiếp tục đổi mới tư duy lý luận của Đảng ta trong bối cảnh hiện nay”*, [36], đã tập trung làm rõ một số nội dung chính như: Bối cảnh hiện nay nhất là sự phát triển của cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ 4 và sự cần thiết phải đổi mới tư duy lý luận trong thực tiễn sôi động, diễn biến đầy phức tạp, đặc biệt đây cũng là đòi hỏi bức thiết của cách mạng, là bản chất sâu xa của chủ nghĩa Mác-Lênin, là xu hướng tất yếu của thời đại; chỉ rõ những yêu cầu đặt ra đối với quá trình tiếp tục đổi mới tư duy lý luận trong đó cần đáp ứng các yêu cầu cơ bản như kiên định mục tiêu độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội trên nền tảng chủ nghĩa Mác-Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh; bám sát thực tiễn, trên cơ sở thực tiễn và xuất phát từ thực tiễn; đổi mới tư duy lý luận phải trên cơ sở kế thừa những thành tựu lý luận đã đạt được, tiếp tục bổ sung, phát triển đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ mới; phát huy dân chủ xã hội chủ nghĩa, tạo bầu không khí dân chủ đi liền với tăng cường pháp chế, đề cao trách nhiệm công dân, đạo đức nghề nghiệp trong nghiên cứu khoa học, nghiên cứu lý luận.

Trần Văn Phòng (2018), *“Hội nhập quốc tế và yêu cầu về tư duy chiến lược của người lãnh đạo hiện nay”* [42], khẳng định, tư duy chiến lược đóng vai trò hết sức quan trọng mang tính quyết định trong hoạt động của người lãnh đạo, nhất là trong điều kiện toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế. Bài viết đưa ra những yếu tố hình thành tư duy chiến lược của người lãnh đạo, gồm: tố chất bẩm sinh của người lãnh đạo; tri thức qua học tập, rèn luyện; môi trường kinh tế, văn hóa, chính trị, xã hội; hoạt động của người lãnh đạo. Tác giả còn chỉ ra một số nội dung chủ yếu của tư duy chiến lược: tư duy chiến lược toàn cầu cho hành động quốc gia; tư duy chiến lược về quản trị xã hội; tư duy chiến lược về giáo dục, đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao; tư duy chiến lược về mô hình phát triển của quốc gia, dân tộc. Từ đó bài viết đi tới khẳng định, muốn bồi dưỡng tư duy chiến lược của người lãnh đạo Việt Nam hiện nay cần tính tới các nhân tố tác động và người lãnh đạo cần chủ động: học tập, trau dồi phương

pháp biện chứng duy vật; rèn luyện năng lực tư duy chiến lược thông qua thực tiễn hoạt động lãnh đạo; nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, trình độ khoa học và công nghệ hiện đại; tăng cường rèn luyện đạo đức cách mạng; dân chủ trong hoạt động lãnh đạo.

Lê Thị Chiên, Ngô Khắc Sơn (2020), “*Quan điểm của Ph.Ăngghen về tư duy lý luận và ý nghĩa với việc đổi mới nhận thức về mối quan hệ giữa kinh tế và chính trị ở Việt Nam hiện nay*”, [3], đã làm rõ được quan điểm của Ph.Ăngghen về tư duy lý luận đó là tư duy lý luận phải được hình thành trên cơ sở kinh nghiệm, tư duy lý luận phải gắn liền với khoa học, nhất là khoa học tự nhiên, tư duy lý luận không thể tách rời phương pháp biện chứng duy vật, muốn có tư duy lý luận phải nghiên cứu một cách nghiêm túc toàn bộ lịch sử triết học; ý nghĩa quan điểm của Ph.Ăngghen về tư duy lý luận với việc đổi mới nhận thức về mối quan hệ giữa kinh tế và chính trị ở Việt Nam hiện nay về phát triển đất nước nói chung và trong nhận thức về mối quan hệ biện chứng giữa kinh tế và chính trị là yêu cầu cấp thiết trong giai đoạn đổi mới đất nước cần gắn lý luận với quá trình đổi mới nói riêng.

Nguyễn Viết Thảo (2020), “*Những đóng góp lý luận đặc sắc từ thực tiễn lãnh đạo cách mạng Việt Nam đối với tư duy chính trị thế giới*”, [55], đã tập trung làm rõ những đóng góp lý luận đặc sắc từ thực tiễn lãnh đạo cách mạng Việt Nam đối với tư duy chính trị thế giới như: Bổ sung nhận thức về vấn đề thuộc địa trong bối cảnh mới của thời đại; tìm ra con đường đấu tranh chống chủ nghĩa thực dân, giải phóng thuộc địa, mở đầu dòng thác cách mạng giải phóng dân tộc và quá trình tan rã của hệ thống thuộc địa trên thế giới; xây dựng, phát triển chiến tranh nhân dân, toàn dân, toàn diện và lãnh đạo thực hiện thắng lợi công cuộc bảo vệ đất nước; vận dụng sáng tạo, phát triển lý luận chủ nghĩa xã hội khoa học trong xây dựng, đổi mới chủ nghĩa xã hội, góp phần tăng cường sức sống cho chủ nghĩa Mác-Lênin trong bối cảnh mới của thời đại; phát huy sức mạnh khối đại đoàn kết toàn dân tộc, đoàn kết quốc tế, tập hợp lực

lượng, đoàn kết, liên minh lực lượng trong cuộc đấu tranh vì những mục tiêu cao cả của các dân tộc và nhân loại hiện nay.

Trương Quốc Chính (2021), *“Rèn luyện tư duy logic với phát triển năng lực tư duy lý luận của cán bộ, công chức hiện nay”*, [4], đã chỉ rõ năng lực tư duy lý luận là điều kiện quan trọng để cán bộ, công chức nhận thức và triển khai thực hiện chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước và tư duy logic là giai đoạn nhận thức lý tính, sử dụng các hình thức cơ bản như khái niệm, phán đoán, suy luận cùng các thao tác logic. Đồng thời, năng lực tư duy lý luận được tác giả xem xét là việc tổng hợp những phẩm chất về trí tuệ của con người và từ đó có khả năng nhận thức và hành động sáng tạo, ghi nhớ, tái hiện và trừu tượng hóa, khái quát hóa, liên tưởng và luận giải, xử lý trong quá trình phản ánh hiện thực. Đã phân tích tư duy logic với phát triển năng lực tư duy lý luận của cán bộ, công chức ở Việt Nam hiện nay bắt nguồn từ việc cán bộ công chức trong các cơ quan là nguồn nhân lực trực tiếp tổ chức thực hiện chủ trương, đường lối của Đảng và chính sách của Nhà nước. Trên cơ sở đó đề xuất một số giải pháp phát triển năng lực tư duy lý luận của cán bộ, công chức đó là nhóm giải pháp liên quan trực tiếp đến tư duy lý luận, nhóm giải pháp rèn luyện tư duy logic.

Nguyễn Xuân Thắng (2021), *“Tư tưởng, lý luận với đổi mới và phát triển đất nước”*, [49], đã hệ thống hóa công tác tư tưởng, lý luận với đổi mới và phát triển đất nước qua 3 phần đó là vững vàng trên nền tảng tư tưởng của Đảng; bản hùng ca của dân tộc và phát huy truyền thống lịch sử, văn hóa và cách mạng dưới sự lãnh đạo của Đảng từ đó làm rõ cơ đồ dân tộc, khát vọng và tầm nhìn phát triển đất nước; công cuộc đổi mới toàn diện, đồng bộ của đất nước đang đặt ra nhiều vấn đề lý luận và thực tiễn mới, phức tạp cần tiếp tục nghiên cứu, tổng kết và làm sáng tỏ; nắm vững nguyên tắc kế thừa và phát triển, kiên định và đổi mới, kết hợp nhuần nhuyễn giữa lý luận với thực tiễn để vận dụng, bổ sung, phát triển sáng tạo chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, hoàn thiện hệ thống lý luận về đường lối đổi mới của Đảng, lý luận về

chủ nghĩa xã hội và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội của Việt Nam trong bối cảnh mới. Cuốn sách có giá trị khoa học và giáo dục, giúp các cấp ủy, tổ chức đảng các cấp quán triệt sâu sắc hơn về nền tảng tư tưởng, quan điểm chỉ đạo, nhận thức và tư duy lý luận của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; giáo dục truyền thống yêu nước và đạo đức cách mạng, tinh thần trách nhiệm của cán bộ, đảng viên và nhân dân.

Trần Thanh Tùng (2022) , *“Mô hình kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa ở Việt Nam-từ đột phá tư duy lý luận đến thành công trong thực tiễn”*, [58], đã chỉ ra sự đột phá về tư duy lý luận về mô hình kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa thông qua sự kế thừa, bổ sung, phát triển tư duy lý luận. Phân tích những đột phá về tư duy lý luận trong việc nhận thức về mô hình kinh tế thị trường đến thành công trong thực tiễn trong việc vận dụng sáng tạo, phát triển cũng như dự báo các yếu tố ảnh hưởng đến quá trình này. Chỉ rõ những vấn đề về tư duy lý luận trong bối cảnh mới từ thực tiễn quá trình phát triển, xây dựng mô hình kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa ở Việt Nam trong giai đoạn mới. Tiêu biểu như về tư duy lý luận trong việc nhận thức các vấn đề trong mô hình phát triển, mối quan hệ giữa các chủ thể có liên quan, những sáng tạo, linh hoạt cần phải áp dụng trong bối cảnh mới.

Nguyễn Xuân Thắng (2022), *“Tư duy lý luận trong tầm nhìn và định hướng phát triển đất nước giai đoạn mới”*, [54], đã chỉ rõ để phát triển đất nước trong giai đoạn mới đòi hỏi cần kiên định, vững vàng trên nền tảng tư duy lý luận của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đây là vấn đề mang tính nguyên tắc, quan trọng nhất, qua đó nhìn nhận con đường phát triển chủ nghĩa xã hội có tính phổ biến nhưng có đặc thù mà Việt Nam cần phải vận dụng, bổ sung cũng như phát triển nhận thức mới; chỉ rõ tư duy lý luận về con đường đổi mới tại Việt Nam thể hiện tầm nhìn cũng như mục tiêu phát triển Việt Nam đã phản ánh các quy luật mang tính biện chứng của cách mạng Việt Nam cũng như có ý nghĩa trong việc xây dựng, hoàn thiện ba trụ cột của mô

hình chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam; để phát triển tư duy lý luận nhằm phát triển đất nước trong bối cảnh mới đòi hỏi cần phải chú trọng thực hiện nhiệm vụ then chốt trong việc đẩy mạnh xây dựng, chỉnh đốn Đảng và hệ thống chính trị trong sạch, vững mạnh, toàn diện cũng như quán triệt bài học dựa vào sức mạnh của nhân dân, tôn trọng cũng như phát huy quyền làm chủ của nhân dân, gắn chặt mối quan hệ giữa Đảng với nhân dân.

Trương Quốc Chính, Nguyễn Văn Sơn (2022), “*Đào tạo, bồi dưỡng và phát triển năng lực tư duy lý luận cho cán bộ, công chức*”, [5], đã phân tích khái niệm tư duy lý luận, năng lực tư duy lý luận của đội ngũ cán bộ, công chức chính là khả năng về mặt tư duy lý luận hay tư duy khoa học để đội ngũ này có thể hoàn thành các nhiệm vụ với vai trò lãnh đạo, quản lý hoặc tổ chức thực hiện đường lối, chủ trương, chính sách, pháp luật của Đảng và Nhà nước và trong hoạt động thực thi công vụ. Những năm qua công tác đào tạo, bồi dưỡng phát triển năng lực tư duy lý luận của cán bộ, công chức đã được coi trọng, tuy nhiên, vẫn chưa bắt kịp với yêu cầu thực tiễn của đất nước. Chính vì vậy, các vấn đề về đào tạo, bồi dưỡng phát triển năng lực tư duy lý luận của cán bộ, công chức là vấn đề có ý nghĩa quan trọng vừa cấp bách vừa lâu dài trong giai đoạn tới. Để thực hiện có hiệu quả công tác này đòi hỏi cần chú trọng đến một số giải pháp về việc nâng cao trình độ, năng lực của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị trên cả nước, xây dựng và hoàn thiện cơ sở vật chất, phương tiện phục vụ công tác đào tạo, bồi dưỡng và có đổi mới về nội dung đào tạo, bồi dưỡng về phát triển năng lực tư duy lý luận của cán bộ, công chức.

Charlotte P. Lee (2015) “*Training the Party: Party adaptation and elite training in reform-era China*”, (tạm dịch): “*Đào tạo Đảng: Sự chỉnh đốn Đảng và đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ đứng đầu ở Trung Quốc thời kỳ cải cách*”, [148], đã trình bày tổng quan về hệ thống trường Đảng, lịch sử hình thành, phát triển và cơ cấu tổ chức. Các nghiên cứu hiện có về trường Đảng chủ yếu được phân thành hai dòng nghiên cứu, đó là những nghiên cứu tập

trung vào nhiệm vụ, chức năng của Trường Đảng Trung ương Trung Quốc; những nghiên cứu khác chú trọng vào hệ thống trường đảng bên ngoài Bắc Kinh. Ở Chương 4, thảo luận về quá trình thị trường hóa công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, góp phần làm sáng tỏ các cơ chế thị trường được áp dụng trong hệ thống trường Đảng. Chương 5 và Chương 6 cùng tập trung vào nội tình các trường Đảng, khám phá những ứng phó khác nhau trước cơ chế cạnh tranh và quá trình hình thành, phát triển “khả năng nhảy bén kinh doanh” diễn ra ngay trong lòng các tổ chức này. Ban Giám hiệu các trường này phải theo đuổi nhiều phương thức tăng thu nhập khác nhau. Trong số đó có những phương thức tồn tại thuần túy vì mục tiêu lợi nhuận và có cả những phương thức khác vừa giúp nâng cao thu nhập vừa tăng chất lượng đào tạo của nhà trường. Tóm lại, sự phong phú, đa dạng trong hoạt động của trường Đảng cho thấy sự phong phú về phương cách thích nghi của tổ chức trong cơ chế cạnh tranh. Các trường đã tự điều chỉnh, tự thích ứng trước hai mục tiêu yêu cầu đề ra. Đó là phải tối đa hóa nguồn thu trong một bối cảnh kinh tế thị trường mới và phải cập nhật, đổi mới nội dung đào tạo, bồi dưỡng cán bộ.

Phạm Thị Quý (2016), *“Một vài suy nghĩ về yêu cầu của người giảng viên Trường chính trị”*, [46], đã tập trung làm rõ một số nội dung chính như: để Trường chính trị thực hiện nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của Đảng, chính quyền, đoàn thể nhân dân cấp cơ sở về lý luận chính trị, hành chính nhà nước và một số lĩnh vực khác đạt hiệu quả đòi hỏi đội ngũ giảng viên các Trường chính trị phải có năng lực, trình độ, khả năng và phong cách đặc thù so với các giảng viên khác; đội ngũ giảng viên các Trường chính trị có sản phẩm đào tạo, bồi dưỡng là cán bộ, công chức lãnh đạo, quản lý vì vậy có ảnh hưởng, tác động đến xã hội, đến đời sống nhân dân vô cùng to lớn nhưng trách nhiệm vô cùng nặng nề, đòi hỏi đội ngũ giảng viên Trường chính trị phải có những yêu cầu nhất định để xứng đáng và hoàn thành nhiệm vụ cao cả. Trong giai đoạn tới đội ngũ giảng viên các Trường chính trị cần phải đáp ứng được những yêu cầu

cơ bản như nắm vững kiến thức chuyên ngành, tổng thể kiến thức về chương trình đào tạo, kết hợp lý luận với tình hình thực tiễn; khi giảng dạy phải bảo đảm tính đảng, tính khoa học trong giảng dạy các môn lý luận; có phẩm chất chính trị và đạo đức cách mạng; phải tâm huyết với ngành, với nghề và phải có kỹ năng sư phạm để hoàn thành tốt nhiệm vụ giáo dục.

Nguyễn Thị Thu Huyền (2017), *“Xây dựng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị đáp ứng yêu cầu phát triển mới của đất nước”*, [11], đã chỉ rõ trong giai đoạn hiện nay việc xây dựng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị trong các học viện, nhà trường chính trị, đại học tại Việt Nam sẽ góp phần đáp ứng yêu cầu của công cuộc phát triển đất nước, nâng cao sức mạnh của đội ngũ giảng viên nhằm tham gia nghiên cứu, tư vấn, tham mưu luận cứ khoa học cho Đảng và Nhà nước trong việc xây dựng đường lối, chính sách trong sự nghiệp đổi mới. Trong quá trình lãnh đạo cách mạng Đảng Cộng sản Việt Nam đã luôn coi trọng vai trò của lý luận nhờ đó tư duy lý luận của Đảng hình thành từ thực tiễn đấu tranh và lãnh đạo đất nước tuy nhiên đòi hỏi đặt ra cần có đội ngũ phát triển tư duy lý luận mà quan trọng nhất là đội ngũ giảng viên các Trường chính trị vừa có năng lực chuyên môn cao, tâm huyết và có kỹ năng thích ứng với sự thay đổi của thực tiễn. Đề xuất một số giải pháp nâng cao tư duy lý luận cho đội ngũ giảng viên tư duy lý luận đó là xây dựng và thực hiện chiến lược phát triển đội ngũ giảng viên tư duy lý luận chính trị trong toàn quốc; nâng cao bản lĩnh chính trị, bản lĩnh nghề nghiệp, tư tưởng đạo đức cho đội ngũ giảng viên tư duy lý luận chính trị; đổi mới công tác đào tạo, tự đào tạo, bồi dưỡng, tập huấn đội ngũ giảng viên tư duy lý luận chính trị theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá; đổi mới, hoàn thiện cơ chế chính sách, tạo động lực khuyến khích đội ngũ giảng viên tư duy lý luận chính trị không ngừng nâng cao năng lực chuyên môn, tu dưỡng đạo đức nghề nghiệp; phát huy và nâng cao tính tích cực, tính tự giác của bản thân đội ngũ giảng viên tư duy lý luận chính trị trong nâng cao năng lực chuyên môn, rèn luyện nhân cách, nhất là với đội ngũ giảng viên trẻ.

Nguyễn Văn Viên (2018), “*Sử dụng hiệu quả đội ngũ giảng viên Trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương*”, [59], đã phân tích những nội dung chính về đội ngũ giảng viên tư duy lý luận chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương là nhân tố quyết định của quá trình đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức ở địa phương. Sử dụng hiệu quả đội ngũ này không chỉ khai thác tiềm năng chất xám, mà còn giúp các Trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương giảm các nguồn lực đầu tư cho việc đào tạo, bồi dưỡng. Đội ngũ giảng viên không được sử dụng hiệu quả là sự lãng phí rất lớn về trí lực, làm cho những giảng viên giỏi sẽ chán nản, tìm cách chuyển ngành hoặc chuyển công tác; hay làm cho những giảng viên kém, an phận, hài lòng với công việc và vị trí hiện tại. Nếu xu thế này tiếp diễn thì sẽ dẫn tới tình trạng các Trường chính trị ngày càng thiếu cán bộ có chuyên môn giỏi và không khai thác hết tiềm năng của đội ngũ giảng viên tư duy lý luận chính trị. Đề xuất một số giải pháp sử dụng hiệu quả đội ngũ giảng viên tư duy lý luận chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương như hoàn thiện hành lang pháp lý về đội ngũ giảng viên tư duy lý luận chính trị; tạo động lực làm việc cho đội ngũ giảng viên tư duy lý luận chính trị; đổi mới phương thức đánh giá đội ngũ giảng viên tư duy lý luận chính trị và xây dựng môi trường làm việc hiệu quả cho đội ngũ giảng viên tư duy lý luận chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương.

Kouyang Sisomblong (2016), “*Chất lượng đội ngũ cán bộ nghiên cứu, giảng dạy ở các trường chính trị-hành chính Tỉnh nước cộng hòa dân chủ Nhân dân Lào giai đoạn hiện nay*”, [51], đã đánh giá thực trạng và nêu lên 06 giải pháp để nâng cao chất lượng giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ nghiên cứu, giảng dạy các Trường chính trị tỉnh ở Lào như sau: (1) tăng cường sự lãnh đạo và chỉ đạo của cấp ủy đảng trong nhà trường; (2) thường xuyên nắm bắt và đánh giá đúng thực chất tình hình chính trị, tư tưởng, quan tâm đến nhu cầu chính đáng; (3) xây dựng kế hoạch, làm tốt công tác kiểm

tra, thường xuyên tổng kết rút kinh nghiệm về công tác giáo dục chính trị tư tưởng; (4) đổi mới nội dung, chương trình, phương pháp giáo dục chính trị, tư tưởng; (5) lựa chọn, đào tạo và bồi dưỡng đội ngũ cán bộ, giảng viên làm công tác giáo dục chính trị, tư tưởng có phẩm chất, năng lực đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ đặt ra trong từng thời kỳ cách mạng; (6) tiến hành công tác giáo dục lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ nghiên cứu, giảng dạy phải kết hợp chặt chẽ với các biện pháp của công tác tổ chức, hành chính, chính sách và hoạt động văn hóa, văn nghệ, thông tin truyền thông cổ động.

Thông tấn xã Lào (2017), *“Tăng cường hợp tác Trường chính trị và Hành chính tỉnh KhamMuon và Trường chính trị tỉnh Quảng Bình trong bối cảnh mới”*, [93], đã làm rõ những nội dung: Những năm qua các hoạt động hợp tác giữa Trường chính trị và hành chính tỉnh KhamMuon và Trường chính trị tỉnh Quảng Bình đã được chú trọng thúc đẩy nhằm tăng cường hợp tác song phương với các thầy, cô giáo hai bên tham gia. Trường chính trị và hành chính tỉnh KhamMuon và Trường chính trị tỉnh Quảng Bình đã coi trọng việc đánh giá kết quả hợp tác theo nội dung của biên bản ghi nhớ trước đó của cả hai bên và đây là cơ sở quan trọng để tạo sự thành công của sự hợp tác được bền vững và liên tục; tiếp tục gia tăng và trao đổi bài học thường xuyên thông qua hệ thống phương tiện trực tuyến để đạt hiệu quả cao, đặc biệt là trong chủ đề khoa học phục vụ dạy và học, công tác quản lý hiệu quả và các vấn đề khác liên quan đến vai trò và chức năng của cả hai trường.

Souk Phongphichit (2019), *“Vai trò của tư duy lý luận trong quá trình đổi mới ở Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào”*, [38], đã làm rõ một số nội dung: Đưa ra các quan niệm về tư duy lý luận thông qua các cách tiếp cận khác nhau nhất là đối với Chủ nghĩa Mác-Lênin, các học giả của Việt Nam cũng như các học giả của Lào đã bàn luận, phân tích các khía cạnh có liên quan đến tư duy lý luận; phân tích thực trạng quá trình đổi mới của nước CHDCND Lào nhất là từ Đại hội IX với những thay đổi, bổ sung, hoàn thiện về chủ trương, đường lối, định

hướng cũng như các chính sách có liên quan đến các lĩnh vực khác nhau đòi hỏi cần phải có tư duy lý luận; minh chứng vai trò của tư duy lý luận trong quá trình đổi mới của nước CHDCND Lào nhằm giúp đất nước thực hiện thành công các mục tiêu mà Đại hội XI đã đề ra cũng như các nội dung trong Kế hoạch phát triển kinh tế-xã hội 5 năm nhằm giúp đất nước thoát khỏi danh sách các nước kém phát triển của thế giới cũng như từng bước hội nhập sâu rộng vào thế giới trong giai đoạn mới.

Taom Senthavisuck, Khonsavan Suvandi (2022), *“Chất lượng công tác giảng dạy của Trường chính trị và hành chính Thủ đô Viêng Chăn”*, [88], đã làm rõ một số nội dung cơ bản như: Trường chính trị và hành chính Thủ đô Viêng Chăn đã thực hiện hiệu quả kế hoạch dạy và học năm học 2022-2023 gắn với Hội nghị lần thứ XI của Đảng, các nghị quyết của Ban Chấp hành Trung ương Đảng, Bộ Chính trị, Ban Bí thư Trung ương Đảng liên quan đến công tác giảng dạy, học tập lý luận chính trị; khuyến khích nâng cao khả năng của cán bộ, giáo viên trong việc nghiên cứu học thuyết Mác-Lênin, tư tưởng Kaysone Phomvihane, chính sách, pháp luật của Nhà nước và đi thực tế tiếp xúc người dân địa phương. Để nâng cao hiệu quả trong công tác giảng dạy đòi hỏi cần thực hiện các giải pháp về nâng cao trách nhiệm lãnh đạo, chỉ đạo của cấp ủy, lãnh đạo nhà trường trong công tác quản lý, điều hành dạy và học, thực hiện đúng chương trình, nền nếp, nguyên tắc, có sự phân công, phối hợp, thống nhất; thúc đẩy mạnh công tác nghiên cứu khoa học nhằm cung cấp thông tin cho Trung ương và địa phương với nội dung và hiệu quả chính trị được đảm bảo trong từng thời kỳ; thường xuyên giáo dục công tác tư tưởng cho đảng viên, cán bộ, giáo viên, nghiên cứu lồng ghép các nghị quyết, mệnh lệnh, nội quy, pháp luật của Nhà nước để hiểu sâu, tạo kho kiến thức cho giáo viên, đội ngũ cán bộ, phải đoàn kết thống nhất trong thực hiện nhiệm vụ chính trị; tiếp tục tổ chức dạy và học theo chương trình đã được phê duyệt để đạt được thành công và chất lượng cao hơn, đánh giá và môi trường học tập và giảng dạy.

Nhuithong Somphengphan, Bunphan Sumunthong (2022), “*Xây dựng trường chính trị và hành chính tỉnh trở thành trường phát triển có chất lượng*”, [91], đã tập trung làm rõ một số vấn đề lớn như: đưa ra 4 nội dung để nâng cao hiệu quả của các Trường chính trị và hành chính tỉnh như đảm bảo về cấu trúc của chương trình, chú trọng nội dung đáp ứng được tiêu chuẩn chung trong công tác giảng dạy, chú trọng đến đảm bảo cơ sở nền tảng và khoa học trong bài giảng cũng như gắn bài học kinh nghiệm trong các bài giảng. Ngoài ra, các Trường chính trị và hành chính tỉnh cần xem xét lại một số khía cạnh như phải chủ động sắp xếp giảng viên phù hợp lên lớp phải là chuyên gia về chương đó, phải đọc nhiều và nghiên cứu nhiều, đào tạo nên được thực hiện vững chắc theo cùng một hướng và thường xuyên liên tục. Bên cạnh đó thúc đẩy công tác nghiên cứu khoa học qua việc viết bài báo, tạp chí khoa học hàng năm đảm bảo chất lượng cũng như đưa giảng viên các Trường chính trị và hành chính tỉnh xuống cơ sở để nắm bắt tình hình thực tiễn.

Bunphan Sumunthong, Vatthana Phanlak (2022), “*Tăng cường hợp tác giữa Trường chính trị và hành chính tỉnh Oudomxay và Trường chính trị và hành chính tỉnh Xayabuly*”, [92], đã chỉ rõ chương trình hợp tác giữa Trường chính trị và hành chính tỉnh Oudomxay và Trường chính trị và hành chính tỉnh Xayabuly giai đoạn vừa qua đã được triển khai với nhiều nội dung như: duy trì việc báo cáo tình hình triển khai công tác dạy và học trong đó Trường chính trị và hành chính tỉnh Xayabuly đã hỗ trợ về hành chính và kỹ thuật trong 4 lĩnh vực đó là: dạy và học; quản lý, điều hành; kỹ thuật và thông tin. Trường chính trị và hành chính tỉnh Oudomxay và Trường chính trị và hành chính tỉnh Xayabuly đã phối hợp trong việc thực hiện kế hoạch giảng dạy, học tập liên quan đến thực hiện nghị quyết Đại hội lần thứ XI của Đảng, liên quan đến công tác giảng dạy lý luận chính trị và liên quan đến việc thực hiện nghị quyết Hội nghị lần thứ VII Ban Chấp hành Đảng bộ tỉnh Xayabuly chuyển thành kế hoạch công tác chi tiết theo hướng tạo bước chuyển biến sâu rộng,

toàn diện về công tác xây dựng, đào tạo cán bộ và phối hợp trong việc khuyến khích nâng cao khả năng của cán bộ, giáo viên trong việc nghiên cứu lý luận Mác-Lênin, tư tưởng Kaysone Phomvihane, chính sách, pháp luật của Nhà nước cũng như các vấn đề liên quan đến quốc tế.

1.2. NHÓM CÔNG TRÌNH KHOA HỌC NGHIÊN CỨU VỀ THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP NÂNG CAO NĂNG LỰC TƯ DUY LÝ LUẬN CỦA ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ VÀ HÀNH CHÍNH CẤP TỈNH Ở VIỆT NAM VÀ NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO

Nghiên cứu về thực trạng năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh ở Việt Nam và nước CHDCND Lào chưa có nhiều công trình lớn. Vấn đề này chủ yếu được đề cập trong các công trình đăng tải trên các tạp chí và được thực hiện trong các bài luận án tiến sĩ ở Việt Nam có thể kể đến các nghiên cứu cụ thể như:

Nguyễn Đình Trãi (2001), *“Nâng cao năng lực tư duy lý luận cho cán bộ giảng dạy lý luận Mác-Lênin ở các Trường chính trị tỉnh”*, [56], đã làm rõ một số nội dung chính như: năng lực tư duy lý luận và vai trò của nó đối với công tác giảng dạy lý luận Mác-Lênin qua hai nội dung như tư duy lý luận và năng lực tư duy lý luận cũng như năng lực tư duy lý luận với công tác giảng dạy lý luận Mác-Lênin; phân tích thực trạng và yêu cầu nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ cán bộ giảng dạy lý luận Mác-Lênin ở các Trường chính trị tỉnh trong sự nghiệp đổi mới hiện nay qua việc làm rõ ưu điểm và hạn chế của năng lực tư duy lý luận của đội ngũ cán bộ giảng dạy lý luận Mác-Lênin ở các Trường chính trị tỉnh hiện nay và chỉ rõ yêu cầu tất yếu trong sự nghiệp đổi mới cần phải nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ cán bộ giảng dạy lý luận Mác-Lênin ở các Trường chính trị tỉnh; chỉ rõ phương hướng cũng như đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ cán bộ giảng dạy lý luận Mác-Lênin ở các Trường chính trị tỉnh trong đó chú trọng đến các giải pháp về đào tạo, bồi dưỡng cũng như cơ chế, chính sách.

Nguyễn Ngọc Long (2016), “*Nâng cao năng lực tư duy lý luận cho giảng viên lý luận chính trị ở Việt Nam hiện nay - Một vài khuyến nghị*”, [19], đã phân tích năng lực tư duy lý luận là “Tổng hợp các phẩm chất trí tuệ của chủ thể đáp ứng yêu cầu phát hiện, nhận thức nhạy bén, đúng đắn đối với hiện thực ở trình độ lý luận, từ đó, có những đề xuất sắc bén, sáng tạo, thiết thực góp phần nâng cao hiệu quả hoạt động nhận thức và hoạt động thực tiễn”. Vai trò năng lực tư duy lý luận đối với hoạt động giảng dạy của giảng viên lý luận chính trị thể hiện qua việc giảng viên lý luận chính trị không có cách tiếp cận, nhìn nhận mới, không đủ năng lực khoa học, năng lực chuyên môn và năng lực tư duy lý luận sẽ không thể cập nhật kiến thức, không thể phân tích, đánh giá, phản biện về sự biến đổi, vận động của thực tiễn, không thể có những luận giải đúng đắn, phù hợp và thuyết phục trong hoạt động giảng dạy. Làm rõ một số khuyến nghị nâng cao năng lực tư duy lý luận cho giảng viên lý luận chính trị đó là tạo điều kiện cho giảng viên lý luận chính trị tiếp xúc với thực tiễn xã hội và khoa học; nâng cao ý thức tự bồi dưỡng, tự đào tạo của giảng viên lý luận chính trị; nâng cao trình độ học vấn, trình độ khoa học, tri thức ngoài chuyên ngành cho giảng viên lý luận chính trị; tạo động lực khuyến khích giảng viên lý luận chính trị không ngừng nâng cao năng lực tư duy lý luận.

Cao Thị Hà (2017), “*Nâng cao năng lực tư duy lý luận cho đội ngũ giảng viên các trường đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức ở Việt Nam hiện nay*”, [7], đã làm rõ một số nội dung như: tổng quan các công trình nghiên cứu liên quan đến năng lực tư duy lý luận, nâng cao năng lực tư duy lý luận cho cán bộ, giảng viên ở Việt Nam và giải pháp nâng cao năng lực tư duy lý luận cho cán bộ, giảng viên; làm rõ một số vấn đề lý luận về nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các trường đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức ở Việt Nam như khái niệm và đặc trưng cơ bản của năng lực tư duy lý luận, vai trò và nội dung nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên; phân tích thực trạng và nguyên nhân nâng cao năng lực tư duy lý luận

của đội ngũ giảng viên các trường đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức ở Việt Nam; đưa ra một số nhóm giải pháp chủ yếu nhằm nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các trường đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức ở Việt Nam hiện nay.

Nguyễn Trọng Bình (2018), *“Kinh nghiệm nâng cao chất lượng Đội ngũ giảng viên lý luận chính trị của trường Đảng cấp tỉnh ở Trung Quốc”*, [2], đã tập trung làm rõ khái niệm, đặc điểm cũng như những yêu cầu, nhiệm vụ của đội ngũ giảng viên lý luận chính trị của trường Đảng cấp tỉnh ở Trung Quốc trong giai đoạn mới khi đất nước ngày càng phát triển nhanh chóng; phân tích thực trạng chất lượng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị của trường Đảng cấp tỉnh ở Trung Quốc trong giai đoạn hiện nay thông qua các tiêu chí như số lượng, cơ cấu độ tuổi, giới tính, dân tộc; trình độ chuyên môn nghiệp vụ và năng lực, trình độ ngoại ngữ, tin học và phong cách làm việc trong môi trường quốc tế; chỉ rõ những bài học kinh nghiệm trong quá trình nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị của trường Đảng cấp tỉnh ở Trung Quốc có thể học hỏi như quan tâm đổi mới công tác tuyển dụng nhân tài vào làm giảng viên tại các Trường chính trị tỉnh, có chính sách đãi ngộ về đào tạo, bồi dưỡng, tiền lương, tiền thưởng phù hợp với tình hình thực tiễn của đời sống, chú trọng xây dựng môi trường làm việc thuận lợi, có đầy đủ cơ sở vật chất cũng như có chính sách hợp tác với các cơ sở giáo dục trên thế giới nhằm liên tục tạo điều kiện cho các giảng viên nâng cao trình độ.

Phạm Duy Khương (2019), *“Nâng cao chất lượng các Trường chính trị tỉnh - Gắn lý luận với thực tiễn”*, [12], làm rõ đảm bảo tính gắn kết, thống nhất giữa lý luận và thực tiễn đang được đặt ra như một yêu cầu, một nguyên tắc đặc biệt quan trọng và mang tính tất yếu khách quan nhằm nâng cao hiệu quả công tác giảng dạy, đào tạo ở các Trường chính trị tỉnh hiện nay. Đội ngũ giảng viên phải nắm vững các nội dung lý luận mà mình đảm nhiệm giảng dạy, để có sự lựa chọn đúng. Vì không phải tất cả các nội dung lý luận trong bài giảng đều

cần có liên hệ thực tế, mà chỉ ở những vấn đề nào quan trọng, cần thiết nhấn mạnh, khó hiểu, hay muốn tăng thêm tính thuyết phục mới cần liên hệ thực tế. Đội ngũ giảng viên phải thường xuyên bám sát thực tiễn bằng việc kết hợp các phương thức khác nhau để tiếp cận với các hình thức, các mức độ thực tiễn như gặp gỡ, trao đổi với cán bộ, hội viên, người dân; tham quan các mô hình lao động sản xuất, để có thực tiễn trực tiếp sinh động, thời sự; khai thác thông tin các phương tiện truyền thông để có thực tiễn đa chiều, rộng lớn đã được chọn lọc, phân tích.

Vũ Văn Ban (2019), *“Một số vấn đề về nâng cao năng lực tư duy lý luận của giảng viên trẻ trong các học viện, trường sĩ quan Quân đội Nhân dân Việt Nam hiện nay”*, [1], đã hệ thống hóa một số vấn đề quan trọng về lịch sử nhân loại đã chứng kiến, mỗi quốc gia hay dân tộc, ở bất kỳ một thời đại nào, muốn phát triển thì đều cần phải dựa vào một nền khoa học tiên tiến đủ mạnh và đi kèm với nó là những con người có năng lực tư duy lý luận phù hợp với trình độ phát triển của khoa học thời đại đó. Ph.Ăngghen đã từng chỉ ra một dân tộc muốn đứng vững trên đỉnh cao của khoa học thì không thể không có tư duy lý luận. Song, Ph.Ăngghen cũng nhấn mạnh thêm rằng, tư duy lý luận không phải lúc nào và ở đâu cũng có sẵn, mà nó thường tồn tại dưới dạng tiềm năng, dạng năng lực. Vì thế, việc xây dựng, tạo lập và nâng cao năng lực tư duy lý luận cho cả một quốc gia, dân tộc, một lớp người hay cho từng cá nhân thì đều có ý nghĩa đặc biệt quan trọng. Năng lực tư duy lý luận là một phẩm chất đặc biệt quan trọng, là cơ sở giúp cho giảng viên trẻ nhận thức đúng đắn bản chất tri thức khoa học, giải đáp những vấn đề thực tiễn quân sự đặt ra; vận dụng sáng tạo tri thức lý luận khoa học vào giảng dạy, nghiên cứu khoa học và thực hiện các nhiệm vụ khác một cách có hiệu quả. Nâng cao năng lực tư duy lý luận của giảng viên trẻ là yêu cầu khách quan, là nhiệm vụ thường xuyên và là một nội dung cốt lõi trong công tác xây dựng đội ngũ nhà giáo, xây dựng các học viện, trường sĩ quan quân đội cả trước

mất cũng như lâu dài. Những năm qua, các học viện, trường đại học cả nước cũng như trong quân đội thường xuyên quan tâm nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo. Vì thế, trình độ kiến thức, năng lực tư duy lý luận và các phẩm chất khác của giảng viên trẻ ngày càng được nâng lên.

Bùi Đức Dũng (2020), *“Nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên ở các Trường chính trị hiện nay”*, [6], đã làm rõ những nội dung chủ yếu đó là: Trong bối cảnh mới của công cuộc hội nhập quốc tế để đáp ứng yêu cầu thực tiễn đòi hỏi đội ngũ giảng viên dạy lý luận chính trị ở các Trường chính trị cần phải được đảm bảo về số lượng, chất lượng, cơ cấu, phong cách và khả năng làm việc trong môi trường quốc tế. Hiện nay, yêu cầu đặt ra đối với đội ngũ giảng viên các Trường chính trị tại Việt Nam đó là phải có bản lĩnh chính trị vững vàng, lập trường giai cấp công nhân kiên định; có phẩm chất đạo đức, lối sống trong sáng; có tư duy lý luận cao cao, tinh thông nghiệp vụ sư phạm, thật sự yêu nghề và tâm huyết với nghề; thực sự yêu nghề, tâm huyết với nghề, am hiểu thực tiễn xã hội, có khả năng và niềm say mê nghiên cứu khoa học. Những năm tới việc xây dựng đội ngũ giảng viên các Trường chính trị đáp ứng yêu cầu đặt ra cần có các công trình khảo sát chất lượng đội ngũ giảng viên, từ đó đưa ra các biện pháp phát triển, nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên trong đó chú trọng đảm bảo chế độ chính sách và môi trường phát triển thuận lợi cho các giảng viên.

Phạm Xuân Quyền (2021), *“Nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên trẻ hướng đến xây dựng Trường chính trị chuẩn”*, [48], đã tập trung làm rõ giai đoạn hiện nay việc nâng cao chất lượng và phát huy vai trò của đội ngũ giảng viên Trường chính trị được xem là một nhiệm vụ trọng tâm cũng như có ý nghĩa quyết định đến hoạt động đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức của hệ thống chính trị. Đội ngũ cán bộ Trường chính trị cần đáp ứng được các yêu cầu về kiến thức chuyên ngành cũng như liên ngành để có được tư duy lý luận vững chắc như chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; những vấn đề cơ bản về Đảng

Cộng sản và lịch sử Đảng Cộng sản, Chính trị học và Hành chính công, Luật học và các ngành đặc thù khác; nhằm phát triển và ứng dụng tư duy lý luận vào quá trình thực hiện nhiệm vụ đòi hỏi Trường chính trị cần chú trọng thúc đẩy các giảng viên lý luận chính trị trẻ tham gia nghiên cứu, viết bài, tập giảng cũng như tự phát huy tính tích cực, tự giác trong phát triển ngoại ngữ. Để đáp ứng ngày càng tốt hơn nhiệm vụ được giao trong tình hình mới và hướng đến mục tiêu xây dựng Trường chính trị đạt chuẩn trong tương lai gần đòi hỏi cần thực hiện các giải pháp đồng bộ, phải có quyết tâm chính trị cao của Đảng ủy, Ban Giám hiệu của đội ngũ giảng viên và đặc biệt là sự quan tâm hỗ trợ của Tỉnh ủy cùng các ban, ngành, đoàn thể.

Trần Thiên Tú (2021), *“Giải pháp nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ cán bộ chủ chốt cấp tỉnh hiện nay”*, [57], đã làm rõ việc nâng cao năng lực tư duy lý luận của cán bộ chủ chốt cấp tỉnh ở Việt Nam có ý nghĩa quan trọng trước mắt cũng như mang tính lâu dài. Trước yêu cầu mới cần phải chú trọng thực hiện một số giải pháp nhằm nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ cán bộ chủ chốt cấp tỉnh hiện nay như: quán triệt sâu sắc những quy định, chỉ thị của Đảng Cộng sản Việt Nam về học tập lý luận chính trị đối với cán bộ, đảng viên; vận dụng linh hoạt sáng tạo các nội dung, hình thức, phương pháp bồi dưỡng nâng cao năng lực tư duy lý luận chính trị của cán bộ chủ chốt cấp tỉnh; phát huy tính tích cực, chủ động của từng cán bộ chủ chốt cấp tỉnh trong tự học, tự bồi dưỡng kiến thức về lý luận chính trị để nâng cao năng lực tư duy của bản thân; phải thường xuyên kiểm tra, đánh giá việc học tập nâng cao năng lực tư duy lý luận chính trị của cán bộ chủ chốt cấp tỉnh. Thực hiện tốt các nội dung này góp phần bảo vệ nền tảng tư duy lý luận của Đảng trước sự chống phá của các thế lực thù địch trong bối cảnh mới.

Nguyễn Thị Lan (2022), *“Nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên Trường chính trị tỉnh Phú Thọ - Một yêu cầu cấp thiết đáp ứng tiêu chí Trường*

chính trị chuẩn trong thời gian tới”, [13], đã làm rõ trong giai đoạn hiện nay Trường chính trị tỉnh Phú Thọ đóng vai trò quan trọng trong việc nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, công tác xây dựng Đảng, xây dựng hệ thống chính trị ở tỉnh. Đội ngũ giảng viên của Trường đã được cơ cấu lại theo Quy định số 09-QĐ/TW của Ban Bí thư, bảo đảm khoa học hơn, phù hợp với xu hướng phát triển của công tác đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Trong thời gian qua, để nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên nhà trường, Đảng ủy, Ban Giám hiệu chú trọng từ công tác tuyển dụng, đào tạo, bồi dưỡng đến bố trí, sử dụng giảng viên và thực hiện tốt hoạt động thao giảng, dự giờ, nghiên cứu khoa học. Việc nâng cao trình độ chuyên môn, lý luận chính trị cho đội ngũ giảng viên được thực hiện thường xuyên đảm bảo theo kế hoạch đề ra nhất là nhà trường luôn chú trọng đào tạo chuyên môn sâu, phù hợp chuyên ngành giảng dạy lý luận chính trị. Hiện nay nhà trường còn thiếu giảng viên có trình độ chuyên môn cao (tiến sĩ); cơ cấu về độ tuổi, về giới tính chưa cân đối, giảng viên nữ chiếm số đông; tính kế thừa chưa đảm bảo, kiến thức thực tiễn của một bộ phận giảng viên trẻ còn chưa đáp ứng yêu cầu. Những hạn chế nêu trên đòi hỏi phải đổi mới, nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên mà việc chuẩn hóa về trình độ chuyên môn, lý luận chính trị là biện pháp căn bản, có tính chất nền tảng.

Nguyễn Văn Lý (2023), *“Phát huy dân chủ với việc nâng cao năng lực tư duy lý luận của cán bộ lãnh đạo, quản lý ở nước ta hiện nay”*, [21], đã tập trung hệ thống hóa những nội dung sau: Đối với con người tư duy lý luận hướng đến là tư duy lý luận khoa học, là quá trình phản ánh gián tiếp mà ở đó chủ thể tư duy sử dụng ngôn ngữ và các phương pháp tư duy để khái quát; cán bộ lãnh đạo, quản lý cần phải nắm vững bản chất cách mạng của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, chủ trương đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước cũng như những vấn đề đặt ra hiện nay; chỉ rõ một số vấn đề trong việc phát huy dân chủ với việc nâng cao năng lực tư duy lý

luận như nâng cao nhận thức đối với cán bộ, đảng viên; đề cao trách nhiệm của cá nhân trong việc nâng cao năng lực tư duy lý luận, phát huy dân chủ trong Đảng cũng như thực hiện các quy chế dân chủ và phát huy dân chủ trong các cơ quan nghiên cứu lý luận và đội ngũ cán bộ nghiên cứu, giảng dạy, tuyên truyền lý luận chính trị.

Kouyang Sisomblong (2012), *“Nâng cao chất lượng công tác giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ nghiên cứu giảng dạy các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh ở Lào”*, [50], đã tập trung luận giải khái quát lịch sử hình thành và phát triển của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh ở nước CHDCND Lào cũng như nhiệm vụ, vai trò của các nhà Trường chính trị tỉnh trong bối cảnh mới. Ngoài ra, tổng quan đội ngũ cán bộ nghiên cứu giảng dạy các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh ở Lào về số lượng, trình độ, năng lực. Phân tích thực trạng chất lượng công tác giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ nghiên cứu giảng dạy các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh ở Lào trong những năm thập niên thứ 2 của thế kỷ XXI qua các nội dung ưu điểm, hạn chế, bài học kinh nghiệm rút ra từ thực tiễn tổ chức công tác này. Đề xuất phương hướng cũng như giải pháp nâng cao chất lượng công tác giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ nghiên cứu giảng dạy các Trường chính trị tỉnh ở nước CHDCND Lào trong giai đoạn mới như hoàn thiện chương trình, đổi mới nội dung, có cơ chế, chính sách đối với các cán bộ nghiên cứu, giảng dạy.

SaiKham Mounmanivong (2013), *“Vấn đề giáo dục lý luận Mác-Lênin cho học viên hệ cao cấp ở các trường chính trị và hành chính nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào hiện nay”*, [31], đã phân tích và làm rõ vai trò của giáo dục lý luận Mác-Lênin làm cơ sở cho học viên hệ cao cấp ở các Trường chính trị và hành chính nước CHDCND Lào; chỉ rõ thực trạng và những vấn đề đặt ra của giáo dục lý luận Mác-Lênin cho học viên hệ cao cấp ở các Trường chính trị và hành chính nước CHDCND Lào hiện nay; đề xuất một số phương hướng và

giải pháp chủ yếu nhằm nâng cao chất lượng giáo dục lý luận Mác-Lênin cho học viên hệ cao cấp ở các Trường chính trị và hành chính nước CHDCND Lào hiện nay, trong đó chú trọng việc tăng cường sự lãnh đạo của các cấp ủy Đảng, sự quan tâm các tổ chức đoàn thể đối với việc giáo dục lý luận Mác-Lênin cho học viên; từng bước xây dựng đội ngũ giảng viên các môn khoa học Mác-Lênin đủ về số lượng và bảo đảm về chất lượng; đổi mới nội dung chương trình, giáo trình, phong pháp giảng dạy các môn khoa học Mác-Lênin và đầu tư về cơ sở vật chất cho công tác giáo dục lý luận Mác-Lênin và phát huy tính chủ động, tích cực, sáng tạo trong việc tự giáo dục lý luận Mác-Lênin cho học viên.

Sisouk Phongphichit (2019), *“Nâng cao năng lực tư duy lý luận cho cán bộ chủ chốt cấp tỉnh ở miền Nam nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào hiện nay”*, [39], đã chỉ ra nội dung của năng lực tư duy lý luận, nội dung nâng cao năng lực tư duy lý luận của người cán bộ lãnh đạo chủ chốt cấp tỉnh; làm rõ phương thức nâng cao năng lực tư duy lý luận của người cán bộ lãnh đạo chủ chốt cấp tỉnh; vạch ra thực trạng nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ cán bộ lãnh đạo chủ chốt các cấp tỉnh miền Nam Lào, những hạn chế và nguyên nhân của hạn chế. Trên cơ sở đó, luận án chỉ ra một số giải pháp chủ yếu nhằm nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ cán bộ này. Những kết luận rút ra trong luận án sẽ góp phần nâng cao trình độ tư duy lý luận và cách nhìn nhận đúng đắn vai trò của tư duy lý luận trong hoạt động thực tiễn, khắc phục những khuyết điểm của tư duy cũ trong đội ngũ cán bộ chủ chốt cấp tỉnh miền Nam Lào.

1.3. KHÁI QUÁT KẾT QUẢ CÁC CÔNG TRÌNH KHOA HỌC ĐÃ TỔNG QUAN VÀ NHỮNG HƯỚNG CẦN TIẾP TỤC NGHIÊN CỨU

1.3.1. Khái quát kết quả các công trình khoa học đã tổng quan

Thứ nhất, nhóm các công trình nghiên cứu cập đến vấn đề tư duy lý luận của đội ngũ cán bộ lãnh đạo, cán bộ đảng viên ở Việt Nam nói chung và nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào nói riêng, nhất là các công trình

nghiên cứu ở Việt Nam đã luận giải trên nhiều khía cạnh, nội dung khác nhau. Qua đó đã giúp làm rõ những cơ sở lý luận nền tảng chung nhất về tư duy lý luận đối với đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh. Ngoài ra, bước đầu đã có các công trình nghiên cứu trong nước CHDCND Lào nghiên cứu về vấn đề này. Tuy nhiên, hiện còn có ít các công trình, tác giả nghiên cứu cụ thể, chuyên sâu về tư duy lý luận và năng lực tư duy lý luận làm tài liệu tham khảo hữu ích cho các nghiên cứu sinh làm căn cứ trong quá trình thực hiện đề tài nghiên cứu.

Thứ hai, nhóm công trình nghiên cứu về thực trạng năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh ở Việt Nam và nước CHDCND Lào đã có một số công trình bước đầu làm rõ những vấn đề căn bản nhất, tổng quan nhất. Đây được xem là nền tảng quan trọng cũng như giúp tác giả nhận thấy được những khoảng trống nghiên cứu đòi hỏi tác giả cần đóng góp nghiên cứu để làm rõ hơn trong giai đoạn tới.

1.3.2. Những hướng luận án cần tiếp tục nghiên cứu

Các công trình nghiên cứu có liên quan đến năng lực tư duy lý luận nói chung cũng như năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào cần tập trung nghiên cứu, làm rõ một số vấn đề căn bản sau:

Thứ nhất, phân tích, làm rõ một số vấn đề lý luận về năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào như quan niệm năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh, vai trò của năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong giai đoạn hiện nay. Làm rõ cơ sở lý luận về nội dung năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong nghiên cứu, giảng dạy; trong hoạt động nắm bắt, đánh giá, tổng kết thực tiễn vận dụng sáng tạo trong điều kiện cụ thể của địa phương và trong việc đấu tranh chống

các quan điểm sai trái bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Đồng thời, chỉ rõ các yếu tố ảnh hưởng đến năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh.

Thứ hai, phân tích những đặc thù của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh tại nước CHDCND Lào. Đồng thời, làm rõ thực trạng năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào qua các nội dung như: Luận án tập trung phân tích năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào thông qua 2 nội dung căn bản nhất đó là (1) Năng lực tư duy lý luận trong nghiên cứu, giảng dạy của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh; (2) Năng lực tư duy lý luận trong hoạt động nghiên cứu khoa học, nắm bắt, đánh giá, tổng kết thực tiễn vận dụng sáng tạo trong điều kiện cụ thể của địa phương; đấu tranh chống các quan điểm sai trái bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Thứ ba, đề xuất một số giải pháp chủ yếu nhằm nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào trong thời gian tới, qua đó, giúp cho đội ngũ giảng viên đáp ứng tốt trước đòi hỏi ngày càng cao của bối cảnh phát triển của nước CHDCND Lào.

Tiểu kết chương 1

Đối với đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đòi hỏi phải nắm bắt sâu sắc năng lực tư duy lý luận trong quá trình nghiên cứu chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Kaysone Phomvihane, những quan điểm của Đảng NDCM Lào, chính sách, pháp luật của Nhà nước CHDCND Lào. Bởi vì, chủ nghĩa Mác-Lênin trang bị một phương pháp nhận thức biện chứng, một thế giới quan khoa học; tư tưởng Kaysone Phomvihane chính là sự vận dụng linh hoạt, sáng tạo chủ nghĩa Mác-Lênin vào điều kiện cụ thể của nước CHDCND Lào. Hệ thống lý luận này trở thành nền tảng tư tưởng, kim chỉ nam cho hành

động của Đảng NDCM Lào. Trong chuyên đề này luận án đã tổng quan tình hình nghiên cứu liên quan đến đề tài thông qua ba nhóm công trình đó là nhóm các công trình nghiên cứu ở nước ngoài và tại Lào về tư duy lý luận và năng lực tư duy lý luận; nhóm các công trình nghiên cứu ở nước ngoài và tại Lào về đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh và nhóm công trình nghiên cứu ở nước ngoài và tại Lào về nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh. Tổng quan này của luận án đã khái quát thành tựu cũng như hạn chế từ các công trình nghiên cứu đã tổng quan. Đồng thời, làm rõ những phương hướng mà nghiên cứu sinh cần tiếp tục nghiên cứu trong các công trình nghiên cứu, trong đó cần tập trung vào việc phân tích một số vấn đề lý luận về năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào; phân tích những đặc thù của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh tại nước CHDCND Lào; thực trạng năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào và đề xuất một số nhóm giải pháp chủ yếu nhằm nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên này trong thời gian tới. Những nội dung đã được làm rõ tại chương này sẽ là căn cứ, cơ sở cũng như là tài liệu tham khảo hữu ích để tác giả thực hiện được các nội dung của đề tài.

Chương 2

MỘT SỐ VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VỀ NĂNG LỰC TƯ DUY LÝ LUẬN CỦA ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ VÀ HÀNH CHÍNH CẤP TỈNH NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO HIỆN NAY

2.1. TƯ DUY LÝ LUẬN VÀ NĂNG LỰC TƯ DUY LÝ LUẬN CỦA ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ VÀ HÀNH CHÍNH CẤP TỈNH NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO

2.1.1. Tư duy lý luận

** Khái niệm về tư duy*

Theo Đại từ điển tiếng Việt, tư duy là “Nhận thức bản chất và phát hiện ra tính quy luật của sự vật bằng những hình thức như biểu tượng, khái niệm, phán đoán, suy lí” [60, tr.1703]; Theo Từ điển Triết học, tư duy là “...sản phẩm cao nhất của cái vật chất được tổ chức một cách đặc biệt là não con người, quá trình phản ánh tích cực thế giới khách quan trong các khái niệm, phán đoán, lý luận” [32, tr.634]. Tư duy là hoạt động đặc biệt của quá trình con người, xuất hiện trong quá trình hoạt động sản xuất xã hội của con người, phản ánh hiện thực khách quan dựa trên hoạt động của bộ não người nhằm nhận thức bản chất, quy luật vận động của hiện thực khách quan và định hướng đúng cho hoạt động nhận thức và hoạt động thực tiễn của con người.

Dưới góc độ tiếp cận của triết học, tư duy là một phạm trù triết học dùng để chỉ những hoạt động tinh thần của con người diễn ra trong hoạt động nhận thức của con người khi con người phản ánh thực tiễn để đạt tới nhận thức đúng đắn và có được những hoạt động tích cực làm biến đổi sự vận động của thực tiễn. Đối với triết học, tư duy là một phạm trù đặc biệt, vì không có phạm trù này, chúng ta không thể lý giải được các hoạt động của con người. Triết học Mác cho rằng hoạt động của con người là hoạt động có ý thức. Con

người đã sử dụng tư duy để hình thành ý thức cho mình và dùng chính ý thức đó để định hướng cho các hoạt động của con người trong đời sống xã hội.

** Khái niệm về lý luận*

Hiểu theo nghĩa thông thường nhất, lý luận là một hệ thống các tri thức, các quan điểm tương đối hoàn chỉnh được khái quát từ toàn bộ những mối liên hệ cơ bản, từ các quy luật của hiện thực khách quan. Theo từ điển tiếng Việt, lý luận: “là hệ thống những tư tưởng được khái quát từ kinh nghiệm thực tiễn, có tác dụng chỉ đạo thực tiễn, là những kiến thức được khái quát hóa và hệ thống hóa trong một lĩnh vực nào đó” [33, tr.644-645]. Theo Từ điển Triết học, lý luận là: “hệ thống những tri thức đã được khái quát, tạo ra một quan niệm hoàn chỉnh về các quy luật và mối liên hệ cơ bản của hiện thực. Lý luận là cái khác thực tiễn bởi nó là cái khuôn mẫu tinh thần, trong tư tưởng, là sự phản ánh và tái hiện cái hiện thực thực tế” [32, tr.341].

Như vậy, lý luận là sản phẩm của hoạt động nhận thức, là hệ thống tri thức phản ánh những mối liên hệ bản chất, tất yếu trong hiện thực khách quan. Lý luận được khái quát từ thực tiễn nên nó phải được hình thành trên cơ sở kinh nghiệm thực tiễn, phục vụ cho thực tiễn. Do vậy, chỉ có thực tiễn mới là tiêu chuẩn để kiểm nghiệm tính khoa học đúng đắn của lý luận: “lý luận là sự tổng kết những kinh nghiệm của loài người, là tổng hợp những tri thức về tự nhiên và xã hội tích trữ lại trong quá trình lịch sử” [30, tr.497].

Lý luận có cơ sở là thực tiễn, nó gắn liền với thực tiễn nhưng lý luận một khi đã hình thành có tính độc lập tương đối, tác động trở lại thực tiễn, hướng dẫn, chỉ đạo thực tiễn. Lý luận vạch ra phương hướng cho thực tiễn, chỉ ra phương pháp hoạt động có hiệu quả nhất để đạt mục đích. Lý luận mang lại sức mạnh cho con người trong quá trình nhận thức và cải tạo thế giới. Nếu không có nhận thức đúng thì không thể có hành động đúng. Nhờ có lý luận, hành động của con người trở nên tự giác, tích cực chủ động và tránh được tự phát, mò mẫm.

Lý luận phản ánh thế giới khách quan dưới dạng các phạm trù, nguyên lý, quy luật, quan điểm. Lý luận cách mạng được bắt nguồn từ thực tiễn cách mạng, từ đời sống xã hội, được khái quát hóa thành các luận điểm, khái niệm, phạm trù, nguyên lý, quy luật, phản ánh hiện thực khách quan sự nghiệp đấu tranh cách mạng của giai cấp, dân tộc và thực tiễn xã hội. Hệ tư tưởng là bộ phận cao nhất của ý thức xã hội, phản ánh bản chất giai cấp gắn với một phương thức sản xuất nhất định trong xã hội một cách tự giác, được khái quát hóa thành hệ thống những quan điểm, nền tảng tư tưởng lý luận, lý thuyết, học thuyết.

Do lý luận phản ánh một cách tương đối đầy đủ và toàn diện về thực tiễn khách quan nên lý luận là rất quan trọng đối với các chính đảng cầm quyền. Lý luận và công tác lý luận sẽ là một hoạt động không thể thiếu trong các hoạt động của các chính đảng cầm quyền. Vai trò của lý luận dẫn đường là: “cũng như người không có trí khôn, tàu không có bàn chỉ nam” [29, tr.289]. Không có lý luận, các thành viên của các đảng cầm quyền không có khả năng định hướng, dẫn dắt cũng như mở đường với tư cách là người tiên phong.

** Khái niệm về tư duy lý luận*

Tư duy lý luận là quá trình con người khái quát hiện thực khách quan thành một hệ thống các khái niệm, phạm trù, quy luật để phản ánh toàn diện và sự vận động biến đổi của hiện thực khách quan. Ở đây, các chủ thể của tư duy lý luận sử dụng một loạt các thao tác tư duy thông qua ngôn ngữ khái niệm để phản ánh các mối liên hệ mang tính bản chất, tìm ra các quy luật vận động ẩn dấu bên trong khách thể nhận thức của con người. Tư duy lý luận mang bản chất là tư duy khoa học.

Từ góc độ nhận thức của Triết học Mác-Lênin, tư duy lý luận là hình thức cao nhất của tư duy, thuộc về giai đoạn nhận thức lý tính, nó chính là quá trình phản ánh hiện thực khách quan một cách gián tiếp, chủ động, mang tính trừu tượng và khái quát cao được thể hiện qua các khái niệm, phạm trù, phán đoán,

suy luận, và sự tác động của các quy luật logic. Qua đó nhận thức của con người ngày càng được mở rộng, nâng cao, phong phú. Nhờ đó chủ thể nhận thức có thể nắm bắt các mối liên hệ bên trong, bản chất, tìm ra các quy luật vận động nội tại của sự vật.

Tư duy lý luận khác với tư duy kinh nghiệm. Từ góc nhìn trình độ, tư duy kinh nghiệm mới dừng lại ở việc nhận thức các sự vật, hiện tượng ở những thuộc tính, đặc điểm, những mối liên hệ và quan hệ cụ thể trực quan, cảm tính, vụn vặt, lẻ tẻ mà chưa đi sâu phân tích và khái quát để tìm ra bản chất, quy luật của các sự vật hiện tượng. Chủ thể tư duy thường tin vào cái mình nhìn thấy, nhận thấy và lấy đó làm chuẩn mực, áp dụng một cách máy móc kinh nghiệm mà không có chọn lọc, cân nhắc điều kiện và hoàn cảnh cụ thể. Tư duy kinh nghiệm là một trình độ nhận thức phải trải qua trong quá trình phát triển tư duy con người, tuy nhiên nếu dừng lại ở tư duy kinh nghiệm thì các hoạt động nhận thức của con người dễ mắc phải các sai lầm, bởi lẽ thực tiễn xã hội luôn vận động, biến đổi phong phú, đa dạng và phức tạp. Nhận thức của con người cần vươn lên trình độ cao hơn, trình độ tư duy lý luận.

Với cách nhìn như vậy, tư duy lý luận có thể hiểu là cái “Phủ định biện chứng” của tư duy kinh nghiệm. Tư duy lý luận là kết quả của quá trình tư duy dựa trên tri thức lý luận và phương pháp nhận thức khoa học. Tri thức lý luận phản ánh hiện thực ở cấp độ bản chất, những mối liên hệ bên trong, tất yếu được hệ thống hoá nên nó đem lại cái nhìn mang tính chỉnh thể bao quát, đầy đủ và toàn vẹn về đối tượng phản ánh. Dựa trên một loại tri thức có rất nhiều “ưu trội” đó, tư duy lý luận đã giúp cho nhận thức của con người trở thành nhận thức lý luận đích thực khi nhận thức ấy “đem qui sự vận động bên ngoài chỉ biểu hiện trong hiện tượng về sự vận động bên trong thực sự” [26]. Tư duy lý luận không chỉ tư duy bằng tri thức lý luận, mà còn tư duy bằng phương pháp khoa học. Đó là hệ thống những nguyên tắc, chuẩn mực, yêu cầu, thao tác được rút ra từ những tri thức lý luận để điều chỉnh hoạt động của con người nhằm đạt được những

mục đích nhất định. Vì vậy, tư duy lý luận cho phép nhận thức của con người vươn đến chân lý, nhận thức sự vật hiện tượng như cái nó vốn có, không chỉ nhận thức được cái bên ngoài mà còn nhận thức được cái bên trong, không chỉ nhận thức được cái riêng lẻ mà còn nhận thức được quy luật vận động tất yếu, qua đó chỉ ra những phương hướng cần thiết cho hoạt động thực tiễn của con người. Vì vậy, tư duy lý luận được đề cập ở đây là tư duy lý luận khoa học, dựa trên tri thức khoa học và phương pháp tư duy biện chứng duy vật. Giá trị của tư duy lý luận chủ yếu là ở sự chuyển biến cả về phương pháp và trình độ tư duy để đạt đến trình độ nhận thức khoa học và đúng đắn. Lý luận khoa học có vai trò định hướng, dự báo cho hoạt động thực tiễn. Lý luận khoa học là sản phẩm của sự phản ánh hiện thực khách quan thông qua hoạt động thực tiễn, nó biểu hiện bằng nhiều hình thức khác nhau, trong đó, cốt lõi của lý luận là các quy luật. Khi hiện thực khách quan biến đổi, phát triển thì lý luận cũng biến đổi theo. Sự biến đổi của lý luận phụ thuộc vào sự phát triển của năng lực tư duy lý luận.

Tư duy lý luận là trình độ cao nhất của quá trình nhận thức, đó là quá trình nhận thức hoá, trừu tượng hoá, mang tính tích cực, sáng tạo. Nó có tính gián tiếp và gắn liền với ngôn ngữ; hướng sâu vào nhận thức bản chất, quy luật vận động và phát triển của sự vật, hiện tượng bởi chủ thể nhận thức trên cơ sở thực tiễn mang tính lịch sử-xã hội cụ thể. Theo cách tiếp cận khác nhau, có các cách phân loại tư duy khác nhau. Về phương pháp tư duy, có tư duy biện chứng và tư duy siêu hình; về loại hình tư duy, có tư duy logic, tư duy hình tượng, tư duy tiền khoa học và tư duy khoa học; về lĩnh vực tư duy, có tư duy triết học, tư duy toán học, tư duy chính trị, tư duy kinh tế, tư duy văn hoá, nghệ thuật; về cấp độ tư duy, có tư duy kinh nghiệm và tư duy lý luận...

Tư duy kinh nghiệm là trình độ tư duy mới chỉ dừng lại ở việc mô tả những thuộc tính, đặc điểm, những mối liên hệ và quan hệ của các sự vật, hiện tượng nhiều hơn là đi sâu phân tích và khái quát để tìm ra bản chất, quy luật của các sự vật hiện tượng. Chủ thể tư duy thường tin vào kinh nghiệm

của mình và lấy đó làm chuẩn mực, rất ít tiếp thu kinh nghiệm của người khác, cái mới ở bên ngoài và áp dụng một cách máy móc kinh nghiệm của người khác có chọn lọc, cân nhắc điều kiện và hoàn cảnh cụ thể. Tư duy kinh nghiệm như là một trình độ tất yếu phải trải qua trong quá trình phát triển tư duy con người. Chúng ta còn coi trọng những kinh nghiệm thực tiễn và không ngừng tích lũy vốn kinh nghiệm đó. Song hoạt động thực tiễn xã hội luôn vận động, biến đổi phong phú, đa dạng và phức tạp, đặt ra những yêu cầu mà trình độ tư duy kinh nghiệm không đáp ứng được đã làm xuất hiện tư duy lý luận.

Xét về bản chất của tư duy lý luận người ta thường độc lập nó với tư duy kinh nghiệm. Tư duy kinh nghiệm là một lối tư duy, một trình độ tư duy của con người, nó thể hiện năng lực trừu tượng hoá của trí tuệ con người, nhưng còn trình độ thấp, chủ yếu là duy cảm. Bằng tư duy kinh nghiệm, xuất phát từ thực tiễn, cuộc sống chúng ta cũng có thể rút ra những kết luận khá chính xác về sự vật, hiện tượng riêng lẻ, nhưng chưa thể khái quát được những mối liên hệ căn bản giữa các sự vật, hiện tượng. Do đó, có thể nói rằng tư duy kinh nghiệm là tư duy tiền khoa học, tiền lý luận.

Tư duy kinh nghiệm là tư duy cụ thể, thiết thực của những người ít hoặc không am hiểu về lý luận, khoa học; của các thế hệ trong các dân tộc chưa trải qua giai đoạn phát triển chủ nghĩa duy lý, chưa phát triển tư duy lý luận khoa học. Tư duy kinh nghiệm hướng vào những cái cụ thể, nhưng cái cụ thể ở đây là cái cụ thể trực quan, cảm tính, vụn vặt, lẻ tẻ. Kết quả của nhận thức là cụ thể nhưng là cụ thể chưa vươn cao hơn cái cụ thể cảm tính là bao, dĩ nhiên là chưa phải cái cụ thể trong tư duy theo đúng nghĩa khoa học và đầy đủ của nó. Tư duy kinh nghiệm là lối tư duy, suy nghĩ chủ yếu dựa trên kinh nghiệm cả về nội dung lẫn phương pháp. Những chất liệu được sử dụng trong tư duy, lập luận chỉ là những tri thức kinh nghiệm rất hạn chế: Hơi hợt, giản đơn, vụn vặt, đơn nhất, nhưng lại được coi như là cái chung, cái phổ biến, cái bản chất, cái quy

luật. Còn về phương pháp và các thao tác của tư duy thì dựa trên những nếp suy nghĩ quen thuộc, những lối mòn được hình thành một cách tự phát, vừa cứng nhắc, vừa không khoa học, không logic và tư duy dừng lại ở trình độ đó không những không thể nói đến sự sáng tạo, thậm chí còn sai lầm.

Tư duy lý luận là tư duy ở trình độ cao, thực hiện dựa trên nguyên tắc phương pháp luận duy vật biện chứng và các thao tác tư duy logic để sáng tạo ra tri thức lý luận, phản ánh ngày càng đúng đắn bản chất, quy luật vận động phát triển của sự vật hiện tượng, từ đó định hướng hoạt động nhận thức và thực tiễn của con người ở những giai đoạn lịch sử nhất định.

Tư duy lý luận có những đặc điểm cơ bản sau:

Thứ nhất, tư duy lý luận phản ánh hoạt động thực tiễn của chủ thể con người. Do vậy, nó mang đặc trưng của chủ thể và diễn ra trong không gian văn hóa-kinh tế-chính trị-xã hội ở khoảng thời gian nhất định. Tư duy lý luận cũng mang tính lịch sử cụ thể và nó được hình thành cùng với quá trình phát triển sản xuất, trao đổi và sự gia nhập của chủ thể vào các mối quan hệ xã hội. Do vậy, tư duy lý luận của các chủ thể khác nhau thì hành động và năng lực hoạt động trí óc của họ cũng khác nhau. Các chủ thể có tư duy lý luận rất đa dạng về trình độ, năng lực và truyền thống văn hóa. Các hoạt động rèn luyện, trao đổi, tương tác giữa tư duy lý luận giữa các chủ thể rất đa dạng, nhiều chiều và phức tạp.

Thứ hai, tư duy lý luận phản ánh hiện thực khách quan thông qua một hệ thống các khái niệm và phạm trù từ những tri thức kinh nghiệm mà chủ thể đã tích lũy được trong quá trình nhận thức. Hệ thống khái niệm, phạm trù, quy luật logic mà tư duy lý luận thực hiện là phản ánh gián tiếp quy luật vận động của thực tiễn.

Thứ ba, tư duy lý luận luôn được thực hiện theo một phương pháp tư duy nhất định như: lịch sử và logic; phân tích và tổng hợp; quy nạp và diễn dịch; trừu tượng hóa và cụ thể hóa v.v.. nội dung của tư duy lý luận phụ thuộc nhiều vào phương pháp chủ thể thực hiện các thao tác tư duy.

Thứ tư, tư duy lý luận hướng đến tìm kiếm những tri thức, những cách thức, phương pháp giải quyết cho các vấn đề mới do thực tiễn đặt ra. Tư duy lý luận phải có nhiệm vụ trả lời những câu hỏi, đặc biệt là những vấn đề bức xúc mà cuộc sống đặt ra cho con người và xã hội loài người.

Tư duy lý luận có vai trò vô cùng quan trọng đối với hoạt động của con người và của chính đảng cầm quyền

Tư duy lý luận là tư duy ở trình độ khoa học do vậy mà nó có vai trò rất lớn đối với chính đảng cầm quyền trong hoạt động lãnh đạo và cầm quyền của chính đảng đó. Nhờ có tư duy lý luận mà đội ngũ đảng viên của chính đảng đó nắm được các quy luật vận động của đời sống kinh tế, văn hóa, xã hội, chính trị của cộng đồng và quốc gia để có thể ban hành các chủ trương, đường lối, chính sách phục vụ cho lợi ích của người dân và cộng đồng. Ph.Anghen đã viết: “một dân tộc muốn đứng vững trên đỉnh cao của khoa học thì không thể không có tư duy lý luận” [24, tr.489]. Hoạt động lãnh đạo của đảng, chính trị cầm quyền là phải lãnh đạo toàn diện các mặt của đời sống xã hội. Do vậy, đối với các chính đảng cầm quyền, tư duy lý luận cao nhất đối với họ phải là tư duy lý luận mácxít. Chỉ có tư duy lý luận biện chứng mới phản ánh đúng bản chất, vạch ra được mối liên hệ giữa các yếu tố, nhân tố của đời sống kinh tế- xã hội; chỉ ra được quy luật, xu hướng vận động, phát triển của các lĩnh vực của đời sống kinh tế v.v..mới đủ sức là tư duy lý luận nền tảng tư tưởng và lãnh đạo của chính đảng cộng sản.

2.1.2. Năng lực tư duy lý luận và năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào

** Khái niệm năng lực*

Từ góc nhìn chuyên ngành khác nhau thì năng lực cũng được nhìn một cách đa dạng. Theo Đại Từ điển tiếng Việt, năng lực là “1. Những điều kiện đủ hoặc vốn có để làm một việc gì: năng lực tư duy của con người. 2. Khả

năng đủ để thực hiện tốt một công việc...” [60, tr.1087]. Theo Từ điển tiếng Việt - Hoàng Phê (chủ biên): “Năng lực, thứ nhất là khả năng, điều kiện chủ quan hoặc tự nhiên sẵn có để thực hiện một hoạt động nào đó; thứ hai là phẩm chất tâm lý và sinh lý tạo cho con người khả năng hoàn thành một loại hoạt động nào đó với chất lượng cao” [37, tr.260]. Theo Từ điển Tâm lý học, năng lực là “tập hợp các tính chất hay phẩm chất của tâm lý cá nhân, đóng vai trò là điều kiện bên trong, tạo thuận lợi cho việc thực hiện tốt một số hoạt động nhất định” [6, tr.499]. Theo Từ điển triết học, “... năng lực là toàn bộ những đặc tính tâm lý của con người khiến cho nó thích hợp với một hình thức hoạt động nghề nghiệp nhất định” [32, tr.379].

Tiếp cận ở góc độ Triết học Mác-Lênin, trong luận án này năng lực được hiểu là: “khả năng dưới dạng vật chất hoặc tinh thần của một cá nhân hoặc một tổ chức người để thực hiện một hoạt động nào đó nhằm làm cho hoạt động đạt được hiệu quả cao; và nói đến năng lực là nói tới hoạt động của con người, gắn với con người”.

Các định nghĩa trong các cuốn từ điển đều cập đến tiếp cận của tâm lý học, coi năng lực là phẩm chất ở bên trong của các cá nhân, thể hiện ra ở khả năng có thể thực hiện được những hoạt động xã hội ở một khía cạnh nào đó. Năng lực là khả năng thực hiện một hoạt động ở một lĩnh vực xã hội nào đó. *Năng lực là tổng hợp những thuộc tính sinh lý, tâm lý và xã hội của cá nhân, tạo cho họ khả năng đáp ứng được yêu cầu của một hoạt động nhất định và đảm bảo cho hoạt động đó đạt kết quả cao.*

** Khái niệm về năng lực tư duy lý luận và năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hoà Dân chủ Nhân dân Lào*

Theo tiếp cận của triết học thì năng lực tư duy là một biểu hiện của năng lực hoạt động thần kinh của bộ não người. Do vậy, nó vừa phụ thuộc vào những yếu tố tự nhiên, vừa phụ thuộc vào những yếu tố xã hội. Về yếu tố tự

nhiên, do năng lực tư duy phụ thuộc vào hoạt động thần kinh của bộ não người nên những yếu tố tự nhiên như: yếu tố di truyền, điều kiện địa lý, khí hậu, lương thực, thực phẩm... Ngoài ra, nó cũng phụ thuộc vào các yếu tố xã hội như: nền giáo dục từ gia đình, nhà trường, xã hội, các yếu tố văn hóa, truyền thống, lịch sử... Để có được một phương pháp thích hợp trong đánh giá năng lực tư duy của con người, chúng ta cần coi những yếu tố tự nhiên và yếu tố xã hội là thống nhất, nó nương tựa và ràng buộc lẫn nhau. Năng lực tư duy của con người là cao nhất do nó được thông qua yếu tố ngôn ngữ. Tuy nhiên, hệ thống ngôn ngữ của con người có được là do sự kết hợp giữa năng lực hoạt động thần kinh với các yếu tố xã hội. Ngôn ngữ được xem như một sản phẩm, một sức mạnh thật sự con người, là đặc trưng riêng và sức mạnh của con người để sáng tạo, phát triển và vận dụng tri thức vào cuộc sống. Thông qua hệ thống ngôn ngữ mà con người hình thành được hệ thống các khái niệm, phạm trù, các tri thức để sử dụng hệ thống các khái niệm, phạm trù đó vào hoạt động của tư duy. Khi phản ánh thực tiễn khái quát qua hệ thống khái niệm, phạm trù tư duy có thể phản ánh những vấn đề chung, tổng thể, toàn vẹn, nắm bắt đối tượng trong tính chỉnh thể của sự tồn tại, vận động và phát triển; đó là khả năng tư duy khoa học, sáng tạo trong sử dụng các khái niệm, phạm trù để phân tích, so sánh, tổng hợp, trừu tượng hoá, khái quát hoá nhằm đem lại những tri thức mới mang tính chính xác, sâu sắc, chặt chẽ, lôgic và có hệ thống, phù hợp với quy luật khách quan của hiện thực.

Năng lực tư duy thể hiện khả năng lựa chọn các vấn đề liên quan để liên kết các hình thức tư duy mà tìm ra các kết luận nhất định. Năng lực tư duy, gồm: khả năng lựa chọn, sắp xếp, kết hợp các phương pháp, các hình thức tư duy; khả năng sử dụng thành thạo, nhuần nhuyễn cả nội dung và phương pháp tư duy để phát hiện vấn đề và có phương án xử lý tốt vấn đề đó. Năng lực tư duy có thể tách ra ít nhất là hai mặt: *Thứ nhất*, hệ thống các yếu tố chủ quan tạo nên khả năng tư duy của chủ thể, bao gồm: sự tích lũy vốn tri

thức, vốn kinh nghiệm, trình độ nắm vững và sử dụng ngôn ngữ cũng như phương pháp tư duy; thái độ, quan điểm, lập trường, tình cảm, ý chí và các yếu tố tâm sinh lý khác có liên qua đến quá trình tư duy. *Thứ hai*, các yếu tố trên tự chúng chưa thể tạo thành quá trình tư duy của chủ thể tạo thành quá trình tư duy của chủ thể, quá trình đó chỉ được thực hiện do yêu cầu của hoạt động nhận thức cũng như hoạt động thực tiễn của chủ thể, trong các điều kiện tương ứng sẽ biến thành một quá trình suy nghĩ để phản ánh bản chất, quy luật của khách thể nhận thức. Do vậy, năng lực tư duy là tổng hợp những phẩm chất trí tuệ của con người đáp ứng yêu cầu nhận thức thế giới và đảm bảo cho hoạt động sáng tạo. Năng lực đó được biểu hiện ở khuynh hướng nhận thức và hành động; kết quả xử lý thông tin và nhất là kết quả hoạt động; phương pháp tiếp cận vấn đề khác nhau của năng lực tư duy và bản chất của năng lực tư duy là tổng hợp những phẩm chất trí tuệ và trên cơ sở phẩm chất trí tuệ ấy có nhận thức và hành động sáng tạo.

Như vậy, có thể quan niệm, *Năng lực tư duy lý luận là khả năng nắm bắt, vận dụng cái tri thức lý luận, cái năng lực của chủ thể để giải quyết những vấn đề đặt ra trong nhận thức và hoạt động thực tiễn ở những điều kiện lịch sử cụ thể.*

Đội ngũ giảng viên của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào là những người có trình độ chuyên môn cao, kinh nghiệm trong công tác giảng dạy và nghiên cứu, đồng thời có chính kiến vững vàng về cách mạng, chủ nghĩa xã hội, tư tưởng Kaysone Phomvihane, Đảng NDCM Lào và con đường đi lên Chủ nghĩa xã hội. Các giảng viên này được tuyển chọn từ các cơ quan chính trị, đại học, các trung tâm nghiên cứu và các tổ chức khác trong nước nhằm đóng góp vào công cuộc đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ cho hệ thống chính trị tại nước CHDCND Lào.

Đội ngũ giảng viên của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào có nhiệm vụ chính là giảng dạy các môn học liên quan

đến chủ nghĩa xã hội và cách mạng, văn hóa và tư tưởng Kaysone Phomvihane, kinh tế và quản lý công, các môn học về pháp luật, khoa học xã hội và nhân văn. Đồng thời, đội ngũ giảng viên cũng có trách nhiệm nghiên cứu khoa học và đào tạo bồi dưỡng cán bộ công chức, viên chức và nhân dân địa phương về các lĩnh vực trên. Để đảm bảo chất lượng đào tạo và nghiên cứu, đội ngũ giảng viên được đào tạo chuyên sâu, được cập nhật kiến thức và kỹ năng mới, tham gia các hoạt động đào tạo và bồi dưỡng chuyên môn trong và ngoài nước. Ngoài ra, các giảng viên còn có cơ hội tham gia các hoạt động nghiên cứu, hội thảo, hội nghị và trao đổi với các chuyên gia trong và ngoài nước để nâng cao trình độ chuyên môn và tư duy lý luận.

Các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào là những cơ sở đào tạo, bồi dưỡng và nghiên cứu về lĩnh vực chính trị và hành chính ở cấp tỉnh tại Lào. Các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh tại Lào có nhiệm vụ đào tạo và bồi dưỡng cán bộ quản lý, đặc biệt là các cán bộ đảng viên và quản lý chính quyền cấp tỉnh, giúp họ nắm vững kiến thức về lý luận chính trị, quản lý nhà nước và kỹ năng thực tiễn để có thể thực hiện tốt các nhiệm vụ được giao. Ngoài ra, các trường này cũng thường có chương trình nghiên cứu về các vấn đề chính trị, kinh tế và xã hội ở cấp tỉnh, từ đó đóng góp vào quá trình phát triển và nâng cao chất lượng cuộc sống của người dân tại cấp tỉnh. Việc thành lập và phát triển các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh tại Lào là một phần trong nỗ lực của Đảng và Nhà nước Lào nhằm tăng cường năng lực lãnh đạo và quản lý của địa phương, đảm bảo sự ổn định chính trị và phát triển kinh tế - xã hội bền vững trên đất nước.

Trong luận án này, năng lực tư duy lý luận là khả năng nắm bắt tri thức lý luận, vận dụng tổng thể các tri thức lý luận, cụ thể hóa lý luận của các chủ thể vào giải quyết vấn đề giúp chủ thể đạt hiệu quả cao trong công việc của mình. Ph.Ăngghen viết: "...tư duy lý luận chỉ là một đặc tính bẩm sinh do

năng lực của người ta mà có. Năng lực ấy cần phải được phát triển rèn luyện, mà muốn rèn luyện nó thì cho tới nay, không có cách nào khác là nghiên cứu triết học thời trước” [24, tr.487].

Do vậy, năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào là những người có trình độ chuyên môn cao, có kinh nghiệm trong giảng dạy, đào tạo, bồi dưỡng, có nhiệm vụ chính là giảng dạy các môn học và nghiên cứu khoa học để đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ chính trị của Đảng NDCM Lào cũng như các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào.

Năng lực tư duy lý luận là điều kiện quan trọng để giảng viên các trường chính trị cấp Tỉnh của Lào có thể nắm bắt được đúng bản chất, mục tiêu cũng như phương hướng hoạt động chung trong quá trình triển khai các chủ trương, đường lối của Đảng nhân dân cách mạng Lào, chính sách pháp luật của nhà nước CHDCND Lào. Đường lối, chủ trương của Đảng NDCM Lào là những là đường lối chung, khái quát ở tầm vĩ mô, khi triển khai trong thực tiễn thực tại các địa phương cấp Tỉnh của nước CHDCND Lào đòi hỏi nó vừa phải thực hiện đúng và đầy đủ nhưng đồng thời cũng phải thể hiện sự năng động, sáng tạo mới trong cách nghĩ, cách làm để đạt tới hiệu quả, kết quả cao nhất. Để đáp ứng được yêu cầu nâng cao trình độ tư duy lý luận cho cán bộ, công chức của các địa phương cấp Tỉnh ở nước CHDCND Lào thì đội ngũ giảng viên phải có trình độ tư duy lý luận cao hơn một mức độ nhất định so với đại đa số công chức tại các cơ quan nhà nước cấp Tỉnh thì mới đáp ứng được nhiệm vụ. Các địa phương cấp Tỉnh ở nước CHDCND Lào những năm gần đây thường xuyên xuất hiện những mâu thuẫn, những vấn đề mới trong mọi lĩnh vực của đời sống tư tưởng, chính trị, kinh tế, văn hóa, xã hội... Như vậy, các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh của nước CHDCND Lào cần phải chủ động đi trước một bước trong nâng cao năng lực tư duy lý luận cho đội ngũ giảng viên.

2.2. VAI TRÒ VÀ NỘI DUNG NĂNG LỰC TƯ DUY LÝ LUẬN CỦA ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ VÀ HÀNH CHÍNH CẤP TỈNH NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO HIỆN NAY

2.2.1. Vai trò của năng lực tư duy lý luận đối với đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào hiện nay

Một dân tộc muốn đứng vững trên đỉnh cao của khoa học thì không thể không có tư duy lý luận, mà hạt nhân của nó chính là triết học. Ph.Ăngghen đã viết như vậy về vai trò của tư duy lý luận. Các trường lý luận chính trị trang bị kiến thức, tư duy, bản lĩnh chính trị cho các học viên, vì vậy, giảng viên các trường lý luận chính trị không thể không có tư duy lý luận.

Thứ nhất, góp phần nâng cao trình độ lý luận chính trị, chuyên môn nghiệp vụ của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào

Trong tình hình hiện nay, công tác đào tạo và bồi dưỡng đội ngũ cán bộ trong hệ thống chính trị tại nước CHDCND Lào đóng một vai trò quan trọng trong việc phát triển và duy trì hệ thống chính trị dân chủ nhân dân của CHDCND Lào. Để đáp ứng nhiệm vụ này, đội ngũ giảng viên tại các Trường chính trị và hành chính trên cả nước cần phải nắm vững nền lý luận chính trị thông qua việc phát huy vai trò của năng lực tư duy lý luận. Cụ thể là:

Nâng cao trình độ, hiểu biết về chủ nghĩa Mác-Lênin: Chủ nghĩa Mác-Lênin không chỉ là một học thuyết khoa học, chính trị mà còn là một hệ thống tri thức cơ bản cũng như có ảnh hưởng sâu rộng đến sự phát triển trên thế giới. Để truyền đạt nhằm nâng cao hiểu biết cho học viên hiểu và ứng dụng Chủ nghĩa Mác-Lênin một cách hiệu quả vào trong công việc thực tiễn đòi hỏi đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cần phải có sự hiểu biết sâu rộng về các vấn đề, khía cạnh. Do vậy, phát huy vai trò của năng lực tư duy lý luận sẽ góp phần cung cấp môi trường để nghiên cứu và thảo luận

về các khía cạnh quan trọng của Chủ nghĩa Mác-Lênin và cách áp dụng vào hoàn cảnh cụ thể của nước CHDCND Lào. Giảng viên thông qua năng lực tư duy lý luận có cơ hội cải thiện khả năng tư duy lý luận, giúp mỗi người giảng viên hiểu rõ hơn về học thuyết Mác-Lênin và cách áp dụng học thuyết này trong thực tiễn công việc.

Nâng cao hiểu biết về tư tưởng Kaysone Phomvihane: Tư tưởng Kaysone Phomvihane là một yếu tố quan trọng trong di sản tư tưởng chính trị đã được đúc kết, vận dụng thành công vào thực tiễn đời sống chính trị của nước CHDCND Lào cũng như là phương hướng quan trọng mà Đảng NDCM Lào đang học tập và lãnh đạo, chỉ đạo đội ngũ cán bộ học tập và làm theo. Điều này đặt ra yêu cầu với vị trí, vai trò của mình đòi hỏi đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cần phải nắm vững tư tưởng Kaysone Phomvihane để có khả năng truyền đạt và áp dụng vào giảng dạy và nghiên cứu. Để thực hiện nhiệm vụ này đạt hiệu quả cao nhất đòi hỏi đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cần phải phát huy năng lực tư duy lý luận nhằm cung cấp môi trường thích hợp để đội ngũ giảng viên tiếp cận và nghiên cứu về các khía cạnh của tư tưởng Kaysone Phomvihane, từ bản sắc tư duy cách mạng đến cách mà tư tưởng này đã ảnh hưởng đến tiến trình lịch sử và chính trị Lào hiện tại. Từ đó đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh thông qua năng lực tư duy lý luận trở thành những người truyền đạt, giải thích, hướng dẫn đúng đắn, có khả năng thấu hiểu và phổ biến tư tưởng chính trị quan trọng này đến học viên.

Nâng cao hiểu biết về chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng NDCM Lào và Nhà nước hiện nay. Với đặc thù về nhiệm vụ đã đặt ra đòi hỏi đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cần phải là những cá nhân nắm vững chủ trương, đường lối, và chính sách hiện nay của Đảng NDCM Lào và Nhà nước để có khả năng hướng dẫn và giảng dạy một cách hiệu quả. Do vậy việc phát huy vai trò của năng lực tư duy lý

luận giúp đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh theo dõi và nghiên cứu về các quyết định chính trị, chính sách kinh tế, xã hội, văn hóa, những cơ hội thời cơ trong bối cảnh mới và những thách thức mà nước CHDCND Lào đang đối diện. Điều này đóng vai trò then chốt trong việc nâng cao trình độ lý luận chính trị của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh. Điều này giúp họ truyền đạt kiến thức quan trọng đến thế hệ sau, đóng góp vào sự phát triển bền vững và ổn định của CHDCND Lào.

Nâng cao trình độ, phương thức giảng dạy cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh hiện nay. Trình độ và phương thức giảng dạy là một yếu tố quan trọng trong trình độ chuyên môn nghiệp vụ của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh hiện nay tại nước CHDCND Lào nhằm đáp ứng đòi hỏi trong quá trình cải cách giáo dục và nâng cao chất lượng đào tạo nói chung và đào tạo đội ngũ cán bộ nguồn cho hệ thống chính trị do Đảng NDCM Lào lãnh đạo, cầm quyền nói riêng. Do vậy phát huy vai trò của năng lực tư duy lý luận cung cấp cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cơ hội để nghiên cứu các vấn đề, kiến thức mới và áp dụng các phương pháp giảng dạy tiên tiến, cập nhật kiến thức mới cũng như đáp ứng nhu cầu của học viên trong việc mong muốn hiểu và vận dụng các kiến thức này vào công việc thực tiễn của bản thân. Từ đó khả năng áp dụng các kiến thức lý luận chính trị qua phát huy năng lực tư duy lý luận giúp đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh xây dựng chương trình học tập hiệu quả, thúc đẩy sự phát triển chuyên môn nghiệp vụ của bản thân và đảm bảo chất lượng giảng dạy tốt nhất để đóng góp vào nhiệm vụ của Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh.

Phát huy năng lực nghiên cứu khoa học (viết sách, tạp chí, báo, công trình nghiên cứu) của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh. Năng lực nghiên cứu khoa học là một khía cạnh quan trọng của trình

độ chuyên môn nghiệp vụ của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng như có ảnh hưởng sâu rộng đến khả năng thực hiện nhiệm vụ cũng như truyền tải, tác động đến học viên. Do vậy điều này đòi hỏi đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cần phải tận dụng những ưu thế của năng lực tư duy lý luận để giúp cho bản thân nắm vững kỹ thuật nghiên cứu, viết sách, tạp chí chuyên ngành và công trình nghiên cứu chất lượng cao. Thông qua việc phát huy vai trò của năng lực tư duy lý luận không chỉ giúp mỗi giảng viên cập nhật kiến thức mà còn đóng góp vào việc tạo ra kiến thức mới và phát triển ngành học. Từ đó đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có thể sử dụng năng lực tư duy lý luận để tham gia vào dự án nghiên cứu quan trọng và góp phần xây dựng nguồn tri thức quý báu cho học viên và cộng đồng.

Phát huy khả năng của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nhằm thực hiện các nhiệm vụ được nhà trường phân công. Ngoài việc giảng dạy và nghiên cứu trong thực tiễn đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh thường phải thực hiện các nhiệm vụ được nhà trường phân công bao gồm quản lý, tư vấn và thực hiện các dự án đặc biệt. Do vậy, việc vận dụng năng lực tư duy lý luận giúp đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh phát triển khả năng áp dụng các kiến thức lý luận chính trị và quản lý để thực hiện những nhiệm vụ này một cách hiệu quả. Từ đó việc phát huy vai trò của năng lực tư duy lý luận cung cấp cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cơ sở vững chắc để đối mặt với các thách thức và nhiệm vụ phức tạp trong bối cảnh mới. Đối với đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh năng lực tư duy lý luận đóng vai trò vô cùng quan trọng trong việc nâng cao trình độ lý luận chính trị cũng như chuyên môn nghiệp vụ của bản thân các giảng viên, đóng góp tích cực vào sự phát triển của đất nước và xã hội.

Thứ hai, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, nghiên cứu khoa học của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hoà Dân chủ Nhân dân Lào nhằm đáp ứng yêu cầu thực tiễn hiện nay.

Giúp đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh củng cố kiến thức nền tảng và chuyên sâu. Với những ưu thế trong việc phát huy vai trò của năng lực tư duy lý luận sẽ góp phần cung cấp cho đội ngũ giảng viên khả năng củng cố kiến thức nền tảng và chuyên sâu trong lĩnh vực giảng dạy, nghiên cứu của bản thân. Đặc biệt, khi đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh được trang bị kiến thức nền tảng về lý luận chính trị đặc biệt trong việc hiểu sâu rộng về Chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Kaysone Phomvihane và truyền thống tốt đẹp của Đảng cũng như chủ trương, đường lối của Đảng NDCM Lào qua từng thời kỳ. Điều này giúp đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh truyền đạt kiến thức quan trọng cho học viên, đặc biệt là trong việc xây dựng cơ sở kiến thức ban đầu và khả năng tư duy lý luận của học viên. Qua đó đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trở thành một nguồn thông tin đáng tin cậy và cảm hứng cho sự phát triển chuyên môn, nghiên cứu, tự học tập và bồi dưỡng của học viên.

Giúp đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh bổ sung kiến thức mới cho quá trình giảng dạy và hướng dẫn học viên nghiên cứu khoa học. Trong bối cảnh mới hiện nay năng lực tư duy lý luận của các giảng viên không chỉ liên quan đến việc củng cố kiến thức hiện có mà còn liên quan đến việc bổ sung kiến thức mới. Do vậy đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cần luôn cập nhật kiến thức và thái độ học tập tích cực, học tập suốt đời và thông qua phát huy vai trò của năng lực tư duy lý luận giúp đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nắm bắt những phát triển mới nhất trong lĩnh vực của họ và áp dụng chúng trong quá trình giảng dạy và hướng dẫn học viên trong việc nghiên cứu

khoa học. Khả năng này làm cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trở thành một nguồn kiến thức độc lập và sáng tạo, giúp học viên phát triển khả năng nghiên cứu khoa học và tư duy độc lập.

Giúp đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh luôn chủ động, tự giác, tích cực trong việc tìm tòi, nghiên cứu các vấn đề mới để phục vụ công tác đào tạo hiện nay. Khả năng trình độ lý luận chính trị cũng như chuyên môn nghiệp vụ khi được các giảng viên kết hợp, vận dụng với năng lực tư duy lý luận sẽ giúp đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh tự tin và tích cực trong việc tìm tòi và nghiên cứu các vấn đề mới. Từ đó đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có khả năng đặt ra câu hỏi nghiên cứu, tìm kiếm câu trả lời trong nghiên cứu khoa học và áp dụng kiến thức mới vào công việc đào tạo, giảng dạy học viên nhất là các vấn đề mới liên quan đến lý luận chính trị. Điều này thúc đẩy sự phát triển và sáng tạo trong quá trình giảng dạy và hướng dẫn học viên cũng như giúp đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trở thành một phần quan trọng của việc nâng cao chất lượng đào tạo và đáp ứng yêu cầu thực tiễn. Điều này giúp xây dựng đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có trình độ chuyên môn cao, đóng góp vào sự phát triển của học viên và đáp ứng yêu cầu thực tiễn trong lĩnh vực đào tạo.

Thúc đẩy nghiên cứu sâu rộng, bổ sung các vấn đề mới góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng trong bối cảnh mới hiện nay vào nền tảng tư tưởng lý luận của Đảng NDCM Lào. Quá trình phát huy năng lực tư duy lý luận cho phép đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh tại nước CHDCND Lào nghiên cứu sâu rộng và bổ sung các vấn đề mới vào nền tảng tư tưởng lý luận của Đảng NDCM Lào trong bối cảnh mới. Đặc biệt, đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh là những cá nhân có khả năng hiểu sâu về triết học Mác-Lênin và tư tưởng Kaysone Phomvihane và quan điểm, chủ trương đường lối, chính sách, pháp luật của Đảng NDCM Lào và Nhà

nước Lào. Từ đó, đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có thể đóng góp vào việc phát triển nền tảng tư tưởng lý luận của Đảng cũng như phân tích các vấn đề mới đang nảy sinh trong thực tiễn. Đồng thời, năng lực tư duy lý luận cũng giúp đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trở thành những nhà nghiên cứu khoa học xuất sắc và đóng góp vào việc phát triển tư tưởng lý luận của Đảng và của đất nước.

Nghiên cứu các vấn đề mới phát sinh do quá trình đổi mới đất nước đem lại. Sự thay đổi và đổi mới đất nước CHDCND Lào như quá trình phát triển kinh tế thị trường, văn hóa chính trị, tâm lý xã hội và an ninh quốc gia đặt ra nhiều thách thức mới đối với vận mệnh đất nước. Điều này đặt ra yêu cầu đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cần có khả năng nghiên cứu và hiểu sâu về những thách thức này để đưa ra được những dự báo cũng như đóng góp cho Đảng và đất nước. Điều này chỉ có thể được thực hiện hiệu quả khi đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh vận dụng năng lực tư duy lý luận qua đó giúp mỗi giảng viên tự tin tiếp cận các vấn đề mới, đưa ra những phân tích lý luận chính trị và đóng góp ý kiến xây dựng vào quá trình đổi mới đất nước. Qua đây đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng sẽ trở thành nguồn tri thức quý báu trong việc hiểu sâu về sự phát triển đất nước và đáp ứng yêu cầu thực tiễn.

Nghiên cứu các vấn đề đặt ra nhằm đảm bảo giữ vững độc lập, ổn định, phát triển bền vững của mô hình xã hội chủ nghĩa tại nước CHDCND Lào hiện nay. Nghiên cứu lý luận chính trị qua việc phát huy những ưu thế của năng lực tư duy lý luận giúp đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nắm bắt và nghiên cứu các vấn đề cụ thể liên quan đến độc lập, ổn định và phát triển bền vững của mô hình xã hội chủ nghĩa tại CHDCND Lào. Đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh là những cá nhân có khả năng phân tích và đưa ra giải pháp trong việc duy trì và phát triển mô hình xã hội này, đảm bảo sự thịnh vượng của đất

nước. Do vậy mỗi giảng viên cần phát huy ưu thế của năng lực tư duy lý luận qua đó giúp đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trở thành những chuyên gia có khả năng đưa ra các đề xuất chính sách quan trọng trong quá trình thực hiện sứ mệnh lịch sử về bảo vệ và xây dựng đất nước mà Đảng NDCM Lào đã đưa ra.

Thứ ba, góp phần hoàn thiện phẩm chất, nhân cách của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hoà Dân chủ Nhân dân Lào hiện nay

Nâng cao hiểu biết về truyền thống vẻ vang của Đảng NDCM Lào. Truyền thống vẻ vang của Đảng NDCM Lào là nguồn cảm hứng và định hướng quan trọng trong việc xây dựng và phát triển mô hình chính trị theo định hướng mô hình xã hội chủ nghĩa với đặc thù dân chủ nhân dân của nước CHDCND Lào hiện nay. Điều này đặt ra yêu cầu đối với đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cần phải tận dụng, phát huy năng lực tư duy lý luận để cho giảng viên nghiên cứu sâu về truyền thống vẻ vang của Đảng, từ những giai đoạn đầu của phong trào đến vai trò quyết định của nó trong quá trình cách mạng tại Lào. Nhờ năng lực tư duy lý luận mỗi giảng viên có thể thấu hiểu hơn về di sản lịch sử và tầm quan trọng của Đảng NDCM Lào, nắm vững về lịch sử, quá trình phát triển, những khó khăn thử thách đã vượt qua, những bài học kinh nghiệm đã đúc rút được và những thành tựu của Đảng NDCM Lào trong quá trình lãnh đạo nhân dân 50 dân tộc trong nước đoàn kết, thống nhất giành độc lập. Từ đó giúp cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có khả năng truyền đạt giá trị và tinh thần của truyền thống này cho thế hệ sau.

Việc nâng cao năng lực tư duy lý luận không chỉ là nâng cao về kiến thức, kỹ năng cho giảng viên mà cao hơn là giúp họ hoàn thiện phẩm chất, nhân cách của mình. Vì vậy, có những đòi hỏi nghiêm ngặt không chỉ về trình độ tri thức mà còn đòi hỏi rất cao về phẩm chất đạo đức, phương pháp, tác

phong sự phạm của người giảng viên. Để đạt được điều này đòi hỏi đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh phải trải qua một quá trình tích lũy liên tục cùng với một phương pháp tu dưỡng, rèn luyện khoa học do năng lực tư duy lý luận của chính họ đem lại. Năng lực tư duy lý luận đã cụ thể hoá những mục tiêu, năng lực chính thức chuyên môn, phẩm chất đạo đức, năng lực sự phạm... thành những nội dung công việc hàng ngày, giúp đội ngũ giảng viên có những biện pháp, cách thức tiến hành tu dưỡng, rèn luyện hiệu quả để nhanh chóng hoàn thiện đầy đủ phẩm chất cần thiết của người giảng viên. Khi năng lực tư duy lý luận được nâng cao sẽ giúp cho họ hoàn thiện phẩm chất, nhân cách sự phạm. Cứ như vậy, quá trình này diễn ra một cách biện chứng giúp cho người giảng viên không ngừng trưởng thành hơn về mọi mặt.

2.2.2. Những nội dung cơ bản của năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hoà Dân chủ Nhân dân Lào hiện nay

Năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hoà Dân chủ Nhân dân Lào thể hiện qua những nội dung cơ bản sau:

Thứ nhất, năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên thể hiện qua việc nắm bắt và vận dụng tổng thể các tri thức lý luận của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Kaysone Phomvihane, chủ trương, đường lối của Đảng NDCM Lào tri thức tiên bộ nhân loại vào thực hiện nhiệm vụ giảng dạy, đào tạo, bồi dưỡng học viên tại các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hoà Dân chủ Nhân dân Lào (năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên trong thực hiện nhiệm vụ giảng dạy, đào tạo, bồi dưỡng).

Nhiệm vụ cơ bản của giảng viên trong các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh ở CHDCND Lào trước hết là giảng dạy, đào tạo, bồi dưỡng. Vì vậy, năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên thể hiện qua việc giảng

dạy, nghiên cứu đáp ứng yêu cầu công tác đào tạo cán bộ trong cho hệ thống chính trị cấp tỉnh của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh. Hiện nay năng lực tư duy lý luận đóng vai trò quan trọng trong việc đảm bảo rằng quá trình đào tạo đội ngũ cán bộ trong hệ thống chính trị cấp tỉnh tại các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh diễn ra đúng theo chủ trương, đường lối cũng như định hướng mà Đảng NDCM Lào đã đề ra. Đặc biệt, đối với điều kiện thực tiễn của nước CHDCND Lào hiện nay hệ thống chính trị cấp tỉnh đã đặt ra yêu cầu ngày càng cao về sự hiểu biết đối với cơ cấu, quy trình và chính sách địa phương. Do vậy, đối với đội ngũ giảng viên trong Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh khi vận dụng được những ưu điểm của năng lực tư duy lý luận sẽ giúp mỗi giảng viên khi thực hiện công tác đào tạo cán bộ hiểu sâu cũng như thấy được trách nhiệm cao về các khía cạnh này. Qua đó đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh sẽ góp phần quan trọng trong việc đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ có khả năng xem xét và phân tích tình hình chính trị và hành chính cấp tỉnh một cách chuyên nghiệp.

Ngoài ra, công tác đào tạo cán bộ cấp tỉnh tại Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong giai đoạn hiện nay đòi hỏi phải giúp cho đội ngũ cán bộ được đào tạo có khả năng phân tích và đánh giá các chính sách. Qua đó năng lực tư duy lý luận giúp cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có thể giúp đỡ các học viên hiện là các cán bộ có chức vụ trong các cơ quan của hệ thống chính trị cấp tỉnh hiểu sâu về các vấn đề cơ sở, nền tảng cũng như chuyên sâu về lý luận chính trị và vận dụng vào thực tiễn công tác của bản thân nhằm đưa ra những chính sách có cơ sở lý luận và thực tiễn vững chắc. Từ đó thông qua phát huy những ưu điểm của năng lực tư duy lý luận có thể giúp đội ngũ giảng viên đóng góp vào việc xây dựng đội ngũ cán bộ nguồn để mỗi cán bộ có thể áp dụng kiến thức này vào thực tế, đồng thời giúp họ hình thành một cơ sở tri thức đúng đắn có thể đối mặt với các vấn đề phát sinh tại địa phương.

Năng lực tư duy lý luận cũng giúp đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh phát triển khả năng phản biện và phê phán các vấn đề trong đời sống thực tiễn. Nhờ đó đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có thể tự tin đặt ra các câu hỏi quan trọng về các vấn đề chính trị tại địa phương và đóng góp ý kiến xây dựng trong quá trình ra quyết định ở những lĩnh vực trọng yếu. Điều này đảm bảo rằng các kiến thức, kết luận về các vấn đề được đưa ra dựa trên lý luận và phân tích hơn là dựa trên quan điểm chủ quan của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh. Mặt khác, năng lực tư duy lý luận cũng đóng góp vào việc nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ tại địa phương vì khi đội ngũ cán bộ được đào tạo chuyên sâu và có chất lượng về lý luận chính trị sẽ có nhiều cơ hội thăng tiến và đóng góp vào sự phát triển của địa phương. Điều này tạo ra một đội ngũ cán bộ chính trị cấp tỉnh có đủ khả năng, trình độ, năng lực cũng như đáp ứng được tốt những yêu cầu của xã hội. Từ đó có thể thấy năng lực tư duy lý luận đóng một vai trò quan trọng trong việc đảm bảo hiệu suất và thành công của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh.

Có thể khẳng định rằng, dù theo bất kỳ quan điểm giáo dục nào thì người làm giảng viên là yếu tố quan trọng nhất cho chất lượng giảng dạy bởi vì họ đóng vai trò là người hướng dẫn, dẫn dắt người học tiếp cận các tri thức, kiến thức lý luận chính trị cũng như việc nâng cao năng lực tư duy lý luận theo mục đích của chương trình học. Do đó, để có thể rèn luyện, phát triển năng lực tư duy lý luận cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh phải có tư duy biện chứng cũng như phải có năng lực tư duy lý luận thì đòi hỏi người làm giảng viên phải đáp ứng một số yêu cầu như: 1) Có kiến thức về chuyên môn, ở đây là kiến thức cả chương trình môn học, phần học. Có như vậy, trong quá trình giảng dạy một đơn vị kiến thức, đội ngũ giảng viên mới có thể liên kết, hệ thống hoá kiến thức cần thiết giúp cho mình dễ nắm bắt những nội dung chính của bài học, môn học. Đồng thời, khi giảng

chuẩn về kiến thức chuyên môn thì sẽ tạo được sự tự tin, chủ động dẫn dắt của người học. 2) Có kỹ năng sư phạm và những phẩm chất cần thiết để rèn luyện nâng cao năng lực tư duy lý luận, kỹ năng sư phạm giúp cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có thể quan sát bao quát và nắm bắt được tâm lý, từ đó thu hút được một cách có hiệu quả. Đây cũng là cơ sở nền tảng để làm cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh phát triển các kỹ năng năng lực tư duy lý luận của mình. 3) Có hiểu biết về thực tiễn. Bất kỳ môn học nào cũng yêu cầu người làm giảng viên phải có kiến thức thực tiễn. Đối với môn học càng mang tính trừu tượng, khái quát cao thì lại càng yêu cầu có nhiều kiến thức thực tiễn. Bởi vì, nếu đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh giàu kiến thức thực tiễn thì sẽ làm sinh động bài giảng, gắn kết giữa nội dung bài giảng với thực tiễn thông qua những minh họa, ví dụ về thực tiễn, từ đó sẽ kích thích giảng viên tích cực tìm tòi, thu thập thông tin để tăng vốn hiểu biết của mình và đưa vào quá trình giảng dạy.

Thứ hai, năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên thể hiện qua việc nắm bắt và vận dụng tổng thể các tri thức lý luận của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Kaysone Phomvihane, chủ trương, đường lối của Đảng NDCM Lào tri thức tiến bộ nhân loại vào thực hiện nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, đấu tranh chống các quan điểm sai trái bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng (năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên thể hiện qua việc thực hiện nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, đấu tranh chống các quan điểm sai trái bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng).

Bên cạnh công tác giảng dạy, đào tạo, đội ngũ giảng viên cần tham gia các hoạt động nghiên cứu khoa học. Đó là một trong những nhiệm vụ chính của giảng viên của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào. Hoạt động nghiên cứu khoa học giúp giảng viên thường xuyên cập nhật kiến thức chuyên môn mới, vận dụng những kiến thức lý luận ấy vào trong

thực tiễn giảng dạy, hỗ trợ công tác giảng dạy sinh động hơn, có tính thời sự, tính khoa học và tính thực tiễn hơn. Đồng thời nghiên cứu khoa học còn giúp cho người giảng viên có được phong cách và phương pháp làm việc khoa học, đặt các vấn đề trong một khung tác động đa chiều với cách nhìn khách quan, chính xác. Bên cạnh đó, thông qua nghiên cứu khoa học còn giúp cho giảng viên nâng cao khả năng tư duy, kỹ năng phân tích, tổng hợp, so sánh, đánh giá, phát hiện và giải quyết những vấn đề mới.

Năng lực tư duy lý luận đóng vai trò chủ chốt trong việc thực hiện nghiên cứu và phân tích về các vấn đề địa bàn tỉnh của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh. Nó cung cấp khả năng hiểu biết sâu rộng về tình hình chính trị, kinh tế, xã hội và văn hóa của địa phương, qua đó giúp đánh giá tình hình hiện tại và đề xuất các giải pháp cụ thể để đáp ứng yêu cầu tham mưu của địa phương. Do vậy, năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh được xem là yếu tố then chốt trong việc tham mưu và đưa ra tư vấn hợp lý cho cơ quan cấp trên. Năng lực tư duy lý luận giúp đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh hiểu rõ lý luận và quy trình quyết định của Đảng và Nhà nước, từ đó có thể đưa ra những nội dung tham mưu có cơ sở lý luận và thực tế qua đó để đảm bảo quyết định địa phương được đưa ra dựa trên thông tin và phân tích khoa học. Điều này đảm bảo rằng cơ quan cấp trên luôn có những nguồn lực tri thức đáng tin cậy từ đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh để đối mặt với các thách thức và cơ hội trong địa phương.

Ngoài ra, năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh sẽ cung cấp những tham mưu có chất lượng, có tri thức và có giá trị cao đối với các vấn đề mới nảy sinh trong địa bàn tỉnh. Qua đó, ở khía cạnh gián tiếp đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh sẽ vừa tác động đến đội ngũ cán bộ làm việc trong hệ thống

chính trị trong địa bàn tỉnh cũng như đóng góp vào các vấn đề mà các cơ quan trong hệ thống chính trị tỉnh kêu gọi sự tham gia, đóng góp từ các cá nhân trong xã hội nói chung và từ đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nói riêng. Nhờ đó mà đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có vai trò khá quan trọng trong việc đóng góp ý kiến, quan điểm cũng như cách thức, giải pháp đối với quyết định chính trị và quá trình phát triển địa phương. Điều này giúp đảm bảo rằng quyết định và chính sách địa phương được đưa ra dựa trên kiến thức và lý luận đã được đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nghiên cứu, phân tích trên cơ sở vận dụng năng lực tư duy lý luận với nền tảng cơ sở luận vững chắc cũng như kiến thức thực tiễn phong phú.

Trong lĩnh vực nghiên cứu, đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào cần có khả năng phân tích, đánh giá, xử lý thông tin và thu thập dữ liệu, tìm kiếm các nguồn tài liệu và nghiên cứu các vấn đề mới để đưa ra các giải pháp sáng tạo. Trong lĩnh vực giảng dạy, đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào cần phải có khả năng truyền đạt kiến thức một cách logic, hiệu quả và sáng tạo để giúp học viên có khả năng tư duy lý luận và phát triển năng lực của mình. Trong hoạt động nắm bắt, đánh giá, tổng kết thực tiễn, đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào cần phải có khả năng phân tích, đánh giá và tổng kết kinh nghiệm từ thực tế, từ đó đưa ra các giải pháp hiệu quả và sáng tạo. Trong việc đấu tranh chống các quan điểm sai trái bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào cần có khả năng tư duy lý luận và lập luận logic để bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng khỏi những ảnh hưởng tiêu cực từ bên ngoài. Năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên sẽ đóng vai trò quan trọng trong việc giữ vững và phát triển tư tưởng chính trị trong nước.

Hiện nay, tích cực đấu tranh, phản bác quan điểm sai trái, thù địch về nền tảng tư tưởng lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng là yêu cầu không thể thiếu. Với vị trí, vai trò cũng như nhiệm vụ đặc thù của mình trong bối cảnh các thế lực thù địch, phản động, tay sai vẫn hàng ngày chống phá Đảng, Nhà nước, chế độ bằng các thủ đoạn tinh vi qua việc tận dụng sự phát triển của khoa học công nghệ. Điều này đòi hỏi đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cần tích cực đấu tranh, phản bác quan điểm sai trái, thù địch đối với nền tảng tư tưởng lý luận của Đảng và quá trình phát triển của đất nước. Qua đó bảo vệ con đường, sự nghiệp và sứ mệnh mà Đảng NDCM Lào đang nỗ lực đạt được thông qua việc đảm bảo sự ổn định của xã hội. Do vậy, khi tham gia vào nhiệm vụ này cũng sẽ từng bước góp phần giúp cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh bồi dưỡng, phát triển và nâng cao hơn nữa năng lực tư duy lý luận của bản thân.

Năng lực tổng kết thực tiễn được thể hiện ở khả năng nắm bắt vấn đề thực tiễn cần tổng kết; khả năng phân tích, tổng hợp, chất lọc những thông tin cơ bản, cái chủ yếu của vấn đề, đúc rút bài học góp phần xây dựng đường lối, bổ sung phát triển lý luận. Để đạt được những yêu cầu này cần phải có sự hỗ trợ của năng lực tư duy lý luận. Bởi vì, năng lực tư duy lý luận đó giúp cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có khả năng định hướng công tác tổng kết thực tiễn, biết sử dụng những phương pháp tư duy khoa học để phát triển kịp thời cái mới, cái tiến bộ, tìm ra những mâu thuẫn phát sinh trong thực tiễn để xây dựng các phương án khuyến khích, nâng đỡ cái mới tiến bộ, giải quyết mâu thuẫn một cách tối ưu nhất.

Để đạt được những yêu cầu này cần phải có sự hỗ trợ của năng lực tư duy lý luận. Bởi vì, năng lực tư duy lý luận giúp cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh triển khai tổng kết thực tiễn trên cơ sở khách quan, hơn nữa họ biết sử dụng những phương pháp nhận thức khoa học để kịp

thời bổ sung cái mới, đáp ứng yêu cầu thực tiễn đặt ra. Hơn nữa, không phải cứ có nhiều kinh nghiệm thực tiễn là khái quát được thành lý luận đúng. Đó mới chỉ là điều kiện cần cho khái quát lý luận. Muốn khái quát kinh nghiệm thực tiễn thành lý luận thì phải có năng lực tư duy lý luận, có lý luận. Chỉ trên cơ sở lý luận khoa học và phương pháp tư duy biện chứng duy vật, hoạt động tổng kết thực tiễn của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh mới đảm bảo được tính khách quan, khoa học và tính mục đích đúng đắn. Tức là bảo đảm cho những bài học, những kết luận rút ra mang tính lý luận khoa học, có giá trị chỉ đạo cho hoạt động thực tiễn tiếp theo cũng như điều chỉnh, bổ sung phát triển lý luận, đường lối chủ trương của Đảng nói chung và những phương hướng, giải pháp ở mỗi Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nói riêng. Chỉ có cơ sở tư duy lý luận và sử dụng phép biện chứng duy vật của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Kaysone Phomvihane vào quá trình tổng kết thực tiễn của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh mới đảm bảo được nguyên tắc khách quan, có mục đích đúng đắn và bản tổng kết mới tập hợp được những vấn đề đặt ra mang tầm lý luận, trên cơ sở tư duy lý luận.

Trên cơ sở về đấu tranh ngăn chặn các quan điểm sai trái, thù địch trên lĩnh vực lý luận, hằng năm các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cần phối hợp với các đơn vị liên quan để tổ chức các lớp bồi dưỡng nâng cao nhận thức, nâng cao năng lực tư duy lý luận cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh về vấn đề này. Nội dung, chương trình bồi dưỡng cần tập trung vào vấn đề cơ bản, như giáo dục nâng cao nhận thức vị trí, vai trò của năng lực tư duy lý luận và công tác lý luận cũng như việc nâng cao năng lực tư duy lý luận, cập nhật những âm mưu, thủ đoạn mới của các thế lực thù địch nhằm chống phá Đảng, Nhà nước và công tác xây dựng chủ nghĩa xã hội ở nước CHDCND Lào; cập nhật quan điểm, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về xây dựng, chỉnh đốn Đảng và hệ thống chính trị về quản lý nhà nước, phát triển kinh tế - xã hội, quốc phòng -

an ninh và hội nhập quốc tế sâu rộng, toàn diện. Tiếp đó, trước những âm mưu thủ đoạn chống phá mới của các thế lực thù địch, cần có những thay đổi, điều chỉnh, bổ sung kịp thời về hình thức, biện pháp đấu tranh để nâng cao hiệu quả việc ngăn chặn các quan điểm sai trái, thù địch trên lĩnh vực tư duy lý luận; đồng thời tăng cường cập nhật những kỹ năng, nghiệp vụ, kiến thức mới trong nước và trên thế giới,... Gắn với việc công tác tuyên truyền, giáo dục với bồi dưỡng lập trường tư tưởng, bản lĩnh chính trị và dũng khí cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh để nhận diện được rõ âm mưu, thủ đoạn chống phá rất quyết liệt, ngày càng tinh vi, thâm độc của các thế lực thù địch; từ đó, có biện pháp, hình thức phù hợp để đấu tranh, phản bác, ngăn chặn các quan điểm sai trái, thù địch trên lĩnh vực tư duy lý luận.

Các nhà trường đào tạo cán bộ, giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cần hoàn thiện đầy đủ các hình thức hoạt động khoa học, tổ chức học lý luận chính trị theo hướng đi vào thực chất và hiệu quả hơn. Không tổ chức các hoạt động đấu tranh theo kiểu hình thức, làm qua loa cho xong chuyên, hội thảo chỉ có phần “hội” mà không có “thảo”; theo đó, tất cả các hoạt động trên phải được đổi mới căn bản cả về nội dung và hình thức; đặt biệt là chất lượng công tác tuyên truyền phải có tính thuyết phục cao. Tăng cường tổng kết các mô hình hay phương thức đấu tranh có hiệu quả, đặc biệt là đấu tranh qua truyền thông xã hội để phổ biến, nhân rộng, sứ mệnh về bảo vệ và xây dựng đất nước mà Đảng NDCM Lào đã đưa ra.

2.3. NHỮNG NHÂN TỐ TÁC ĐỘNG ĐẾN NĂNG LỰC TƯ DUY LÝ LUẬN CỦA ĐỘI ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ VÀ HÀNH CHÍNH CẤP TỈNH NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO HIỆN NAY

2.3.1. Các yếu tố thuộc về tư chất của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào

Trước hết nó phụ thuộc những yếu tố sức khỏe, sinh lý con người như sự minh mẫn hệ thần kinh, sự nhạy cảm của các cơ quan cảm giác, sự cường

tráng về thể lực,... Nói cách khác, nó phụ thuộc vào năng lực trí tuệ của các chủ thể. Ph.Ăngghen đã nhấn mạnh năng lực tư duy lý luận lại chỉ là một đặc tính bẩm sinh mới ở dạng khả năng mà thôi. Muốn rèn luyện và phát triển khả năng ấy thì không có cách nào tốt hơn là nghiên cứu triết học thời trước” [24, tr.487]. Do vậy, trước hết để bản thân đội ngũ giảng viên có thể phát huy năng lực tư duy lý luận trong quá trình công tác yếu tố ảnh hưởng lớn nhất đó chính là yếu tố thể chất bẩm sinh của đội ngũ giảng viên. Điều này có nghĩa những yếu tố di truyền, bẩm sinh của mỗi người sẽ có ảnh hưởng không nhỏ đến quá trình phát triển, phát huy năng lực tư duy lý luận trong quá trình công tác. Đặc biệt, khi các yếu tố này được kết hợp với sự tự giác, chăm chỉ, có định hướng tốt và với sự nỗ lực của đội ngũ giảng viên sẽ giúp phát huy tốt nhất năng lực tư duy lý luận của mỗi người.

Thứ hai, sự đam mê đối với công việc. Đối với đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh với vị trí, vai trò cũng như những đặc thù nhất định đòi hỏi cần dành nhiều thời gian, công sức vào quá trình giảng dạy, nghiên cứu do vậy vấn đề đam mê trong công việc sẽ ảnh hưởng rất lớn đến quá trình công tác của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng như năng lực tư duy lý luận. Những ảnh hưởng này thể hiện qua việc với sự đam mê trong nghề đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh mới góp phần giúp cho mỗi người giảng viên có thể phấn đấu, nỗ lực không ngừng nhằm gia tăng kiến thức lý luận cũng như thực tiễn. Bên cạnh đó, từ sự đam mê mới giúp cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh vượt qua được khó khăn trong quá trình đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học cũng như công tác thực tiễn để qua đó nắm bắt quy luật và xu hướng của những vấn đề lý luận và thực tiễn.

Thứ ba, sự linh hoạt, sáng tạo đối với đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh. Để có được cũng như phát huy được năng lực tư duy lý luận trong giai đoạn hiện nay, yếu tố ảnh hưởng đội ngũ giảng

viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đó là đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cần dựa trên các kiến thức lý luận để vận dụng sáng tạo quy luật và xu hướng của những vấn đề lý luận và thực tiễn vào quá trình công tác. Nhờ đó góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả trong công tác giảng dạy, nghiên cứu khoa học cũng như thực hiện các công việc khác trong thực tiễn. Ngoài ra, với việc phát huy tính linh hoạt, sáng tạo của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh sẽ góp phần giúp giúp cho mỗi người phát huy được năng lực định hướng và dự báo quy luật và xu hướng của những vấn đề lý luận và thực tiễn nhằm đóng góp vào công tác xây dựng Đảng, công tác cán bộ, công tác nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn trong quá trình thực hiện công tác của bản thân.

2.3.2. Quá trình đào tạo và sự nỗ lực, cố gắng tự đào tạo, bồi dưỡng của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào hiện nay

Sự nỗ lực, cố gắng sẽ là một trong những yếu tố có ảnh hưởng lớn đến đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh. Những ảnh hưởng này được thể hiện rõ qua những nội dung sau đây:

Thứ nhất, sự nỗ lực, cố gắng của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong nâng cao hiểu biết về trình độ chuyên môn. Đối với các cá nhân nói chung cũng như giảng viên nói riêng năng lực tư duy lý luận có mối quan hệ mật thiết với trình độ chuyên nghiệp vụ. Do vậy, việc nỗ lực, cố gắng tìm hiểu cũng như nâng cao trình độ chuyên môn của bản thân sẽ có tác động đến quá trình nắm bắt các kiến thức căn bản, các vấn đề lý luận cũng như thực tiễn. Nhờ đó, từng bước sẽ có tác động lớn đến quá trình xây dựng kiến thức nền tảng về chuyên môn nghiệp vụ để đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh phát huy được năng lực của bản thân cũng như phát huy được năng lực tư duy lý luận của mình. Đồng thời, chỉ khi có được sự nỗ lực, cố gắng của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và

hành chính cấp tỉnh mới ảnh hưởng sâu rộng đến việc chủ động, tích cực, có động lực để vượt qua khó khăn.

Thứ hai, sự nỗ lực, cố gắng của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong nắm bắt các vấn đề lý luận và thực tiễn. Trong giai đoạn hiện nay, xuất phát từ những đặc điểm đặc thù của các đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh, do vậy, việc nắm bắt các vấn đề lý luận thông qua các tác phẩm kinh điển trong chuyên môn giảng dạy của mỗi giảng viên. Đồng thời, quá trình nỗ lực, cố gắng nắm bắt các vấn đề lý luận thông qua các tác phẩm kinh điển của các lĩnh vực triết học, chính trị học, luật học cũng như các ngành có liên quan sẽ ảnh hưởng, tác động đến hiểu biết về lý luận của mỗi giảng viên. Mặt khác, các vấn đề có liên quan đến quá trình công tác của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh sẽ chịu tác động khá lớn đến những vấn đề thực tiễn do đó việc nỗ lực, cố gắng theo dõi, nắm bắt, suy luận các vấn đề, sự kiện thực tiễn phát sinh. Do vậy, chỉ khi đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh thực hiện tốt vấn đề này mới góp phần giúp cho kiến thức, năng lực từng bước được nâng cao cũng như làm cơ sở cho việc phát huy năng lực tư duy lý luận của mỗi giảng viên trong công tác.

Thứ ba, sự nỗ lực, cố gắng của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong đóng góp vào công tác chuyên môn. Đối với đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh năng lực tư duy lý luận chịu ảnh hưởng bởi nhiều yếu tố nhưng sự nỗ lực, cố gắng của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong đóng góp vào công tác chuyên môn thể hiện qua quá trình nghiên cứu khoa học, đóng góp, luận giải các vấn đề nảy sinh trong xã hội, quá trình đấu tranh lại các luận điệu xuyên tạc, phản động được xem là những yếu tố có ảnh hưởng lớn đến công tác này trong thực tiễn. Thông qua các công việc chuyên môn trong với những kinh nghiệm thực tiễn về các vấn đề khác nhau sẽ giúp cho

đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh từng bước nâng được khả năng, trình độ, năng lực nói chung cũng như năng lực tư duy lý luận nói riêng.

2.3.3. Hoạt động thực tiễn của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào

Lý luận và thực tiễn có mối quan hệ biện chứng cũng như bổ sung tác động lẫn nhau trên nhiều mặt, trên nhiều khía cạnh. Điều này được thể hiện thông qua những vấn đề căn bản sau đây:

Thứ nhất, tác động của hoạt động thực tiễn đến nhận thức về năng lực tư duy lý luận. Theo quan điểm của triết học Mác-Lênin, thực tiễn là hoạt động vật chất - cảm tính, mang tính lịch sử xã hội, có mục đích của con người nhằm cải tạo tự nhiên và xã hội. Ph.Ăngghen khẳng định: “Chính việc người ta biến đổi tự nhiên, chứ không phải một mình giới tự nhiên với tính cách giới tự nhiên, là cơ sở trực tiếp nhất, chủ yếu nhất của tư duy con người và trí tuệ con người đã phát triển song song với việc người ta đã học cải biến tự nhiên” [24, tr.720]. Con người quan hệ với thế giới không phải bắt đầu bằng lý luận mà bằng hoạt động thực tiễn. Qua hoạt động thực tiễn mà con người có được những hiểu biết, những tri thức về hiện thực khách quan và phát triển những năng lực của chủ thể. Như vậy, thực tiễn là cơ sở, động lực của nhận thức, lý luận.

Thứ hai, hoạt động thực tiễn là yếu tố cơ bản ảnh hưởng trực tiếp tới tư duy lý luận của con người. Thông qua và bằng hoạt động thực tiễn con người tác động vào sự vật làm cho sự vật bộc lộ thuộc tính, tính chất, quy luật. Không có thực tiễn thì không thể có nhận thức. Thực tiễn luôn đặt ra nhu cầu, nhiệm vụ đòi hỏi nhận thức phải trả lời. Chính thực tiễn là người đặt hàng cho nhận thức phải giải quyết trên cơ sở đó thúc đẩy nhận thức phát triển.

Thứ ba, thực tiễn còn là nơi rèn luyện giác quan của con người các cơ quan giác quan được rèn luyện, sẽ tạo ra cơ sở cho chủ thể nhận thức hiệu quả hơn, đúng đắn hơn. Những tri thức, kết quả của nhận thức chỉ có ý nghĩa đích

thực khi được vận dụng vào thực tiễn phục vụ con người. Nói khác đi, chính thực tiễn là tiêu chuẩn đánh giá giá trị của tri thức-kết quả của nhận thức. Nếu nhận thức không vì thực tiễn mà vì cá nhân, vì chủ nghĩa hình thức, chủ nghĩa thành tích thì nhận thức sớm muộn sẽ mất phương hướng. Thực tiễn còn là tiêu chuẩn kiểm tra sự đúng sai của nhận thức, lý luận, là tiêu chuẩn khách quan của chân lý. Sự phát triển liên tục, không ngừng của thực tiễn luôn đặt ra những yêu cầu mới đòi hỏi con người phải luôn suy nghĩ, tìm tòi, phát hiện quy luật vận động, phát triển của sự vật, hình thành những phương thức, nội dung mới trong năng lực tư duy hướng về việc phát hiện và giải quyết các vấn đề theo yêu cầu của thực tiễn. Hơn nữa, chính thực tiễn là cơ sở để điều chỉnh phương pháp tư duy của con người ngày càng khoa học, hiệu quả hơn.

2.3.4. Việc đáp ứng lợi ích của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào hiện nay

Nhu cầu và lợi ích là yếu tố hình thành thái độ, động cơ trong mọi hoạt động của con người, trong đó có hoạt động rèn luyện để hình thành và phát triển năng lực tư duy lý luận. Hoạt động của con người là những hoạt động có mục đích cụ thể, phương tiện cụ thể tại một địa điểm cụ thể, bao giờ cũng nhằm theo đuổi những mục đích nhất định và cái chi phối mục đích hoạt động của con người là nhu cầu và lợi ích. Xét một cách toàn diện, mọi hoạt động của con người dù là trực tiếp hay gián tiếp tác động, cải tạo và làm cải biến tự nhiên hay xã hội thì mục đích cuối cùng cũng là nhằm đạt được một lợi ích nhất định về vật chất hoặc tinh thần. V.I.Lênin đã viết “Những lợi ích thúc đẩy đời sống của các dân tộc và các cá nhân” [17, tr.98]. Như vậy, chi phối mục đích hoạt động của con người là lợi ích. Nhu cầu, lợi ích có ảnh hưởng thường xuyên và trực tiếp đến ý thức, động cơ hoạt động thực tiễn, học tập và rèn luyện để nâng cao năng lực tư duy lý luận. Việc đáp ứng nhu cầu và lợi ích của các chủ thể sẽ ảnh hưởng đến năng lực tư duy lý luận của họ. Khi các chủ thể được đáp ứng nhu

cầu và lợi ích của mình từ phía các cơ quan quản lý và xã hội, họ sẽ có động lực và tinh thần làm việc tốt hơn. Điều này thúc đẩy các chủ thể nỗ lực hơn trong việc tìm kiếm, nghiên cứu và áp dụng các phương pháp, kỹ thuật để cải thiện năng lực tư duy lý luận của mình.

2.3.5. Môi trường chính trị, kinh tế, xã hội của các tỉnh nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào hiện nay

Triết học Mác-Lênin đã chỉ rõ, con người là chủ thể của xã hội, của hoàn cảnh. Môi trường xã hội có ảnh hưởng trực tiếp và quyết định đến con người, các năng lực trí tuệ, năng lực tư duy lý luận chịu ảnh hưởng sâu sắc của các nhân tố xã hội. Đó chính là môi trường kinh tế, chính trị-xã hội liên quan trực tiếp đến đời sống, đến quá trình học tập, rèn luyện và cộng tác của chủ thể. Ph.Ăngghen nhận xét: “Tư duy lý luận của mỗi một thời đại, cũng có nghĩa là cả thời đại chúng ta là một sản phẩm lịch sử mang những hình thức rất khác nhau trong những thời đại khác nhau và do đó có một nội dung rất khác nhau” [24, tr.487]. Điều này có thể thấy qua những nội dung sau đây:

Thứ nhất, về môi trường kinh tế-xã hội đó là sự vận động của đời sống sản xuất vật chất, cơ sở đóng vai trò quyết định sự hành thành, biến đổi và phát triển của đời sống xã hội. Cho nên, mọi hiện tượng của đời sống xã hội như quan điểm chính trị, pháp quyền, nghệ thuật, thậm chí cả những quan niệm tôn giáo chỉ có thể đạt tới một sự giải thích có căn cứ, nếu xuất phát từ nền sản xuất xã hội. Mỗi khi tồn tại xã hội, nhất là phương thức sản xuất biến đổi thì những tư tưởng và lý luận xã hội sớm hay muộn cũng có sự biến đổi theo. Vì vậy, nếu có những lý luận, những quan điểm tư tưởng xã hội khác nhau, ở vào các thời kỳ lịch sử khác nhau thì đó là do những điều kiện khác nhau của đời sống vật chất quy định.

Năng lực tư duy lý luận là năng lực nhận thức sâu sắc về những điều kiện sinh hoạt vật chất và đi sâu vào bản chất các mối quan hệ xã hội, năng lực đó cũng là sản phẩm của xã hội, nó do những điều kiện tồn tại xã hội

quyết định. Bởi vì, năng lực nhận thức lý luận là năng lực mà con người cần giải quyết đáp ứng được những yêu cầu của xã hội trong từng thời kỳ lịch sử và con người cũng chỉ có thể giải quyết được nó khi lịch sử đã tạo ra đầy đủ những điều kiện cho việc giải quyết nhiệm vụ đó. Năng lực tư duy lý luận của mỗi chủ thể phụ thuộc vào môi trường xã hội và do điều kiện kinh tế - xã hội của chủ thể quy định.

Thứ hai, về môi trường chính trị-xã hội là môi trường phản ánh quan hệ chính trị, pháp luật của chủ thể tư duy. Vị trí giai cấp của chủ thể phản ánh nhu cầu, hứng thú, lý tưởng khác nhau trong các vai trò xã hội có sự khác nhau, nó có thể kích thích tích cực hoặc làm giảm đi tính tích cực của tư duy. Bởi vì, chủ thể nhận thức các hiện tượng xã hội trên bình diện lý luận, không thể không tính tới sự quan tâm của các tập đoàn xã hội trong việc xem xét, đánh giá và cách giải quyết vấn đề theo hướng này hay hướng khác. Khi đó, chủ thể tư duy buộc phải đứng trên lập trường, quan điểm của một giai cấp nhất định để nhận thức và đánh giá vấn đề xuất phát từ lập trường của giai cấp đó, nghĩa là, chủ thể không thể tránh khỏi việc buộc phải đưa ra những phán đoán khẳng định hay phủ định vào lý luận được triển khai về vấn đề xã hội này hay vấn đề xã hội khác. Những phán đoán sẽ có giá trị nhận thức nếu như chủ thể nhận thức đánh giá hiện tượng xã hội theo quan điểm của giai cấp tiến bộ mà lập trường trùng với nhu cầu tiếp tục phát triển xã hội. Như vậy, năng lực tư duy lý luận còn phụ thuộc vào vị trí và lợi ích của chủ thể. Thêm vào đó, môi trường chính trị pháp lý lành mạnh, tích cực, tiến bộ, giải phóng sức sáng tạo làm cho năng lực tư duy lý luận của chủ thể được thể hiện và phát huy.

Thứ ba, về giáo dục, khoa học, công nghệ, trình độ học vấn và phong văn hoá là nhân tố chủ đạo trong việc phát triển năng lực tư duy lý luận của chủ thể. Năng lực tư duy, cũng như năng lực tư duy lý luận là yếu tố thuộc nhân cách mà giáo dục giữ vai trò chủ đạo trong sự phát triển nhân cách. Giáo dục là quá trình tác động có ý thức và có kế hoạch cả những tri thức về thế giới lẫn đạo đức, lối

sống và hành vi nhằm hình thành, phát triển nhân cách con người theo những yêu cầu nhất định.

Trong giáo dục và đào tạo đại học, giáo dục và đào tạo đội ngũ giảng viên, việc nâng cao năng lực tư duy lý luận là một yêu cầu trong nội dung giáo dục. Thành công trong công tác giáo dục chính là làm cho mọi người biết tự đề ra cho mình những mục tiêu phấn đấu trong cuộc sống, biết tự bồi dưỡng, tự rèn luyện ngày càng hoàn thiện và phát triển những năng lực của bản thân, đáp ứng được yêu cầu của thực tiễn cuộc sống. Thông qua quá trình giáo dục và tự giáo dục, quá trình đào tạo và tự đào tạo, tự rèn luyện, năng lực tư duy lý luận của các chủ thể dần dần được hình thành và ngày càng được nâng cao cùng với việc nâng cao tri thức lý luận và trau dồi, rèn luyện phương pháp tư duy khoa học.

Không có nền giáo dục quan tâm coi trọng trình độ tư duy lý luận và phát triển năng lực tư duy lý luận thì con người không thể nâng cao được năng lực tư duy lý luận. Năng lực tư duy lý luận bị hạn chế sẽ hạn chế khả năng nhận thức của chủ thể và kết quả hoạt động thực tiễn sẽ không cao. Như vậy, giáo dục không chỉ góp phần nâng cao năng lực tư duy lý luận mà nó còn là động lực thúc đẩy sự phát triển xã hội thông qua hoạt động thực tiễn của con người. Giáo dục một mặt cung cấp cho con người những tri thức, kỹ năng, kỹ xảo, mặt khác hình thành trong nhân cách những năng lực, trong đó có năng lực tư duy lý luận cần thiết theo yêu cầu phát triển xã hội.

Đồng thời với sự phát triển giáo dục, trình độ khoa học, kỹ thuật-công nghệ ngày càng được nâng cao, trí tuệ con người ngày càng phát triển, giúp cho việc nhận thức thế giới hiện thực khách quan một cách khái quát, sâu sắc và chính xác hơn, ngày càng đi sâu chỉ ra được những mối liên hệ của sự vật, hiện tượng ở các cấp độ bản chất ngày càng cao hơn. Điều đó đồng nghĩa với việc, năng lực nhận thức lý luận của con người về thế giới cũng ngày càng được nâng cao và nâng cao năng lực tư duy. Bên cạnh đó, việc nâng cao và mở rộng vốn tri thức, giúp cho chủ thể có một phong văn hoá rộng, tạo cơ sở vững chắc cho việc

nâng cao năng lực tư duy lý luận. Bởi vì, chủ thể chỉ có thể giải quyết được nhiệm vụ nhận thức khi có nhu cầu và có đầy đủ tri thức liên quan để thoả mãn nhu cầu nhận thức đó.

Khi nói đến sự tác động của yếu tố khoa học, kỹ thuật-công nghệ cũng phải thừa nhận, trình độ phát triển của khoa học, kỹ thuật-công nghệ mang tính chất thời đại, nghĩa là sự phát triển của nó ở mỗi nước, mỗi thời kỳ lịch sử mỗi khác và ngày càng cao. Do đó, năng lực tư duy lý luận của con người cũng mang tính chất thời đại và ngày một nâng cao cả về nội dung, hình thức và phương pháp.

Không chỉ là môi trường xã hội trực tiếp mà yếu tố thời đại cũng có tác động mạnh mẽ đến sự phát triển các tư chất tư duy lý luận đặc thù của con người. Điều đó có nghĩa là, ứng với mỗi thời đại khác nhau thì năng lực tư duy lý luận của con người cũng khác nhau.

Tiểu kết chương 2

Năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên tại các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào là khả năng tư duy khoa học, sáng tạo; là khả năng vận dụng các tri thức lý luận đề xuất những nhiệm vụ, giải pháp đúng đắn và khoa học cho việc giải quyết những vấn đề đang đặt ra trong thực tiễn. năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên tại các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào. Năng lực tư duy lý luận là điều kiện quan trọng để đội ngũ giảng viên triển khai thực hiện đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước. Nâng cao năng lực đội ngũ giảng viên tại các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh là nhiệm vụ rất quan trọng đối với công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị ở Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh. Đây không chỉ là tiêu chí đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng, mà còn là nội dung quan trọng góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình hiện nay.

Trong chương đề này tác giả tập trung hệ thống hóa cũng như làm rõ hơn một số vấn đề lý luận về năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên tại các

Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào hiện nay. Trong đó đã làm rõ quan niệm năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên tại các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào; phân tích vai trò và nội dung năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên tại các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào (Năng lực tư duy lý luận trong nghiên cứu, giảng dạy của đội ngũ giảng viên tại các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh, năng lực tư duy lý luận trong hoạt động nắm bắt, đánh giá, tổng kết thực tiễn vận dụng sáng tạo trong điều kiện cụ thể của địa phương và năng lực tư duy lý luận trong việc đấu tranh chống các quan điểm sai trái bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng).

Ngoài ra, cũng ở chương này, luận án phân tích, làm rõ những nhân tố tác động đến năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên tại các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào trong giai đoạn hiện nay. Các vấn đề được tập trung làm rõ trong chương này sẽ là cơ sở, nền tảng lý luận quan trọng để tác giả dựa vào nhằm tiếp tục thực hiện các chương tiếp theo của luận án.

Chương 3

NĂNG LỰC TƯ DUY LÝ LUẬN CỦA ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ VÀ HÀNH CHÍNH CẤP TỈNH NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO HIỆN NAY-THỰC TRẠNG VÀ NGUYÊN NHÂN

3.1. KHÁI QUÁT VỀ CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ VÀ HÀNH CHÍNH CẤP TỈNH, ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ VÀ HÀNH CHÍNH CẤP TỈNH CỦA NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO

3.1.1. Khái quát về các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh và đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào

Một là, khái quát về hệ thống các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh của nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào

Các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh tại nước CHDCND Lào được hình thành và phát triển trong mỗi giai đoạn khác nhau, do điều kiện kinh tế-xã hội của mỗi tỉnh quy định. Đặc biệt là được hình thành và phát triển trong bối cảnh mà Đảng và Nhà nước Lào đặc biệt quan tâm đến việc phát triển nguồn nhân lực nói chung, công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận Mác-Lênin, đạo đức, phong cách sống và làm việc của Chủ tịch Kaysone Phomvihane, các chủ trương, đường lối, quan điểm của Đảng, chính sách và pháp luật của Nhà nước Lào cho đội ngũ cán bộ và đảng viên trên toàn quốc. Do vậy, các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh ra đời và phát triển nhằm đáp ứng yêu cầu quan trọng trong việc đào tạo, bồi dưỡng, rèn luyện đội ngũ cán bộ, đảng viên của Đảng, Nhà nước và nhân dân các bộ tộc Lào. Các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào “là hệ thống trường Đảng cấp tỉnh, là cơ quan thuộc hệ thống giáo dục lý luận chính trị - hành chính của Đảng đặt dưới sự lãnh đạo của các ban chấp hành đảng bộ các tỉnh; chịu sự chỉ đạo của Ban Giám đốc Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào về nội dung, chương trình, giáo trình, giáo dục và nghiệp vụ chuyên môn” [69, tr.1].

Ở CHDCND Lào hiện nay có 18 Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh “bao gồm Trường chính trị và hành chính các tỉnh và Trường chính trị và hành chính thủ đô” [69, tr.1]; là cơ quan đặc biệt quan trọng trong việc đào tạo, bồi dưỡng, rèn luyện đội ngũ cán bộ, đảng viên của Đảng, Nhà nước và nhân dân các bộ tộc Lào và các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh và Trường chính trị và hành chính thủ đô là cơ quan hành chính, tương đương với các ban ngành của tỉnh, thành phố dưới sự lãnh đạo trực tiếp về mặt chính trị, tư tưởng, tổ chức và tài chính từ ngân sách của tỉnh và thành phố.

Vị trí của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào được quy định tại Điều 2: Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh là cơ quan chuyên môn cấp tỉnh có địa vị tương đương với các ban, ngành ở cấp tỉnh đặt dưới sự lãnh đạo, chỉ đạo trực tiếp về chính trị, tư tưởng và tổ chức của Tỉnh ủy, Chính quyền cấp tỉnh đồng thời đặt dưới sự chỉ đạo về chuyên ngành, chuyên môn, kỹ thuật của Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào [71, tr.1-2].

Hai là, vai trò của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào. Hiện nay Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đảm nhận ba vai trò chính đó là (1) Nghiên cứu lý luận và thực tiễn, phục vụ dạy và học, cung cấp thông tin khoa học cho việc hoạch định chủ trương, đường lối của đảng bộ và các cơ quan chính quyền tỉnh, thành phố; (2) Đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ lý luận chính trị của cán bộ công chức, viên chức, cán bộ quân đội, công an có chức vụ trung cấp, cấp cơ sở tỉnh, huyện và cán bộ cấp bản về lý luận-hành chính theo chương trình của Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào; (3) Hướng dẫn về chuyên môn, kỹ thuật đối với trung tâm bồi dưỡng lý luận chính trị và hành chính ở huyện và trung tâm bồi dưỡng ở các sở, ban, ngành trong tỉnh hoặc thành phố.

Ba là, chức năng, nhiệm vụ của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào. Hiện nay các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào đảm nhận các công tác chính đó là: (1) tổ chức, quản

lý việc dạy và học lý luận chính trị và hành chính theo chương trình bồi dưỡng của Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào, trong đó gồm: chương trình sơ cấp, trung cấp và bồi dưỡng theo chủ đề khác nhau, (2) cải tiến nội dung chương trình, tài liệu dạy và học thuộc trách nhiệm của mình để đảm bảo tính khoa học cho việc dạy và học, học tại trường, trung tâm đào tạo được diễn ra thường xuyên, (3) lãnh đạo, quản lý, tạo điều kiện và giám sát việc điều hành các công việc trong nhà trường như công tác tổ chức - cán bộ và chính sách, công tác quản lý dịch vụ, công tác quản lý kỹ thuật, công tác chuyên đề, chuyên môn, công tác quản lý, sử dụng ngân sách, công tác xây dựng cơ sở hạ tầng nhằm tạo điều kiện đảm bảo cho việc thực hiện công tác dạy và học, nghiên cứu khoa học đạt chất lượng và hiệu quả cao, (4) nghiên cứu, đề nghị với Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào về việc tổ chức thi và bảo vệ tốt nghiệp cho học viên thuộc phạm vi phụ trách, (5) chủ động khai thác mọi tiềm năng để phát triển và nâng cao kiến thức, kỹ năng của đội ngũ cán bộ công chức, viên chức và giáo viên của mình không ngừng tăng lên, đồng thời quan tâm xây dựng và mở rộng mạng lưới cộng tác viên, đối tác trong và ngoài nước, (6) làm tham mưu Ủy ban nhân dân tỉnh, thủ đô Viêng Chăn trong việc nghiên cứu lý luận, tổng kết các bài học ứng xử trong lĩnh vực chính trị và hành chính, đồng thời tổ chức thẩm nhuận kết quả nghiên cứu đó, (7) lập kế hoạch ngân sách hàng năm, hàng kỳ để đề nghị đến Ban lãnh đạo của tỉnh và thành phố Viêng Chăn phê duyệt sử dụng ngân sách và quản lý thu - chi ngân sách của mình đúng quy chế tài chính quy định, (8) tổ chức đánh giá các hoạt động công việc hàng năm, hàng kỳ, hàng tháng của nhà trường, tổ chức tổng kết rút kinh nghiệm trong từng thời kỳ để cải tiến tổ chức và các hoạt động tốt hơn, (9) liên lạc, hợp tác với nước ngoài trên các lĩnh vực theo phạm vi quyền hạn đã được Ủy ban nhân dân tỉnh hoặc Thành ủy phê duyệt và báo cáo thường xuyên cho Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào để biết, (10) nghiên cứu và đề cử tổ chức cấp trên tổ chức chỉ đạo chuyên môn, kỹ thuật để xin trình độ học vấn khoa học cho các đội ngũ giảng viên tại trường của mình, (11) thông

báo, báo cáo tình hình thực hiện công tác chuyên môn và củng cố hệ thống tổ chức của nhà trường theo thời kỳ cùng với lập kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên của trường trong thời gian ngắn hạn, dài hạn cho Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào để biết căn cứ hỗ trợ về mặt chuyên môn và báo cáo các sự hoạt động cho Đảng ủy, ban lãnh đạo của Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào và Đảng ủy cấp tỉnh và cấp thành phố, và (12) thực hiện các nhiệm vụ khác do Ủy ban nhân dân tỉnh, thành phố và các ban có liên quan cấp Trung ương giao.

Bốn là, quyền hạn của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào. Để thực hiện tốt các nhiệm vụ và vai trò của mình hiện nay Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh được hưởng các quyền hạn sau đây: (1) nhận các thông tin khác từ Ủy ban nhân dân tỉnh nơi mình trực thuộc, tổ chức cấp trên chỉ đạo các bộ phận chuyên môn, kỹ thuật và các bộ phận khác nhau về các vấn đề liên quan đến hoạt động của nhà trường, đưa ra thông tư hoặc hướng dẫn trong nhà trường và cho các ban liên quan trong tỉnh hoặc thành phố; (2) Ban giám hiệu có quyền dự hội nghị của Ủy ban nhân dân tỉnh và đoàn thể cấp tỉnh, thành phố, các cuộc họp cụ thể về những vấn đề liên quan trực tiếp đến nhà trường và dự họp theo giấy mời của các ban liên quan; (3) cấp chứng chỉ riêng cho học viên tốt nghiệp lý luận chính trị hệ sơ cấp, trung cấp trong trường; 4) quan hệ với các tổ chức cá nhân hoặc pháp nhân có liên quan về đào tạo, bồi dưỡng cán bộ theo quy định; (5) được hưởng các chính sách về vật chất và tinh thần đã ban hành giống như các ban, ngành của tỉnh, thành phố; (6) nghiên cứu di chuyển chức vụ hành chính cấp ngành, đề nghị cấp trên nghiên cứu, xem xét thống nhất kỷ luật cán bộ vi phạm và thực hiện chính sách khen thưởng đối với cán bộ, công chức có thành tích xuất sắc; (7) có quyền được bằng khen của giảng viên theo quy chế, quy định đã ban hành. Mặt khác, đã có 21.9%, tương ứng với 94 đối tượng khảo sát cho rằng cả đây là nội dung đặc thù nhất của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh [Phụ lục 2- câu 17].

3.1.2. Khái quát về đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào

Có thể hiểu đội ngũ giảng viên là tập thể các thầy giáo, cô giáo làm nhiệm vụ giảng dạy, nghiên cứu khoa học, học thuật (academic profession) và quản lý giáo dục tại các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh.

Một là, số lượng của đội ngũ giảng viên các trường chính trị và hành chính cấp tỉnh.

Trong giai đoạn 2017 đến 2023 số lượng của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có xu hướng giảm về số lượng so với trước đây, cụ thể năm 2017 số lượng của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có 399 giảng viên, năm 2020 số lượng của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có 344 giảng viên. Hiện nay số lượng của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có 327 giảng viên. Cụ thể số lượng đội ngũ giảng viên tại Trường chính trị và hành chính tỉnh Hủa Phăn có số lượng nhiều nhất với 25 giảng viên, chiếm tỷ lệ 7.65%; đội ngũ giảng viên tại Trường chính trị và hành chính thành phố Sạ VănNạ Khệt có 24 giảng viên, chiếm tỷ lệ 7.34%; đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính tỉnh Luang Nặm Thà và Luông Pha Bang đều có 23 giảng viên, chiếm tỷ lệ 7.03% và đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính khác trong cả nước giao động từ 13 giảng viên đến 21 giảng viên, tương đương với tỷ lệ từ 3.98% đến 6.42%. Điều này có thể thấy rõ qua bảng sau:

Bảng 3.1: Số lượng của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh tại nước CHDCND Lào giai đoạn hiện nay

TT	Tên trường	2017			2020			2023		
		Tổng	Nam	Nữ	Tổng	Nam	Nữ	Tổng	Nam	Nữ
1	Thủ đô Viêng Chăn	26	15	11	17	8	9	16	8	8
2	Tỉnh Phong Sa Lý	19	13	6	16	12	4	17	11	6
3	Tỉnh Luang Nặm Thà	22	15	7	24	16	8	23	16	7
4	Tỉnh U Đôm Xay	25	19	6	24	16	8	19	12	7
5	Tỉnh Bo Kẹo	14	7	7	15	8	7	18	10	8
6	Tỉnh Luông Pha Bang	25	20	5	25	18	7	23	17	6
7	Tỉnh Hủa Phăn	30	21	9	29	20	9	25	16	9
8	Tỉnh Xay Nhạ Bu Ly	15	9	6	15	11	4	16	12	4
9	Tỉnh Xiêng Khoảng	15	12	3	13	9	4	18	11	7
10	Tỉnh Viêng Chăn	8	5	3	11	8	3	16	12	4
11	Tỉnh Bo Li Khăm Xay	9	9	0	15	9	6	15	9	6
12	Tỉnh Khăm Muôn	11	6	5	14	8	6	13	8	5
13	Thành phố Sạ Văn Nạ Khệt	25	17	8	34	14	20	24	14	10
14	Tỉnh Sa Lạ Văn	16	11	5	15	10	5	18	10	8
15	Tỉnh Sê Kong	26	17	9	24	17	7	21	13	8
16	Thành phố Chăm Pa Sắc	30	21	9	30	22	8	19	12	7
17	Tỉnh Át Tạ Pư	17	9	6	16	12	4	18	12	6
18	Tỉnh Xay Sôm Bun	6	6	0	7	7	0	8	8	0
19	Tổng	339	232	105	344	225	119	327	211	116

Nguồn: Tổng hợp của tác giả từ báo cáo của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh giai đoạn 2017-2023.

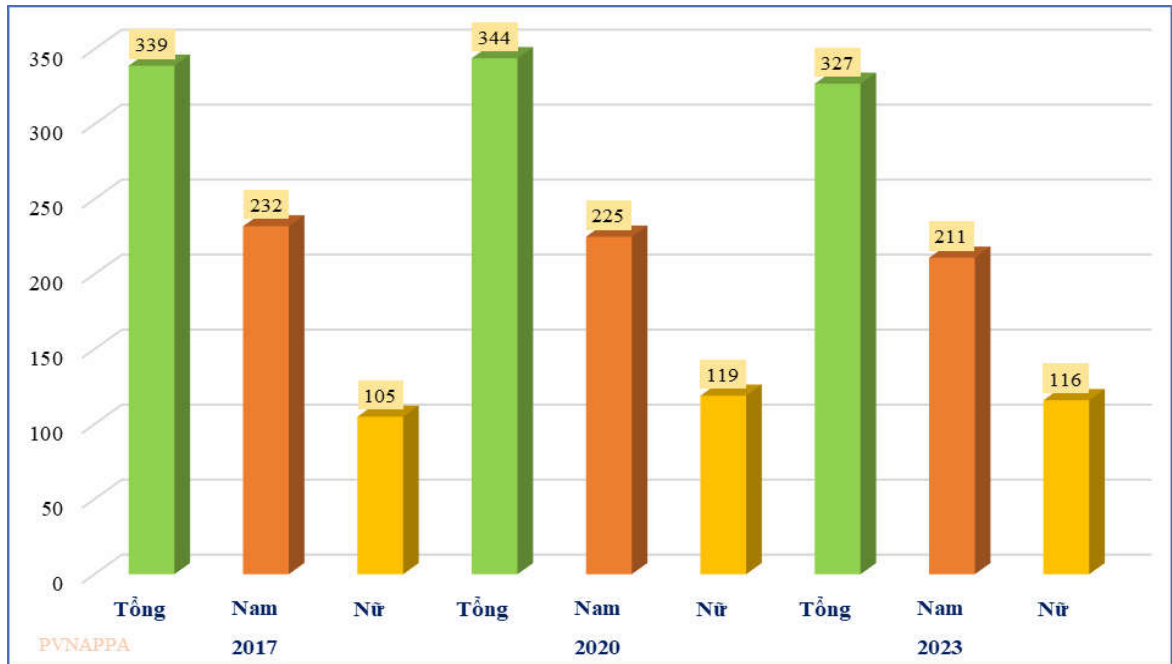
Do yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới, với số lượng đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh hiện có thể đảm nhận nhiệm vụ năng lực tư duy lý luận, năng lực giảng dạy và nghiên cứu khoa học. Hiện nay, do phải thực hiện nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị-hành chính cho đội ngũ cán bộ, đảng viên của Đảng và Nhà nước Lào, các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào đã liên tiếp mở nhiều

lớp học, khóa học và bậc học với trình độ, thời gian ngắn hạn, dài hạn khác nhau, nên các tỉnh ủy cần quan tâm hơn nữa về số lượng lẫn chất lượng của đội ngũ giảng viên làm cho họ hoàn thành tốt nhiệm vụ nghiên cứu khoa học và giảng dạy các môn lý luận khoa học ở các nhà trường.

Với số lượng đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh như hiện nay, phải đồng thời thực hiện nhiệm vụ nâng cao năng lực tư duy lý luận, giảng dạy và nghiên cứu khoa học, nhiều người phải kiêm nhiệm bài giảng và số giờ giảng dạy rất nhiều. Cho nên họ phải tự nghiên cứu để cập nhật thông tin mới, tích lũy tri thức khoa học, luôn bổ sung các bài giảng để phù hợp với đối tượng học, do đó dẫn đến chất lượng bài giảng luôn đạt hiệu quả cao. Nhưng để nâng cao năng lực tư duy lý luận, chất lượng giảng dạy và nghiên cứu khoa học cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào trong những năm tới cần tích cực bổ sung thêm đội ngũ giảng viên đủ về số lượng lẫn chất lượng, đảm bảo tính đa dạng và kế thừa của đội ngũ này.

Hai là, cơ cấu giới tính của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

Đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong giai đoạn vừa qua đã từng bước được chú trọng cân đối về cơ cấu giới tính qua các năm. Cụ thể năm 2017 đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có 232 giảng viên nam, chiếm tỷ lệ 68.44% và 105 giảng viên nữ, chiếm tỷ lệ 30.97%. Năm 2020 đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có 225 giảng viên nam, chiếm tỷ lệ 65.41% và 119 giảng viên nữ, chiếm tỷ lệ 34.95%. Hiện nay đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có 211 giảng viên nam, chiếm tỷ lệ 64.53% và 116 giảng viên nữ, chiếm tỷ lệ 35.47%. Điều này có thể thấy qua biểu đồ sau:



Biểu đồ 3.1: Cơ cấu giới tính của đội ngũ giảng viên của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh tại nước CHDCND Lào hiện nay

Nguồn: Tổng hợp của tác giả từ báo cáo của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh giai đoạn 2017-2023.

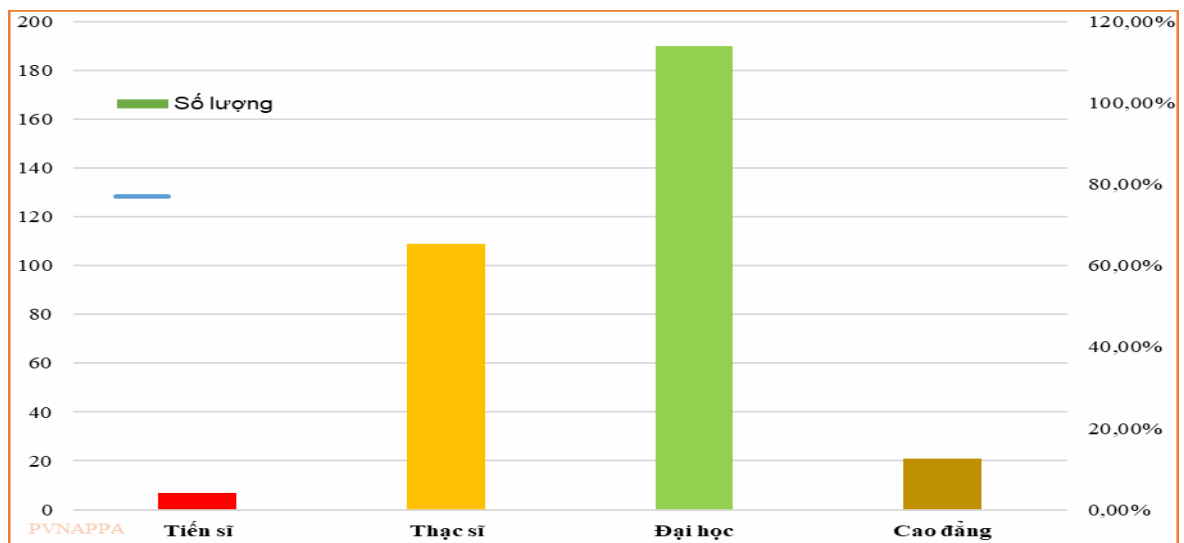
Ngoài ra, hiện tại cơ cấu giới tính đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đã có 3 nhà trường đạt được thành công trong cân bằng giới, cụ thể tại Thủ đô Viêng Chăn đã có sự cân bằng giới tính đội ngũ giảng viên với 50% cả giảng viên nam và giảng viên nữ; tiếp đó là tỉnh (tỉnh) Bo Kẹo, Tỉnh (tỉnh) Sa Lạ Văn gần đạt sự cân bằng giới trong đội ngũ giảng viên với 55.56% giảng viên nam và 44.44% giảng viên nữ. Ngoài ra, các tỉnh còn lại đều có tỷ lệ giới tính của đội ngũ giảng viên trong khoảng từ 61.54% đến 100% giảng viên nam và từ 0% đến 41.67% giảng viên nữ. Đặc biệt trong đó đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính tỉnh Xay Sỏm Bun có sự mất cân bằng giới hoàn toàn khi 100% đều là giảng viên nam và chưa có giảng viên nữ.

Như vậy, đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào hiện nay tương đối trẻ. Trẻ so với đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh những năm trước đây, trẻ so với tuổi lao động phổ thông và nghiên cứu khoa học. Do sức trẻ của họ đã tạo

nên sự nhanh nhẹn, nắm bắt và sử dụng thành tựu nghiên cứu khoa học trong việc nâng cao năng lực tư duy lý luận cũng như việc giảng dạy và nghiên cứu khoa học trong những năm tới. Đây là một thuận lợi cho việc nâng cao năng lực tư duy lý luận, nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ, đảng viên và đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào hiện nay.

Ba là, trình độ, kỹ năng và kinh nghiệm của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

Hiện nay đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có trình độ chuyên môn nghiệp vụ đáp ứng được yêu cầu đòi hỏi về trình độ của các giảng viên. Trong đó trình độ tiến sĩ có 7 giảng viên, chiếm tỷ lệ 2.14%; thạc sĩ có 109 giảng viên, chiếm tỷ lệ 33.3%; đại học có 190 giảng viên, chiếm tỷ lệ 58.10% và trình độ cao đẳng có 21 giảng viên, chiếm tỷ lệ 6.42%. Điều này thể hiện rõ qua biểu đồ sau đây:



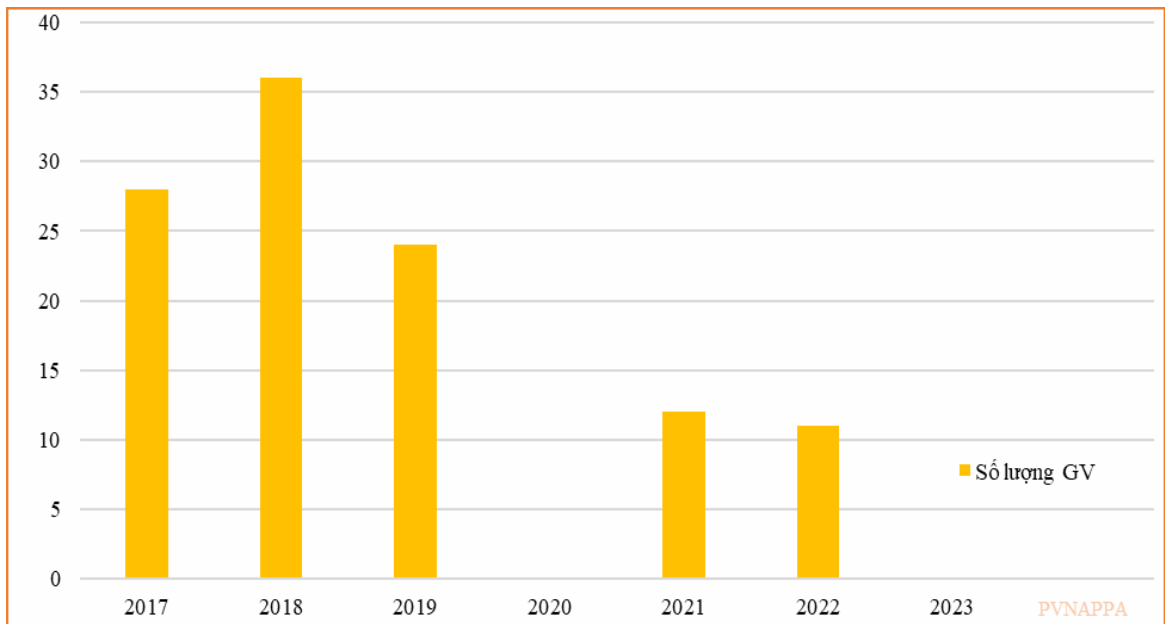
Biểu đồ 3.2: Trình độ của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh được cử đi đào tạo trong nước giai đoạn 2017-2023

Nguồn: Tổng hợp của tác giả từ báo cáo của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh giai đoạn 2017-2023.

Với số lượng và tỷ lệ phân bố trình độ chuyên môn nghiệp vụ như trên đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đã đảm bảo

được yêu cầu cũng như yêu cầu thực tiễn trong công tác đào tạo, bồi dưỡng công chức viên chức cho hệ thống chính trị cấp tỉnh trên cả nước. Đồng thời, kết quả khảo sát đã cho thấy 86,5% (trong đó có 47,1 đánh giá từ tốt đến rất tốt) đối tượng khảo sát cho rằng trình độ lý luận chính trị và chuyên môn nghiệp vụ của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đã đáp ứng tốt yêu cầu đặt ra trong giai đoạn hiện nay [Phụ lục 2- câu 18].

Những năm qua, các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đã chú trọng cử đội ngũ giảng viên tham gia các khóa đào tạo, bồi dưỡng ở trong nước để phục vụ cho công tác giảng dạy, nghiên cứu cũng như thực hiện nhiệm vụ khác do các nhà trường giao. Có thể thấy qua biểu đồ sau đây:



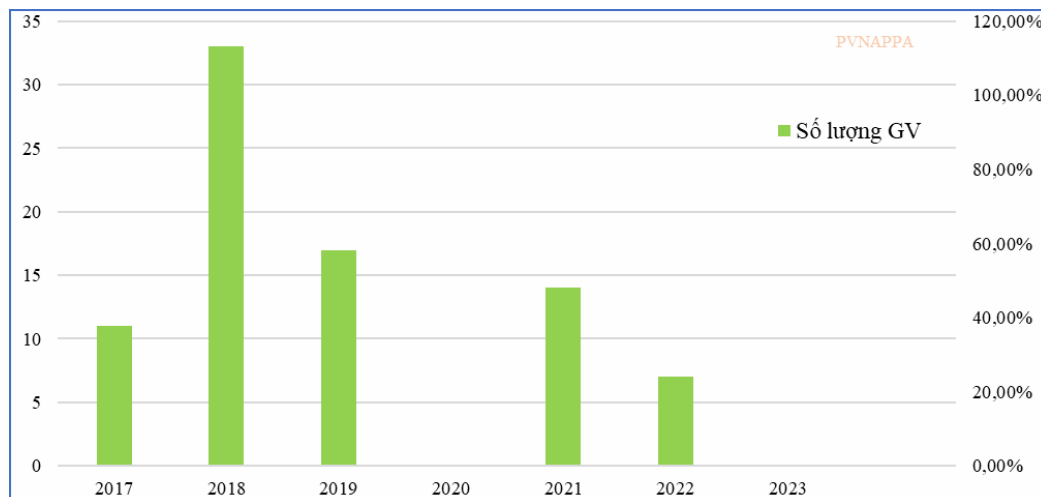
Biểu đồ 3.3: Số lượng đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh được cử đi đào tạo trong nước giai đoạn 2017-2023

Nguồn: Tổng hợp của tác giả từ báo cáo của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh giai đoạn 2017-2023

Trong đó giai đoạn 2017 đến năm 2023 đã có tổng số 111 giảng viên tham gia các khóa đào tạo hàng năm, trong đó năm 2018 có số lượng đội ngũ giảng viên tham gia các khóa đào tạo nhiều nhất với 36 giảng viên, chiếm tỷ lệ 32.43%, năm 2017 có 28 giảng viên, chiếm tỷ lệ 25.23%, năm 2019 có 24

giảng viên, chiếm tỷ lệ 21.63%, năm 2021 có 12 giảng viên, chiếm tỷ lệ 10,81% và năm 2022 có 11 giảng viên, chiếm tỷ lệ 9.91%. Trong đó, cụ thể Trường chính trị và hành chính tỉnh Yên Bái có số giảng viên tham gia đào tạo nhiều nhất với 17 giảng viên, chiếm tỷ lệ 15.32%, Trường chính trị và hành chính tỉnh Lào Cai nhiều thứ hai với 10 giảng viên, chiếm tỷ lệ 9.01%, Trường chính trị và hành chính tỉnh Khăm Muộn và Thành phố Lào Cai nhiều thứ ba với 7 giảng viên, chiếm tỷ lệ 6.31%; ngoài ra các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh khác có số lượng giảng viên giao động từ 2 giảng viên đến 6 giảng viên, tương đương với tỷ lệ từ 2.70% đến 5.41%.

Trong giai đoạn 2017-2023 trình độ của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đã được các nhà trường chú trọng thông qua việc cử các giảng viên tham gia các khóa đào tạo nâng cao trình độ thạc sĩ, tiến sĩ ở nước ngoài (trong đó chủ yếu là ở Việt Nam và một phần nhỏ ở Trung Quốc). Cụ thể trong giai đoạn này đã có 82 giảng viên được cử đi đào tạo tại nước ngoài, trong đó năm 2018 có số lượng nhiều nhất với 33 giảng viên, chiếm tỷ lệ 40.24%; năm 2020 có 17 giảng viên, chiếm tỷ lệ 20.73%; năm 2021 có 14 giảng viên, chiếm tỷ lệ 17.07%; năm 2017 có 11 giảng viên, chiếm tỷ lệ 13.41%; năm 2022 có 7 giảng viên, chiếm tỷ lệ 8.54% và năm 2020 và năm 2023 không có giảng viên nào được cử đi đào tạo tại nước ngoài. Ngoài ra, khi so sánh giữa các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong giai đoạn này Trường chính trị và hành chính tỉnh Yên Bái và Hòa Bình là hai trường cử giảng viên đi đào tạo tại nước ngoài nhiều nhất với 14 giảng viên, chiếm tỷ lệ 17.07%; tiếp đó là Trường chính trị và hành chính tỉnh Lào Cai với 9 giảng viên, chiếm tỷ lệ 10.998% và Trường chính trị và hành chính thành phố Sạ Văn Nạ Khệt với 8 giảng viên, chiếm tỷ lệ 9.76%. Ngoài ra, các Trường chính trị và hành chính tỉnh đều cử từ 1 đến 7 giảng viên tham gia đào tạo tại nước ngoài, chiếm tỷ lệ từ 1.22 đến 8.54%. Cụ thể có thể thấy qua biểu đồ sau:



Biểu đồ 3.4: Số lượng đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh được cử đi đào tạo tại nước ngoài giai đoạn 2017-2023

Nguồn: Tổng hợp của tác giả từ báo cáo của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh giai đoạn 2017-2023

Như vậy; đến nay chúng ta đã nhìn thấy đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào với cơ cấu chuyên ngành ngày một tăng lên, từng bước đã đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của sự nghiệp giáo dục lý luận và đào tạo cán bộ của Đảng và Nhà nước Lào.

3.2. THỰC TRẠNG NĂNG LỰC TƯ DUY LÝ LUẬN CỦA ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ VÀ HÀNH CHÍNH CẤP TỈNH NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO HIỆN NAY

3.2.1. Năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên trong thực hiện nhiệm vụ giảng dạy, đào tạo, bồi dưỡng

3.2.1.1. Một số thành tựu

Đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh là lực lượng trực tiếp tham gia đảm nhiệm vai trò chính, vai trò chủ chốt ở tất cả các khâu trong quy trình thực hiện đào tạo, bồi dưỡng của nhà trường, từ việc xác lập các chương trình đào tạo, bồi dưỡng; quá trình xây dựng, phát triển chương trình; trực tiếp giảng dạy các bài, chuyên đề, nội dung trong các chương trình của nhà trường; hướng dẫn viết, tổ chức chấm đồ án, khóa luận, luận văn, luận án tốt nghiệp...

Trong giai đoạn hiện nay, sự phát triển mạnh mẽ của khoa học - công nghệ, được áp dụng nhiều vào lĩnh vực giáo dục và đào tạo làm tăng khả năng nhận thức, khả năng tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh. Nhưng suy cho cùng, tất cả các ứng dụng trên chỉ có thể là công cụ hỗ trợ, giúp quá trình nhận thức được thuận lợi hơn chứ không thể thay thế được vai trò chủ đạo của người giảng dạy trực tiếp. Vì vậy, giảng viên vẫn luôn đóng vai trò “trung tâm” của quá trình đào tạo, bồi dưỡng. Chất lượng công tác của giảng viên luôn ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng.

Thông qua công tác giảng dạy các chuyên đề, bài giảng, giảng viên trực tiếp truyền thụ đến người học hiểu sâu, hiểu đúng về những giá trị cốt lõi của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, Chủ tịch Kaysone Phomvihane những vấn đề lý luận và thực tiễn đặt ra ở trong nước và trên thế giới. Đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trực tiếp trang bị cho học viên phương pháp luận khoa học, niềm tin vững chắc vào Đảng NDCM Lào; trực tiếp tuyên truyền, phổ biến đến đội ngũ cán bộ, đảng viên, quần chúng nhân dân hiểu và thực hiện nghiêm, thực hiện đúng chủ trương, đường lối, quan điểm, chính sách, pháp luật của Đảng, Nhà nước. Ngăn ngừa, đẩy lùi những tư tưởng, quan điểm lệch lạc, bóp méo sự thật để trục lợi cá nhân.

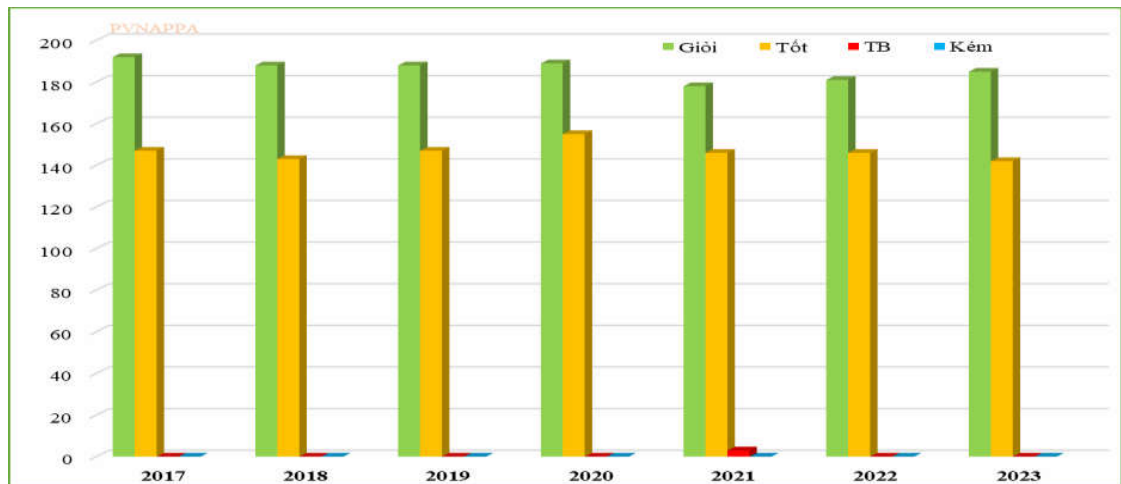
Nhiệm vụ chính của đội ngũ giảng viên là giúp đỡ các học viên phát triển năng lực, kỹ năng và kiến thức trong lĩnh vực học tập của họ. Để làm được điều này, đội ngũ giảng viên cần có kiến thức và kinh nghiệm chuyên môn, khả năng giảng dạy tốt, kỹ năng tương tác với học viên và có trách nhiệm đối với việc giảng dạy và hướng dẫn các học viên.

Tại nước CHDCND Lào đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh là những người có hiểu biết chuyên sâu về các lý thuyết và phương pháp nghiên cứu trong lĩnh vực lý luận chính trị và tư duy lý luận nói chung và các chuyên ngành nói riêng. Điều này giúp cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có thể đưa ra các đánh giá và phân

tích sâu sắc về các vấn đề chính trị hiện đại và quá khứ. Nhờ vậy, đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có khả năng thực hiện nghiên cứu về các vấn đề chính trị đương đại bao gồm các vấn đề như kinh tế, chính trị quốc tế, trong nước và quan hệ quốc tế, hệ thống chính trị, chính sách công và các biến động xã hội. Nhờ đó, đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có khả năng phân tích và đánh giá tác động của chúng đối với quá trình hoạt động của các cơ quan trong hệ thống chính trị cũng như công cuộc thực hiện chiến lược mà Đảng NDCM Lào đã đề ra.

Hiện nay, đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào cũng sử dụng nhiều phương pháp để thực hiện: 1). Chống việc mang tài liệu vào phòng thi, đảm bảo đánh giá đúng thực chất trình độ của học viên. 2). Cho đề thi mở, học viên có thể sử dụng tài liệu theo ý muốn, nhưng các đề thi mỗi môn đều gắn lý luận với thực tiễn ở thời kỳ đổi mới của đất nước trong giai đoạn hiện nay. 3). Thi vấn đáp thì người làm giảng viên đều yêu cầu học viên nêu vấn đề lý luận, đường lối chính sách của Đảng, Nhà nước vào thực tiễn của nơi học viên đang công tác và cho thấy trong những năm qua đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đã phát huy năng lực tư duy lý luận trong thực hiện tốt công tác giảng dạy trong các khóa bồi dưỡng trưởng bản 15 ngày, khóa sơ cấp lý luận chính trị 45 ngày và trung cấp lý luận chính trị 3 tháng và đào tạo cao cấp lý luận chính trị 2 năm (bao gồm 5 trường tính đến tháng 10/2022. Tuy nhiên với việc cải cách và thống nhất công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị tại nước CHDCND Lào từ tháng 11/2023 các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh chỉ thực hiện công tác bồi dưỡng sơ cấp và trung cấp lý luận chính trị, đào tạo cao cấp 2 năm về lý luận chính trị được chuyển về Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào để đào tạo và quản lý tập trung). Nhờ đó đa phần đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đều được đánh giá, xếp loại hàng năm đạt loại giỏi và tốt. Thực tế công tác giảng dạy cho thấy, đa số đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hoà Dân chủ

Nhân dân Lào đều vận dụng chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Chủ tịch Kaysone Phomvihane những vấn đề lý luận và thực tiễn đặt ra ở trong nước và trên thế giới, giúp người học hiểu sâu, hiểu đúng về những giá trị cốt lõi về các vấn đề lý luận, liên hệ, vận dụng vào thực tiễn cách mạng Lào cũng như tình hình cụ thể ở các tỉnh... Qua đó đa số các giảng viên đều thực hiện tốt các nhiệm vụ giảng dạy. Cụ thể trong giai đoạn 2017-2023 số lượng và tỷ lệ đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh được xếp loại giỏi có tỷ lệ khá đồng đều ở các năm, trong đó giao động từ 178 giảng viên đến 192 giảng viên tương ứng với tỷ lệ luôn chiếm từ 54.43% đến 56.80%. Số lượng đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh được xếp loại tốt cũng có số lượng từ 142 đến 155 giảng viên, tương ứng với việc chiếm tỷ lệ từ 43.36% đến 45.06% và điều này được thể hiện rõ qua biểu đồ sau đây:



Biểu đồ 3.5: Đánh giá năng lực giảng dạy của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào giai đoạn 2017-2023

Nguồn: Tổng hợp của tác giả từ báo cáo của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào giai đoạn 2017-2023

3.2.1.2. Một số hạn chế

Tuy nhiên, trong nghiên cứu, giảng dạy của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng còn có những hạn chế. Có thể kể đến một số hạn chế như:

Trong giảng dạy, việc vận dụng, phát huy năng lực tư duy lý luận vẫn còn chưa thực sự hiệu quả khi phần lớn các nghiên cứu khoa học đã được thực hiện về số lượng vẫn còn chưa nhiều, nội dung chưa phong phú, cập nhật. Qua các chương trình giảng dạy cho thấy, khả năng sư phạm, kinh nghiệm thực tiễn trong công tác việc công tác giảng dạy và nghiên cứu khoa học của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào không đồng đều, năng lực tư duy lý luận một số giảng viên còn hạn chế. Hơn nữa, sự bố trí sử dụng một số đội ngũ giảng viên ở một số trường chưa đúng chuyên môn và năng lực thực tiễn, từ đó gây ảnh hưởng rất nhiều về chất lượng nghiên cứu và giảng dạy ở các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào. Một bộ phận đội ngũ giảng viên có kinh nghiệm nghiên cứu, giảng dạy, được đào tạo và bồi dưỡng cơ bản từ đại học quốc gia Lào, Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Học viện Báo chí và Tuyên truyền Việt Nam... Song hạn chế của đội ngũ giảng viên này là về trình độ ngoại ngữ như: Anh, Pháp, Trung Quốc... và tin học, kiến thức chuyên môn theo thời gian, nếu không được thường xuyên củng cố bồi dưỡng thì dễ bị mai một, lạc hậu, việc tiếp cận và ứng dụng phương pháp giảng dạy hiện đại còn hạn chế và khó khăn.

Tổng kết công tác giảng dạy, trong giai đoạn vừa qua vẫn còn 3 giảng viên được đánh giá và xếp loại trung bình trong quá trình giảng dạy, chiếm tỷ lệ 0.92%. Đây không phải là con số lớn tuy nhiên cũng là một hạn chế đòi hỏi Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào cũng như các nhà trường cần chú trọng để giúp đỡ, tạo mọi điều kiện để các giảng viên này có được sự trợ giúp, hướng dẫn nhằm tự học, tự phát triển bản thân, tham gia vào các khóa nâng cao trình độ, năng lực nói chung và vận dụng năng lực tư duy lý luận để giúp cho công tác giảng dạy đạt được hiệu quả cao.

Năng lực tư duy lý luận ở các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào trong những năm qua còn nhiều bất cập, chưa đáp ứng được yêu cầu, nhiệm vụ xây dựng đội ngũ giảng viên này trong giai đoạn cách

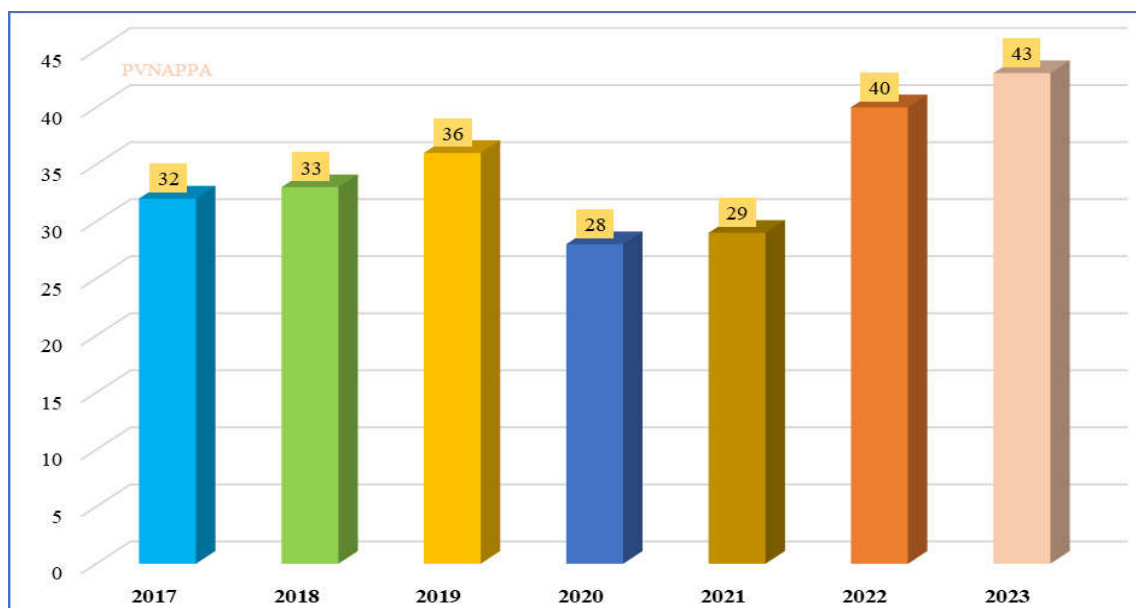
mạng mới. Các mặt quy mô, tốc độ, mô hình, chất lượng đào tạo, bồi dưỡng đều còn xa so với yêu cầu bức xúc mà xã hội đang đặt ra, chưa sử dụng đa dạng các phương pháp để vào trong việc giảng dạy của mình. Hệ thống các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng ở một số trường chưa được củng cố đúng mức và việc giảng dạy-học tập các môn khoa học ở các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào trong thời gian gần đây, số giờ lên lớp không ít do với đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào còn sử dụng phương pháp truyền thống như thuyết trình, phương pháp đối thoại; phương pháp nêu vấn đề còn ít sử dụng.

3.2.2. Năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên thể hiện qua việc thực hiện nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, đấu tranh chống các quan điểm sai trái bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng

3.2.1.1. Một số thành tựu

Trong giai đoạn vừa qua, đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh tại nước CHDCND Lào đã vận dụng năng lực tư duy lý luận của bản thân trong công tác nghiên cứu các đề tài khoa học. Nhiều vấn đề lý luận và thực tiễn được nghiên cứu như: Tổng kết việc vận dụng chủ nghĩa Mác-Lênin đối với con đường phát triển của đất nước CHDCND Lào trong bối cảnh mới; tổng kết công tác học tập đạo đức, phong cách lãnh đạo của Chủ tịch Kaysone Phomvihane; tổng kết việc triển khai thực hiện sứ mệnh lịch sử nhất là vấn đề bảo vệ chế độ, bảo vệ Đảng; tổng kết công tác xây dựng Đảng, công tác xây dựng đội ngũ cán bộ các cấp. Qua việc đóng góp trong công tác tổng kết này đã góp phần hệ thống hóa, phân tích, luận giải cũng như làm rõ hơn trong bối cảnh mới của đất nước nhằm giúp bổ sung cho các vấn đề tư duy lý luận của đất nước. Nhờ đó giai đoạn vừa qua đã có tổng số 241 đề tài nghiên cứu khoa học được đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh thực hiện đã được nghiệm thu. Trong đó, có nhiều nhất là năm 2023 với 43 đề tài, chiếm tỷ lệ 17.84%, tiếp đó là năm 2022 với 40 đề tài, chiếm tỷ lệ 16.60% và các năm còn lại số đề tài nghiên cứu giao động từ 28 đề tài đến 36 đề tài, tương đương với tỷ

lệ chiếm từ 11.62% đến 14.94% tổng số đề tài nghiên cứu được nghiệm thu. Điều này được thể hiện rõ qua biểu đồ sau đây:

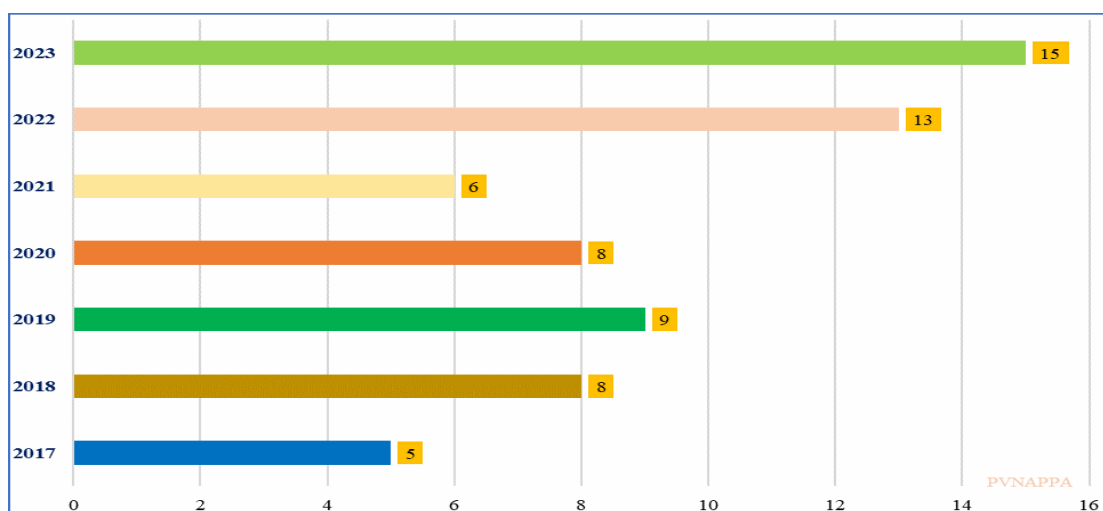


Biểu đồ 3.6: Số đề tài nghiên cứu đã được nghiệm thu của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào giai đoạn 2017-2023

Nguồn: Tổng hợp của tác giả từ báo cáo của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào giai đoạn 2017-2023

Trong các đề tài nghiên cứu khoa học đã được nghiệm thu có 1 số đề tài tiêu biểu như “Phát triển ngành du lịch gắn với sự tham gia của nhân dân ở tỉnh Át Tả Pư” của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính tỉnh Át Tả Pư. Vai trò lãnh đạo của Tỉnh ủy với sự phát triển du lịch theo hướng xanh bền vững trong giai đoạn mới ở tỉnh Khăm Muôn”, của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính tỉnh Khăm Muôn và xây dựng thu hút hoạt động du lịch ở tỉnh Sạ Văn Nạ Khệt” của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính tỉnh Sạ Văn Nạ Khệt. Thông qua việc thực hiện các đề tài nghiên cứu khoa học này đã góp phần giúp cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh vừa đóng góp vào công cuộc nghiên cứu, vừa hoàn thành nhiệm vụ cũng như vận dụng hiệu quả năng lực tư duy lý luận của bản thân phục vụ cho quá trình thực hiện nhiệm vụ trong các nhà trường.

Bên cạnh việc thực hiện các đề tài nghiên cứu khoa học giai đoạn vừa qua đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng đã chú trọng thực hiện các nghiên cứu khoa học phục vụ cho việc hệ thống quá lý luận, phân tích thực trạng ở một số lĩnh vực khoa học xã hội. Nhờ đó, từ năm 2017 đến năm 2023 đã có 64 cuốn sách được đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh hoàn thành và xuất bản để phục vụ cho công tác giảng dạy, nghiên cứu khoa học cũng như là tài liệu tham khảo hữu ích đối với đồng nghiệp cũng như học viên trong quá trình học tập, nghiên cứu lý luận chính trị-hành chính. Cụ thể, năm 2023 đã có 15 cuốn sách đã được đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh, chiếm tỷ lệ 23.44%, tiếp đó là năm 2022 với 13 cuốn sách, chiếm tỷ lệ 20.31%, các năm khác có số lượng từ 5 đến 9 cuốn, chiếm tỷ lệ từ 7.81% đến 14.06%. Điều này có thể thấy qua biểu đồ sau đây:



Biểu đồ 3.7: Số cuốn sách đã được xuất bản của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào giai đoạn 2017-2023

Nguồn: Tổng hợp của tác giả từ báo cáo của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào giai đoạn 2017-2023

Trong đó chủ đề các cuốn sách được đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh tập trung vào những vấn đề chính liên quan

đến lĩnh vực chính trị, đối ngoại, xây dựng Đảng, pháp luật. Qua đó đã góp phần bổ sung nền tảng tư tưởng lý luận của Đảng NDCM Lào thông qua việc nghiên cứu những giá trị lý luận và thực tiễn của các tác phẩm kinh điển của chủ nghĩa Mác-Lênin, của Chủ tịch Kaysone Phomvihane, truyền thống tốt đẹp của Đảng NDCM Lào từ khi thành lập năm 1955 đến nay. Bên cạnh đó, đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng tập trung làm rõ hệ thống công vụ, công tác xây dựng đội ngũ cán bộ, những yêu cầu, thách thức đối với nền hành chính của đất nước. Mặt khác, đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng bước đầu chú trọng tập trung nghiên cứu các vấn đề chính trị, đối ngoại và pháp luật nhằm góp phần đóng góp vào sự phát triển của nền học thuật của đất nước. Một mặt nữa là trong giai đoạn hiện nay cần phải chú ý đến những đội ngũ giảng viên trẻ thì phải đưa họ vào đối tượng vào Đảng, cần tạo điều kiện cho họ phấn đấu, rèn luyện để trở thành đảng viên. Số đội ngũ giảng viên trẻ này có nhiều triển vọng phát triển, khi được bồi dưỡng và bản thân có chí hướng phấn đấu về mọi mặt, thì 5, 10 năm sau sẽ là lực lượng chủ lực của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào.

Cùng với việc thực hiện công tác giảng dạy, nghiên cứu khoa học để giúp đóng góp cũng như giúp các kiến thức được đến với công chúng nhanh chóng hơn, giúp luận giải ngay những vấn đề đang nóng hổi xảy ra trong thực tiễn đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đã tận dụng những thế mạnh của báo chí để tác động đến nhận thức, hành vi của công chúng trong nước so với các công trình là sách hoặc tạp chí chuyên ngành. Nhờ đó số lượng và tỷ lệ các bài báo được đăng đã có xu hướng tăng khi số lượng tăng từ 9 đến 13 bài/năm, tương ứng với tỷ lệ tăng từ 12.33% năm 2017 đến 17.81% năm 2023.

Thông qua các bài viết này đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đã hướng đến phân tích các vấn đề khác nhau về các mặt của đời sống trong đất nước CHDCND Lào. Trong đó bao gồm những bài viết

về kinh tế, chính trị, văn hóa và xã hội với một số chủ đề tiêu biểu như các vấn đề về bảo vệ tài nguyên và môi trường tại cấp tỉnh, vấn đề bảo vệ quyền lợi về việc làm và di cư tìm việc làm ở các nước láng giềng của người dân Lào tại các tỉnh trên cả nước, vấn đề đảm bảo ổn định kinh tế vĩ mô, vi mô, chống lạm phát; vấn đề đảm bảo sinh kế thông qua phát triển nông nghiệp, lâm nghiệp, dạy nghề và phát triển nghề cho người dân. Nhờ các bài viết này của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đã đem đến những khía cạnh, cách nhìn đa chiều đối với công chúng, nâng cao hiểu biết về thông tin cũng như các vấn đề nóng bỏng trong đời sống xã hội.

Năng lực tư duy lý luận trong tổng kết các vấn đề của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh.

Với vị trí và vai trò quan trọng đối với công tác nghiên cứu khoa học cũng như phân tích luận giải các vấn đề thực tiễn tại địa phương nói chung cũng như trên cả nước nói riêng những năm qua đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng đã chú trọng phát huy vai trò của bản thân trong công tác tổng kết thực tiễn. Trong đó, đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đã phát huy vai trò chủ chốt trong việc giúp học viên tổng kết và áp dụng kiến thức lý luận vào thực tế; tạo điều kiện cho học viên hiểu rõ hơn về cách lý thuyết được áp dụng trong môi trường công việc thực tế với tư duy phản biện, tư duy lý luận khoa học. Đồng thời, đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đã tập trung tham gia vào các hoạt động nghiên cứu khoa học nhằm tổng kết các vấn đề chính trị nổi bật của đất nước. Trong đó tiêu biểu như đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đã góp phần đánh giá, tổng kết việc vận dụng chủ nghĩa Mác-Lênin đối với con đường phát triển của đất nước CHDCND Lào trong bối cảnh mới, tổng kết công tác học tập đạo đức, phong cách lãnh đạo của Chủ tịch Kaysone Phomvihane, tổng kết việc triển khai thực hiện hai sứ mệnh lịch sử nhất là vấn đề bảo vệ chế độ, bảo vệ Đảng; tổng kết công tác xây dựng Đảng, công tác xây dựng đội ngũ cán bộ các cấp. Qua việc đóng góp

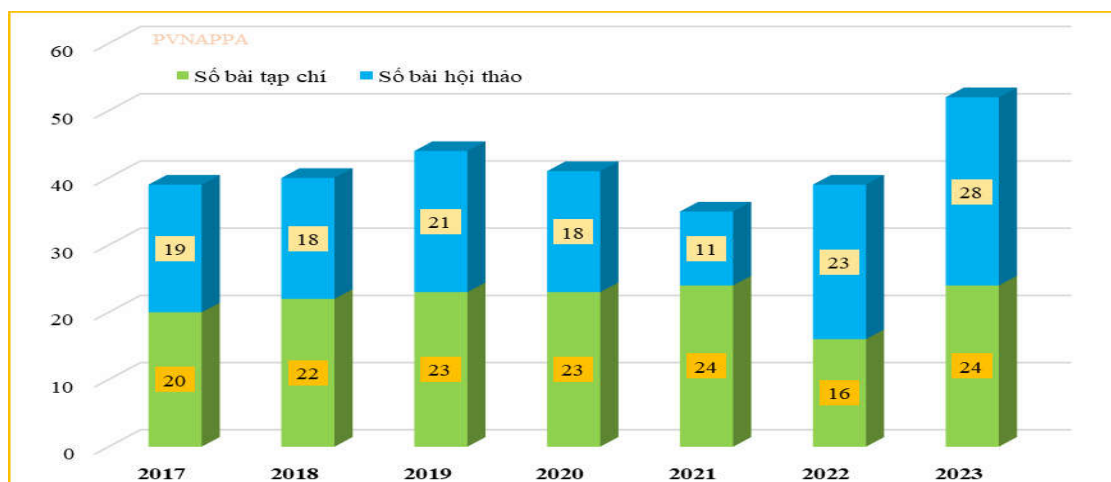
trong công tác tổng kết này đã góp phần hệ thống hóa, phân tích, luận giải cũng như làm rõ hơn trong bối cảnh mới của đất nước nhằm giúp bổ sung cho các vấn đề tư duy lý luận của đất nước.

Ngoài ra, đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng chú trọng việc tổng kết các vấn đề kinh tế quan trọng hiện nay bao gồm nghiên cứu về xu hướng kinh tế, giải pháp cho thách thức kinh tế và khả năng ứng dụng kiến thức vào thực tế kinh doanh, phát triển bền vững thông qua thúc đẩy các SMEs tại đất nước CHDCND Lào; các chính sách nông lâm nghiệp đối với nông dân, quản lý tài chính, quản lý dự án và các khía cạnh quan trọng khác của kinh tế. Đồng thời, đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng đã tập trung tổng kết, đánh giá, phân tích các vấn đề xã hội như bảo vệ môi trường, quyền và nghĩa vụ của công dân, hoạt động xã hội, vấn đề việc làm cho người lao động, vấn đề ổn định xã hội.

Năng lực tư duy lý luận trong việc đấu tranh chống các quan điểm sai trái bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng

Ngoài công tác giảng dạy, giai đoạn vừa qua đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đã hết sức chú trọng đến việc vận dụng năng lực tư duy lý luận trong quá trình nghiên cứu khoa học để thực hiện các bài viết nghiên cứu nhằm góp phần đấu tranh chống lại các quan điểm sai trái, thù địch đối với nền tảng tư tưởng-lý luận của Đảng và con đường phát triển của đất nước để đăng trên tạp chí chuyên ngành hàng đầu của nước CHDCND Lào. Trong đó số lượng và tỷ lệ số bài tạp chí của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng đã có xu hướng ngày càng tăng với số lượng tăng trong giai đoạn 2017-2023, cụ thể trong khoảng 16 bài tạp chí đến 24 bài tạp chí/năm, tương ứng với tỷ lệ tăng từ 10.53%/năm đến 15.779%/năm. Mặt khác, đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng phát huy năng lực tư duy lý luận trong quá trình tham gia vào việc viết bài tham gia vào các hội thảo khoa học, cụ thể giai đoạn 2017-2023 đã số bài tham gia hội thảo khoa học của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp

ting đã tăng từ 11 bài lên 28 bài, tương ứng với tỷ lệ tăng từ 13.04% đến 20.29%. Cụ thể có thể thấy qua biểu đồ sau đây:



Biểu đồ 3.8: Số bài tập chí và hội thảo đã được đăng của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào giai đoạn 2017-2023

Nguồn: Tổng hợp của tác giả từ báo cáo của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào giai đoạn 2017-2023

Việc vận dụng năng lực tư duy lý luận trong đấu tranh chống lại các quan điểm sai trái, thù địch đối với nền tảng tư tưởng lý luận của Đảng và con đường phát triển của đất nước của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh giai đoạn vừa qua được tập trung vào những chủ đề chính như: đấu tranh chống lại các thông tin xấu độc nhằm bôi nhọ, xuyên tạc của các thế lực thù địch, phản động, tay sai ở nước ngoài thông qua các phương tiện truyền thông đại chúng về Đảng NDCM Lào, về chủ trương chính sách của Nhà nước cũng như về thực tiễn công tác của đội ngũ cán bộ trong hệ thống chính trị trên cả nước. Nhờ đó đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đã giúp cho quần chúng nhân dân mà nhất là giới trẻ có thể hiểu được những âm mưu thâm độc của các thế lực đối với quá trình thực hiện hai sứ mệnh lịch sử của đất nước hiện nay.

Ngoài việc vận dụng năng lực tư duy lý luận trong đấu tranh chống lại các quan điểm sai trái, thù địch đối với nền tảng tư tưởng-lý luận của Đảng và

con đường phát triển của đất nước những năm qua đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng đã chú trọng phát huy những ưu thế của năng lực tư duy lý luận trong phát triển và bảo vệ nền tảng tư tưởng-lý luận của Đảng NDCM Lào trong giai đoạn mới. Minh chứng cho điều này thể hiện qua việc đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đã tập trung làm rõ, phân tích, luận giải những chủ đề như những thành tựu đã đạt được trong quá trình lãnh đạo cách mạng giành độc lập cho đất nước của Đảng NDCM Lào cũng như của toàn thể 50 dân tộc trong đất nước. Phân tích những thành tựu to lớn trong công cuộc xây dựng lại đất nước nhất là từ khi đổi mới và hội nhập quốc tế đến nay. Làm rõ những vấn đề mới đặt ra trong việc nghiên cứu lý luận và tổng kết thực tiễn nhằm thúc đẩy hội nhập quốc tế, phát triển kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa nhằm thực hiện mục tiêu hòa bình, độc lập, dân chủ, thống nhất và thịnh vượng.

3.2.2.2. Một số hạn chế

Trong hoạt động khoa học, nắm bắt, đánh giá, tổng kết thực tiễn vận dụng sáng tạo trong điều kiện cụ thể của địa phương, năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh còn có những hạn chế. Cụ thể đó là:

Một là, đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh còn chưa chú trọng phát huy năng lực tư duy lý luận trong việc tập trung nghiên cứu, nắm bắt, đánh giá, tổng kết những vấn đề có liên quan đến thực tiễn tình hình cụ thể của địa phương. Tuy đây đều là những vấn đề có phạm vi nghiên cứu không rộng nhưng sẽ trực tiếp giải quyết những vấn đề của địa phương nơi đội ngũ giảng viên công tác. Do vậy thời gian tới, những vấn đề tại cơ sở cần được chú trọng nghiên cứu, tổng kết, đánh giá để đúc rút ra những bài học kinh nghiệm quý báu.

Hai là, với vị trí, vai trò, nhiệm vụ quan trọng trong nhiều lĩnh vực tuy vậy những năm qua cho thấy đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh còn chưa thực sự tích cực vận dụng sáng tạo các kiến thức để

đóng góp vào quá trình giải quyết các vấn đề cũng như đóng góp trong định hướng đảm bảo ổn định, phát triển. Điều này gây ra những khoảng trống nghiên cứu khoa học cũng như luận giải và hạn chế ảnh hưởng đối với xã hội của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh.

Ba là, trong việc đấu tranh chống các quan điểm sai trái bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng còn nhiều hạn chế. Trong giai đoạn vừa qua còn có hiện tượng một số giảng viên vẫn có tư duy thờ ơ và chưa đủ tích cực trong việc tìm hiểu về các vấn đề nền tảng tư tưởng-lý luận của Đảng. Sự thiếu quan tâm này có thể dẫn đến việc họ không đủ thông tin và hiểu biết để chủ động nhận diện cũng như bác bỏ các quan điểm sai trái thù địch. Ngoài ra, còn hiện tượng giảng viên vẫn chưa chú trọng đến việc đọc, nghiên cứu và tìm hiểu để viết bài phản bác những quan điểm sai trái. Sự thiếu chú ý này không chỉ ảnh hưởng đến khả năng của giảng viên trong việc nhận diện, đấu tranh với các quan điểm sai lệch một cách có chủ đích mà còn gây khó khăn trong việc truyền đạt kiến thức thực tiễn và đầy đủ cho học viên. Bên cạnh đó, còn vấn đề liên quan đến thiếu sự chú trọng từ các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong việc tạo điều kiện cho sự phối hợp giữa các giảng viên trong quá trình đấu tranh chống lại các quan điểm sai trái và bảo vệ nền tảng tư tưởng-lý luận của Đảng.

3.3. NGUYÊN NHÂN CỦA ƯU ĐIỂM VÀ HẠN CHẾ VỀ NĂNG LỰC TƯ DUY LÝ LUẬN CỦA ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ VÀ HÀNH CHÍNH CẤP TỈNH NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO

3.3.1. Nguyên nhân của ưu điểm về năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào

Thành tựu về năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào bắt nguồn từ nhiều nguyên nhân. Trong đó có một số nguyên nhân chính đó là:

Thứ nhất, bắt nguồn từ chủ trương, định hướng của Đảng và Nhà nước. Trong giai đoạn vừa qua Đảng NDCM Lào cũng như Chính phủ nước CHDCND Lào đã hết sức chú trọng đến việc đổi mới cũng như đầu tư cho công tác giáo dục nói chung và đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ của hệ thống chính trị nói riêng. Nhờ đó Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia và các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đã được tạo điều kiện cũng như đầu tư lớn về cơ chế, chính sách trong đầu tư cơ sở hạ tầng, trang thiết bị cũng như tài chính phục vụ cho công tác giảng dạy cũng như nghiên cứu khoa học và thực hiện các chức năng, nhiệm vụ khác đặc biệt là trong lĩnh vực chính trị và hành chính. Đồng thời Ban lãnh đạo cũng như các khoa trong các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đã nhận thức rõ về tầm quan trọng của năng lực tư duy lý luận đối với đội ngũ giảng viên để gắn với kế hoạch của nhà trường. Qua đó đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đã có môi trường thuận lợi hơn cũng như từng bước thu hút được các cá nhân có trình độ tham gia vào đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh. Qua đó các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đã xây dựng được đội ngũ giảng viên có trình độ, năng lực và có năng lực tư duy lý luận đáp ứng yêu cầu giảng dạy và nghiên cứu. Nội dung này được đánh giá là nguyên nhân quan trọng nhất dẫn đến thành tựu trong những năm qua 49.7% tương ứng với 213 đối tượng khảo sát đánh giá [Phụ lục 2- câu 24].

Thứ hai, các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đều chú trọng tạo điều kiện cho giảng viên được nâng cao trình độ, năng lực qua công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên và đạt hiệu quả. Những năm qua để nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh Ban tổ chức trung ương đã phối hợp với Ủy ban nhân dân các tỉnh, Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia cũng như các cơ quan có liên quan tại 18 tỉnh, thành xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh về chuyên môn nghiệp vụ, về phương pháp giảng dạy, nghiên cứu. Điều này

đã giúp các giảng viên có cơ hội tiếp cận với các giảng viên khác ngoài nước để học hỏi về kiến thức, về cách vận dụng năng lực tư duy lý luận trong công việc. Điều này đã giúp đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh từng bước nâng cao năng lực tư duy lý luận và nguyên nhân này đã có 13.1% tương ứng với 56 đối tượng khảo sát đánh giá [Phụ lục 2- câu 24].

Thứ ba, công tác nghiên cứu khoa học đã được các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh coi trọng và thúc đẩy. Những năm qua đội ngũ giảng viên tại các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh luôn được thúc đẩy tham gia thực hiện các đề tài nghiên cứu khoa học cấp trường cũng như tự nghiên cứu khoa học. Điều này giúp đội ngũ giảng viên tại các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có cơ hội tiếp cận với các vấn đề mới nhất trong lĩnh vực chính trị và hành chính và phát huy năng lực tư duy lý luận của mình để qua đó nghiên cứu, luận giải cũng như làm rõ các vấn đề đang đặt ra đòi hỏi cần làm rõ và không chỉ giúp năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên tại các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh từng bước được nâng cao mà còn giúp giảng viên áp dụng những kiến thức mới nhất vào quá trình giảng dạy.

Thứ tư, tính chủ động, tích cực, tự giác của đội ngũ giảng viên tại các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đã được phát huy. Để nâng cao cũng như vận dụng tốt năng lực tư duy lý luận của bản thân vào trong công tác giảng dạy, nghiên cứu cũng như thực hiện các nhiệm vụ khác đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đã phát huy tính chủ động, tích cực, tự giác trong việc tự học, tham gia các khóa đào tạo, bồi dưỡng để phát triển bản thân nhằm đáp ứng được các yêu cầu đối với các giảng viên trong bối cảnh mới. Đồng thời, đội ngũ giảng viên tại các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng đã từng bước nâng cao khả năng thích nghi và sáng tạo trong việc tự học, nghiên cứu qua đó vận dụng năng lực tư duy lý luận vào công tác thực tiễn để đáp ứng nhu cầu của học viên và sự phát triển của đất nước. Bên cạnh đó, đội ngũ giảng viên tại các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng rất chủ động, tích cực học hỏi từ đồng nghiệp và

đoàn kết, sẵn sàng chia sẻ các bài học kinh nghiệm trong nâng cao năng lực tư duy lý luận để giúp đỡ đồng nghiệp nhất là các đồng nghiệp kế cận. Đây được xem là nguyên nhân căn bản dẫn đến những thành tựu trong giai đoạn vừa qua khi đã có 29.1% với 125 đối tượng khảo sát đánh giá [Phụ lục 2- câu 24].

Các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào rất coi trọng giáo dục động cơ, thái độ và khơi dậy ý thức tự giác nghiên cứu, tự bồi dưỡng, tích cực học tập của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào là nguyên nhân quan trọng hàng đầu trong việc nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ này. Đồng thời các nhà trường cũng thường xuyên tạo mọi điều kiện để họ tự quản lý quá trình tu dưỡng của mình, thường xuyên tổ chức phong trào thi đua giảng dạy, tổ chức sinh hoạt tự phê bình và phê bình, tổ chức trao đổi kinh nghiệm trong đội ngũ giảng viên làm cho họ gắn bó với nghề nghiệp, không ngừng phấn đấu rèn luyện, tự học tập, tự bồi dưỡng vươn lên xứng đáng là lực lượng nòng cốt trong các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào.

3.3.2. Nguyên nhân của hạn chế về năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào

Những hạn chế về năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào bắt nguồn từ nhiều nguyên nhân, ở đây luận án khái quát những nguyên nhân cơ bản sau:

Thứ nhất, trình độ lý luận, chuyên môn, nghiệp vụ của giảng viên ở các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh và các chương trình đào tạo bồi dưỡng năng lực lý luận còn bất cập so với yêu cầu, kiến thức thực tiễn cũng như kinh nghiệm thực tiễn của một bộ phận giảng viên còn hạn chế.

Năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào cần được thể hiện ở trình độ tri thức lý luận cần thiết. Nó đòi hỏi đội ngũ giảng viên phải có kiến thức về lý luận chính trị như: Lý luận chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Kaysone Phomvihane,

những quan điểm, chủ trương của Đảng NDCM Lào, chính sách pháp luật của Nhà nước, có kiến thức chuyên môn phù hợp và chuyên sâu. Trong đó tri thức của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh bao gồm hiểu biết chung về các kiến thức nền tảng về lý luận chính trị và hành chính biểu hiện rõ qua các kiến thức chung về triết học, chính trị học, xây dựng đảng, luật học, khoa học xã hội và lịch sử qua đó giúp đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có cái nhìn rộng hơn về thế giới và vấn đề xã hội. Ngoài ra, đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng cần có những thế mạnh của mình trong việc nghiên cứu, học tập cũng như được đào tạo ở một khía cạnh chuyên sâu về lĩnh vực mà giảng viên đảm nhận trong nhà trường. Nhờ đó mà mỗi giảng viên vừa có các kiến thức nền tảng rộng và vững chắc cũng như vừa có kiến thức chuyên sâu ở một khía cạnh, một lĩnh vực và một môn học nhất định có liên quan đến các vấn đề chính trị và hành chính ở trong và ngoài nước. Khi có nền tảng kiến thức như vậy đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh sẽ dễ dàng phát huy được năng lực tư duy lý luận của bản thân để phục vụ công việc cũng như phát triển bản thân.

Tuy vậy, nếu giảng viên chưa có được tri thức nền tảng đủ rộng, chưa chú trọng chuyên sâu trong một hoặc một số môn nhất định sẽ dẫn đến những khó khăn nhất định trong việc vận dụng năng lực tư duy lý luận trong quá trình giảng dạy, nghiên cứu và thực hiện nhiệm vụ khác. Năng lực về chuyên môn, nghiệp vụ đòi hỏi đội ngũ giảng viên phải được đào tạo về học vấn và chuyên môn phù hợp với môi trường và vị trí của chủ thể tư duy. Năng lực này giúp cho chủ thể nâng cao không ngừng rèn luyện về bản lĩnh chính trị và chuyên môn, học vấn để đáp ứng yêu cầu ngày càng cao cho nhu cầu phát triển của xã hội.

Theo khảo sát của nghiên cứu sinh, 63,4% ý kiến được hỏi cho rằng, trình độ lý luận chính trị và chuyên môn nghiệp vụ của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh còn cần phát triển [xem phụ lục 2;

câu 23). Để đáp ứng được yêu cầu này, các giảng viên cần phải có tri thức lý luận chuyên sâu, khả năng tư duy logic để giảng dạy và truyền đạt kiến thức cho học viên một cách hiệu quả. Để đấu tranh tư tưởng-lý luận trong bối cảnh toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế đòi hỏi đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cần có kiến thức chuyên môn vững vàng, nắm vững các chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước về đấu tranh tư tưởng-lý luận. Do vậy, việc đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh thường xuyên củng cố các kiến thức chuyên ngành, cập nhật kiến thức mới, tìm hiểu các tài liệu mới nhất về các chủ đề liên quan và tham gia các khóa đào tạo, hội thảo để nâng cao trình độ, khả năng của bản thân sẽ có ảnh hưởng rất lớn đến năng lực tư duy lý luận của mỗi người.

Trong bối cảnh đất nước ngày càng phát triển, có nhiều thay đổi cũng đặt ra đòi hỏi, yêu cầu đối với đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cần thực hiện các nghiên cứu mới nhằm bổ sung, phát triển nền tảng tư tưởng-lý luận phù hợp với thay đổi mới. Do vậy, thông qua việc chú trọng học tập, bồi dưỡng về chuyên môn, ngoại ngữ cũng như qua các nghiên cứu mới trong bối cảnh toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế sẽ giúp năng lực tư duy lý luận của các giảng viên được nâng cao. Nhờ đó giúp đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh giảng dạy và truyền đạt kiến thức và có khả năng nghiên cứu, phát triển các chủ đề liên quan đến đấu tranh tư tưởng - lý luận.

Một số giảng viên chưa có kiến thức thực tế phong phú. Xuất phát từ mục tiêu yêu cầu đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, đảng viên, đòi hỏi làm cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào phải có quá trình rèn luyện trong công tác thực tế và phải có những kinh nghiệm thực tiễn nhất định. Trong khi đó 60% tổng số đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào am hiểu thực tiễn rất ít, chưa có kinh nghiệm thực tiễn. Một số người mới vào nghề, có quá trình rèn luyện trong công tác thực tế ít, lại thiếu kinh nghiệm công tác. Điều

cần đặc biệt phải chú ý là: số đội ngũ giảng viên mới đi học về cần phải được bồi dưỡng những kiến thức thực tiễn, rèn luyện trong công tác thực tế. Bởi vì các giảng viên này nguồn gốc vốn từ học sinh phổ thông trung học, hầu hết được đào tạo qua các lớp tạo nguồn rồi đưa đi học đại học. Họ được đào tạo cơ bản, tuổi rất trẻ, song chưa được bồi dưỡng kiến thức thực tiễn, rèn luyện trong công tác thực tế để trở thành những đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào có kiến thức toàn diện về thực tiễn đặt ra, có trách nhiệm chính trị và năng lực tư duy lý luận cao hơn...

Sự tác động của hoạt động thực tiễn đối với năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh là không nhỏ trong giai đoạn hiện nay. Yếu tố này được đối được khảo sát lựa chọn nhiều nhất với 13.8%, tương ứng với 59 đối tượng khảo sát cho rằng có tác động đến năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh [Phụ lục 2- câu 15]. Những ảnh hưởng này được thể hiện thông qua các nội dung chính đó là:

Với đặc thù là đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính tại cấp tỉnh có vai trò trong việc đào tạo đội ngũ cán bộ từ cấp bản đến cấp tỉnh do vậy việc phát huy năng lực tư duy lý luận vào trong công việc thực tiễn phụ thuộc rất nhiều vào những kiến thức thực tiễn về chính địa phương mà đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đang công tác. Ngoài ra, với việc tích cực tham gia vào các hoạt động thực tiễn giúp cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có cái nhìn sâu hơn về thực tế và cụ thể của địa phương. Điều này bao gồm sự hiểu biết về nhu cầu và vấn đề cụ thể của cộng đồng, xã hội và bối cảnh chính trị tại địa phương. Dù vậy nhưng thực tế một số đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh chưa thâm nhập vào thực tiễn để mở rộng hơn hiểu biết, xây dựng các bài giảng và nghiên cứu có ý nghĩa cũng như áp dụng vào công việc.

Tựu chung lại có thể thấy các nhân tố chủ quan này sẽ là những nhân tố chính tác động đến năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường

chính trị và hành chính cấp tỉnh. Điều này do họ chỉ mới tốt nghiệp hoặc chưa có nhiều cơ hội để áp dụng kiến thức của mình vào thực tiễn. Đây được xem là nguyên nhân quan trọng nhất dẫn đến hạn chế về năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong giai đoạn vừa qua với 42.2% tương ứng với 181 đối tượng khảo sát đánh giá [Phụ lục 2- câu 25].

Cùng với đó, việc hợp tác, trao đổi giữa các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh với các cơ quan, đơn vị khác còn chưa được coi trọng đúng mức. Ngoài ra, các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh còn chưa đạt hiệu quả cao trong hợp tác, trao đổi chặt chẽ với các tổ chức ngoài nhà trường như: Chính quyền, Mặt trận, hội phụ nữ, đoàn thanh niên của tỉnh, huyện và bản (làng). Đồng thời, họa động trao đổi bổ sung nội dung chương trình, giáo án và kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh gắn với các vấn đề thực tiễn tại các tỉnh nói chung và về tư tưởng, lý luận nói riêng còn chưa được chú trọng thực hiện trong giai đoạn vừa qua.

Thứ hai, một bộ phận giảng viên còn chưa chủ động trong việc nâng cao năng lực tư duy lý luận. Sự tác động của quá trình nỗ lực và cố gắng của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh tới năng lực tư duy lý luận của họ là một khía cạnh quan trọng đối với sự phát triển chính trị và xã hội cũng như trong việc đảm bảo rằng đội ngũ giảng viên có khả năng áp dụng kiến thức lý luận chính trị vào thực tế và giảng dạy, nghiên cứu một cách hiệu quả.

Trong giai đoạn hiện nay năng lực tư duy lý luận sẽ chịu ảnh hưởng rất lớn từ quá trình rèn luyện nỗ lực hàng ngày, hàng giờ không ngừng nghỉ của mỗi giảng viên trong thực tiễn. Đặc biệt, đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cần phải hiểu rằng sứ mệnh của họ không chỉ là truyền đạt kiến thức mà còn là định hình lòng tự tôn và đạo đức cũng như tinh thần phục vụ nhân dân cũng như sứ mệnh lịch sử mà Đảng NDCM Lào đã đề ra. Từ sự nỗ lực đó đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp

tinh phải tích cực đóng góp nhiều hơn đối với chuyên môn nghiệp vụ, đối với công việc chung của nhà trường cũng như đóng góp vào sự phát triển chung của nền học thuật cũng như nền chính trị-xã hội trong đất nước. Mặt khác, sự nỗ lực và cố gắng của đội ngũ giảng viên có thể tác động đến nền văn hóa học thuật tại các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh. Việc thể hiện sự cống hiến và đam mê trong việc nghiên cứu và giảng dạy có thể lan tỏa đến học viên và đồng nghiệp từ đó tạo nên một môi trường tích cực. Qua khảo sát cho thấy đã có 18.2% tương ứng với 78 đối tượng khảo sát cho rằng đây là nguyên nhân dẫn đến những hạn chế về năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh [Phụ lục 2- câu 25].

Một số giảng viên mới chỉ chú trọng đến công tác giảng dạy, chưa thực sự quan tâm đến việc tự nâng cao năng lực tư duy lý luận của mình; chưa đầu tư nhiều thời gian, công sức cho hoạt động nghiên cứu khoa học nhằm đóng góp vào các vấn đề lý luận và thực tiễn. Hơn nữa, trình độ khai thác và sử dụng công nghệ thông tin của không ít giảng viên còn hạn chế vì thế gặp nhiều khó khăn trong việc đấu tranh trên không gian mạng. Qua khảo sát cho thấy đã có 13.5% tương ứng với 58 đối tượng khảo sát đã cho rằng đây là nguyên nhân dẫn hạn chế về năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh [Phụ lục 2- câu 25].

Thứ ba, cơ chế, chính sách khuyến khích đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh tự nâng cao năng lực tư duy lý luận còn bất cập, chưa theo kịp thực tiễn. Một số trường chưa đầu tư đủ cho các hoạt động nghiên cứu và phát triển của giảng viên. Điều này có thể ảnh hưởng đến khả năng cập nhật kiến thức mới của giảng viên và giảm hiệu quả của các hoạt động giảng dạy. Ngoài ra, hiện nay ở nước CHDCND Lào chưa có nhiều chính sách khuyến khích giảng viên. Đây cũng là một trong những nguyên nhân gây ra hạn chế về năng lực tư duy lý luận của họ. Nếu giảng viên không cảm thấy được động viên, khích lệ và đánh giá công bằng thì họ có thể mất động lực và không phát triển năng lực tư duy lý luận của mình. Đây được xem

là nguyên nhân căn bản dẫn đến những hạn chế trên, minh chứng đó là đã có 26.1% tương ứng với 112 đối tượng khảo sát lựa chọn [Phụ lục 2- câu 25].

Thực tế cho thấy, khi các giảng viên được quan tâm, đáp ứng nhu cầu về vật chất, tinh thần, môi trường làm việc của mình từ phía nhà trường nơi mình đang công tác họ sẽ có động lực và tinh thần làm việc tốt hơn. Điều này có thể dẫn đến việc các giảng viên sẽ nỗ lực hơn trong việc tích cực, chủ động nâng cao trình độ của cá nhân trong việc tìm kiếm, nghiên cứu và áp dụng các phương pháp, kỹ thuật giảng dạy mới nhất để cải thiện năng lực tư duy lý luận của mình. Qua đó đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có thể dành nhiều thời gian hơn cho việc nghiên cứu và tham gia các khóa học đào tạo để cập nhật kiến thức và kỹ năng mới.

Việc đáp ứng lợi ích của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh thể hiện thông qua việc trong hoạt động của mình các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đáp ứng cũng như thực thi các chính sách và chương trình nhằm hỗ trợ các giảng viên thông qua việc tăng lương, cải thiện điều kiện làm việc, đào tạo và phát triển chuyên môn. Qua việc đảm bảo lợi ích từ các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có thể giúp tăng cường sự hài lòng và cam kết cống hiến, phấn đấu, nỗ lực, cố gắng của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nói chung cũng như phát huy năng lực tư duy lý luận của mỗi cá nhân trong quá trình thực hiện nhiệm vụ giảng dạy, nghiên cứu và công tác khác đối với tổ chức nhằm thúc đẩy hiệu suất công việc. Bên cạnh đó, khi các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có thể đảm bảo đội ngũ giảng viên không chịu sự chi phối quá lớn từ vấn đề lợi ích ảnh hưởng đến quá trình công tác sẽ góp phần giúp cho mỗi giảng viên có đủ nguồn lực, thời gian và cơ hội để nâng cao và áp dụng kiến thức của mình trong thực tế. Do đó, khi đội ngũ giảng viên cảm thấy được hỗ trợ và đáp ứng trong các lợi ích các giảng viên có động lực và khả năng tư duy lý luận cao hơn, phát triển năng lực tư duy lý luận một cách hiệu quả hơn.

Thứ tư, nhiều điều kiện, cơ sở vật chất phục vụ cho công tác của đội ngũ giảng viên Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh còn chưa thật sự

thuận lợi. Một số Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh vẫn còn khó khăn trong việc cung cấp đầy đủ trang thiết bị và tài liệu giảng dạy cho giảng viên. Điều này có thể ảnh hưởng đến chất lượng giảng dạy và năng lực tư duy lý luận của các giảng viên. Ngoài ra, việc đáp ứng nhu cầu và lợi ích của giảng viên cũng có thể giúp tạo ra môi trường làm việc tích cực và khuyến khích sự phát triển năng lực tư duy lý luận của các giảng viên. Điều này có thể tạo ra một vòng lặp tích cực, khi các giảng viên phát triển năng lực tư duy lý luận của mình, họ có thể truyền đạt lại kiến thức và kinh nghiệm cho các học viên của mình, giúp nâng cao chất lượng đào tạo của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong giai đoạn mới nhằm nâng cao chất lượng giảng viên và chất lượng đào tạo và bồi dưỡng cán bộ của hệ thống chính trị.

Việc tạo môi trường nhằm thúc đẩy đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nâng cao năng lực tư duy lý luận cũng gặp không ít khó khăn, vướng mắc. Một số cơ chế chính sách, sự đãi ngộ đó vẫn chưa thỏa đáng cả về vật chất và tinh thần, thu nhập của giảng viên vẫn chỉ ở mức trung bình của xã hội. Các khoản thu nhập ngoài lương (nếu có) như vượt giờ, thu nhập tăng thêm (nếu có) chủ yếu có ý nghĩa động viên tinh thần, giá trị vật chất thấp. Nhưng để trở thành giảng viên có trình độ cao, họ phải học tập nghiên cứu vất vả, tốn kém, phải rèn luyện để có các phẩm chất và năng lực tư duy lý luận nhiều hơn người bình thường không có. Thực tế cho thấy đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh là những người có thu nhập thấp, đời sống gặp khó khăn, tiện nghi làm việc và sinh hoạt ở mức độ trung bình, thậm chí còn những giảng viên còn thiếu thốn. Vì thế, nhiều giảng viên không yên tâm công tác, ít say mê với nghề, tìm cách những chuyển sang những đơn vị công tác khác có thu nhập cao khi có điều kiện và một số giảng viên sau khi được cử đi đào tạo không muốn quay lại trường làm việc tiếp.

Tiểu kết chương 3

Qua việc hệ thống hóa cơ sở lý luận chúng ta có thể nhận thức rõ rằng năng lực tư duy lý luận đóng vai trò quan trọng trong việc hình thành và phát

triển năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào. Trong đó năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh không chỉ là khả năng tư duy khoa học và sáng tạo mà còn là khả năng vận dụng lý luận vào thực tế cuộc sống, biến lý luận thành những hướng dẫn cụ thể và đề xuất giải pháp khoa học cho những thách thức và vấn đề hiện đang tồn tại. Bên cạnh đó năng lực tư duy lý luận điều kiện tiên quyết để đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh triển khai đúng đắn chủ trương, đường lối, và chính sách của Đảng NDCM Lào và Nhà nước Lào.

Từ cơ sở luận đã được làm rõ tại chương hai trong chương này tác giả đã tiếp tục phân tích, làm rõ thực trạng và nguyên nhân năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào hiện nay. Qua đó phân tích những vấn đề chính như làm rõ những đặc thù của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào qua việc chỉ rõ đặc thù của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào và của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh. Phân tích thực trạng năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào hiện nay như năng lực tư duy lý luận trong nghiên cứu, giảng dạy, năng lực tư duy lý luận trong hoạt động nắm bắt, đánh giá, tổng kết thực tiễn và vận dụng sáng tạo trong điều kiện cụ thể của địa phương và năng lực tư duy lý luận trong việc đấu tranh chống các quan điểm sai trái, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Ngoài ra, chương này cũng chỉ rõ nguyên nhân của thành tựu và hạn chế về năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào hiện nay. Những nội dung này được làm rõ sẽ là căn cứ để tác giả tiếp tục thực hiện các nội dung tiếp theo của luận án.

Chương 4

MỘT SỐ NHÓM GIẢI PHÁP CHỦ YẾU NHẪM NÂNG CAO NĂNG LỰC TƯ DUY LÝ LUẬN CỦA ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ VÀ HÀNH CHÍNH CẤP TỈNH NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO THỜI GIAN TỚI

4.1. NHÓM GIẢI PHÁP TIẾP TỤC ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG NÂNG CAO NĂNG LỰC TƯ DUY LÝ LUẬN CỦA ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ VÀ HÀNH CHÍNH CẤP TỈNH NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO

4.1.1. Tiếp tục đào tạo, bồi dưỡng trình độ chuyên môn và các kỹ năng cần thiết phục vụ giảng dạy và nghiên cứu khoa học

Đào tạo đội ngũ giảng viên là một vấn đề quan trọng đối với các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh. Để đảm bảo chất lượng giảng dạy và đáp ứng được yêu cầu của học viên, các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cần phải có đội ngũ giảng viên có trình độ chuyên môn cao và có kinh nghiệm trong lĩnh vực giảng dạy. Tiếp tục đào tạo, bồi dưỡng có tri thức, kỹ năng cần thiết là giải pháp để nâng cao năng lực tư duy lý luận cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh:

Thứ nhất, tăng cường đào tạo chuyên môn cho đội ngũ giảng viên

Các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có thể tổ chức các khóa học chuyên môn để cập nhật kiến thức mới nhất trong lĩnh vực giảng dạy và nghiên cứu khoa học. Những khóa học này có thể được thiết kế cho cả giảng viên mới và giảng viên có kinh nghiệm để giúp họ nâng cao trình độ chuyên môn và kỹ năng giảng dạy. Đồng thời, để tăng cường đào tạo chuyên môn cho đội ngũ giảng viên, các trường có thể thiết kế các khóa học chuyên môn phù hợp với các nhu cầu và mục tiêu của từng giảng viên. Các khóa học này có thể được tổ chức trong thời gian ngắn hạn hoặc dài hạn, tùy thuộc vào mức độ

phát triển chuyên môn của từng giảng viên. Đối với giảng viên mới, các khóa học này sẽ giúp họ nắm bắt nhanh chóng kiến thức và kỹ năng cần thiết để giảng dạy và nghiên cứu trong lĩnh vực chính trị và hành chính.

Đồng thời, các khóa học cũng giúp các giảng viên hiểu rõ hơn về các quy định và chính sách của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng như quy trình giảng dạy và đánh giá kết quả học tập đối với học viên các khóa. Ngoài ra, đối với giảng viên có kinh nghiệm, các khóa học chuyên môn sẽ giúp họ nâng cao trình độ chuyên môn và kỹ năng giảng dạy để có thể đáp ứng được các yêu cầu và nhu cầu của học viên và xã hội trong thời đại mới. Đồng thời, các khóa học cũng giúp giảng viên có thể áp dụng những kiến thức mới nhất vào công việc giảng dạy và nghiên cứu khoa học. Mặt khác, với sự tăng cường đào tạo chuyên môn, đội ngũ giảng viên sẽ được nâng cao trình độ và kỹ năng giảng dạy, đồng thời cũng giúp tăng cường chất lượng giảng dạy và nghiên cứu khoa học của trường, góp phần nâng cao uy tín và vị thế của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trên địa phương và toàn quốc.

Đặc biệt, công tác đào tạo chuyên môn cho đội ngũ giảng viên đòi hỏi cần chú trọng đến việc cử các giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh tham gia các chương trình đào tạo ở Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh cũng như trường Đảng Trung Quốc, các cơ sở đào tạo chuyên sâu về một số ngành ở nước ngoài và các cơ sở giáo dục hàng đầu của đất nước như Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào, Đại học Quốc gia Lào. Từ đó từng bước nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ đến bậc thạc sĩ, tiến sĩ và nghiên cứu chuyên sâu cho giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh. Qua đó giúp từng bước chuẩn hóa trình độ cũng như nâng cao hiểu biết, năng lực chuyên môn trong ngành cũng như năng lực tư duy lý luận cho giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trên cả nước để đáp ứng với đòi hỏi của thực tiễn ở bối cảnh mới.

Thứ hai, hỗ trợ đội ngũ giảng viên tham gia các khóa học nâng cao trình độ.

Các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cần chú trọng thực hiện việc tạo điều kiện, hỗ trợ giảng viên tham gia các khóa học nâng cao trình độ và coi đây là một giải pháp quan trọng, căn bản để qua đó giúp nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh. Trong đó trước hết các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cần cung cấp thông tin đầy đủ cho giảng viên về các khóa đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ liên quan đến chuyên ngành cũng như liên quan đến công tác giảng dạy và nghiên cứu của mình. Các thông tin này có thể được đăng tải trên website của trường, gửi qua email hay thông qua các cuộc họp nội bộ của các phòng, các khoa trong các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh. Ngoài ra, các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng cần có chính sách tạo điều kiện, hỗ trợ chi phí, kinh phí phụ cấp cho các giảng viên tham gia các khóa đào tạo, bồi dưỡng. Trong đó các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có thể hỗ trợ chi phí cho giảng viên tham gia các khóa học nâng cao trình độ tại các học viện, trường đại học uy tín, các tổ chức đào tạo chuyên nghiệp hay các chương trình đào tạo trực tuyến ở trong và ngoài nước. Như vậy, giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh sẽ không phải lo lắng về chi phí trong quá trình học để nâng cao trình độ chuyên môn của mình.

Đồng thời, các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng cần tạo điều kiện cho giảng viên tham gia các khóa học. Trong đó cần tạo điều kiện thuận lợi cho giảng viên tham gia các khóa học bằng cách sắp xếp thời gian công việc cho phù hợp, đảm bảo tính liên tục trong công việc giảng dạy, nghiên cứu của bản thân các giảng viên cũng như phù hợp với nhu cầu của giảng viên. Việc hỗ trợ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh tham gia các khóa học nâng cao trình độ sẽ giúp giảng viên có cơ hội tiếp cận với những kiến thức mới nhất và nâng cao trình độ chuyên môn của mình.

Điều này sẽ giúp giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có khả năng đáp ứng nhu cầu giảng dạy của học viên cũng như đáp ứng được yêu cầu của các chương trình giảng dạy hiện đại để đáp ứng tốt yêu cầu của thực tiễn. Qua kết quả khảo sát cho thấy 39.4% tương ứng với 169 đối tượng khảo sát đã cho rằng đây là giải pháp cần chú trọng thực hiện nhất trong nhóm giải pháp này để góp phần phát huy năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh [Phụ lục 2- câu 26].

Bên cạnh công tác đào tạo nâng cao tri thức lý luận cũng cần tiếp tục bồi dưỡng đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh các kỹ năng cần thiết khác. Cụ thể như:

- Bồi dưỡng kỹ năng, phương pháp giảng dạy cho đội ngũ giảng viên.

Bồi dưỡng kỹ năng giảng dạy là một trong những giải pháp quan trọng để cải thiện chất lượng giảng dạy cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh. Trong đó tùy thuộc vào thực trạng đội ngũ giảng viên cũng như điều kiện thực tiễn các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có thể tạo điều kiện để các giảng viên có thể tham gia vào các khóa bồi dưỡng được Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào tổ chức hàng năm. Ngoài ra, khi các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có điều kiện có thể tiến hành tổ chức các khóa bồi dưỡng hoặc các chương trình bồi dưỡng giảng viên trẻ có thể nâng cao kỹ năng giảng dạy để đáp ứng tốt các yêu cầu thực tiễn trong quá trình đổi mới công tác giáo dục, đào tạo tại các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng như đổi mới chương trình giảng dạy. Đối với các khóa học và chương trình đào tạo này đòi hỏi các cơ quan chủ quản cũng như các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cần phối hợp cũng như thiết kế để giúp giảng viên hiểu rõ hơn về cách lập kế hoạch giảng dạy, thiết kế bài giảng hiệu quả, sử dụng công nghệ trong giảng dạy và đánh giá kết quả học tập. Các chương trình bồi dưỡng này có thể bao gồm những chủ đề như kỹ năng truyền đạt thông tin, phương pháp giảng dạy

hiệu quả, quản lý lớp học và giải quyết vấn đề trong giảng dạy. Khi được đào tạo về các vấn đề này sẽ góp phần giúp cho năng lực tư duy biện chứng của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh được nâng cao hơn để đáp ứng yêu cầu thực tiễn.

Việc đào tạo kỹ năng giảng dạy sẽ giúp cho giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có thể được trang bị các kỹ năng và công cụ cần thiết để đưa ra những bài giảng chất lượng cao và tạo ra môi trường học tập tích cực cho học viên. Ngoài ra, việc nâng cao kỹ năng giảng dạy còn giúp giảng viên tăng cường khả năng thuyết trình, truyền đạt kiến thức một cách dễ hiểu, tăng cường sự tương tác với học viên và giảm thiểu các vấn đề liên quan đến quản lý lớp học. Đặc biệt trong giai đoạn mới này nhiều kiến thức ở các môn học có thể được vận dụng để áp dụng các công cụ, các phương tiện hỗ trợ giảng dạy hiệu quả như Chat GPT, các công cụ tìm kiếm, thể hiện ý tưởng của học viên. Từ đó đòi hỏi các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cần phải cập nhật cũng như đổi mới chương trình học của mình để qua đó giúp cho các giảng viên nhất là các giảng viên trẻ có thể có được những thông tin, các kiến thức, các kỹ năng mới nhằm áp dụng vào quá trình giảng dạy để nâng cao chất lượng truyền đạt thông tin cũng như nâng cao chất lượng bài giảng.

Tựu chung lại chương trình bồi dưỡng về kỹ năng, phương pháp giảng dạy cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cần hướng đến việc hỗ trợ cho các giảng viên có thể có được cơ hội tiếp cận, chia sẻ các bài học kinh nghiệm với các giảng viên, các chuyên gia hàng đầu của đất nước. Qua đó giúp cho các giảng viên mà nhất là các giảng viên trẻ của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có thể bồi dưỡng được các kỹ năng, phương pháp quản lý lớp học, tổ chức lớp học, năng lực truyền đạt, phương pháp trao đổi mới học viên, phương pháp đánh giá học viên cũng như phương pháp, kỹ năng xây dựng được quan hệ đối với các học viên. Qua đó, đảm bảo cho kỹ năng, phương pháp giảng dạy cho đội ngũ giảng viên các

Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh từng bước đáp ứng được sự thay đổi của tình hình, đòi hỏi của thực tiễn đối với việc đào tạo cán bộ trong hệ thống chính trị của đất nước các cấp. Bên cạnh đó giúp cho các giảng viên có thể nắm bắt được rõ tâm lý của học viên, hiểu được những mong muốn cũng như sở thích để tác động, định hướng quá trình phát triển của các cán bộ học viên. Từ đó giúp cho vị thế, vai trò cũng như tầm ảnh hưởng của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh ngày càng cao.

- Bồi dưỡng kỹ năng, phương pháp nghiên cứu

Ngoài việc chú trọng tới công tác bồi dưỡng kỹ năng, phương pháp giảng dạy cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong thời gian tới đòi hỏi cần chú trọng đến giải pháp bồi dưỡng kỹ năng và phương pháp nghiên cứu cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh. Đây là một trong những giải pháp góp phần nâng cao năng lực tư duy biện chứng cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong những năm tới đặc biệt là giảng viên trẻ. Hoạt động này có thể giúp các giảng viên trẻ có thể phát triển được năng lực cũng như phương pháp nghiên cứu hiệu quả. Từ việc bồi dưỡng kỹ năng, phương pháp nghiên cứu cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có thể giúp cho các giảng viên từng bước đạt được nhiều thành tựu hơn trong quá trình thực hiện các công trình nghiên cứu, nâng cao khả năng của bản thân. Từ đó việc nghiên cứu hiệu quả sẽ trực tiếp giúp cho công tác giảng dạy của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có được chất lượng, thu hút học viên xây dựng bài giảng và thúc đẩy mong muốn tìm hiểu của học viên.

Để công tác bồi dưỡng kỹ năng, phương pháp nghiên cứu cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đạt được hiệu quả đòi hỏi các trường có thể tổ chức các khóa đào tạo chuyên sâu về kỹ năng giảng dạy và phương pháp nghiên cứu. Từ đó giúp các giảng viên nhất là giảng viên trẻ có thể áp dụng những kiến thức mới nhất vào công việc của mình. Các

khóa đào tạo này cần được thiết kế để phù hợp với mức độ kinh nghiệm của giảng viên trẻ, từ khóa đào tạo cơ bản đến khóa đào tạo chuyên sâu về nghiên cứu khoa học ngành khoa học xã hội. Bên cạnh đó, các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng cần chú trọng cung cấp cho giảng viên trẻ các tài liệu hướng dẫn, các cuốn sách và các công cụ học tập khác để họ có thể tự học và phát triển kỹ năng nghiên cứu khoa học của mình.

Ngoài ra, các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng có thể thiết lập các chương trình hỗ trợ và tư vấn cho giảng viên trẻ để giúp họ định hướng và phát triển sự nghiệp trong lĩnh vực giảng dạy và nghiên cứu khoa học. Các chương trình này có thể bao gồm các hoạt động như hỗ trợ tài chính, hỗ trợ tìm kiếm cơ hội thực tập và hỗ trợ tìm kiếm cơ hội nghiên cứu ở trong nước cũng như ở nước ngoài. Thông qua các chương trình phối hợp nghiên cứu này giúp cho các giảng viên có thể thu thập, học hỏi được nhiều kiến thức, công cụ và kinh nghiệm nghiên cứu khoa học của các đồng nghiệp ở trong và ngoài nước để từ đó gián tiếp nâng cao năng lực tư duy lý luận của bản thân. Giải pháp này đã được 15.4% tương ứng với 66 đối tượng khảo sát đã cho rằng đây là giải pháp quan trọng cần thực hiện trong những năm tới.

4.1.2. Chú trọng tăng cường hợp tác với các cơ sở đào tạo, nghiên cứu trong nước và ngoài nước để nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

Giải pháp tăng cường hợp tác với các cơ sở đào tạo, nghiên cứu trong nước là một giải pháp quan trọng nhằm nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh. Việc hợp tác này sẽ đảm bảo rằng đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh sẽ được tiếp cận với các công nghệ, kiến thức mới nhất, giúp cho công tác giảng dạy, nghiên cứu và đào tạo trở nên hiệu quả hơn. Trong đó cần tạo điều kiện giúp đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh tăng cường các hoạt động hợp tác với các cơ sở đào tạo như các trường

đại học sẽ giúp cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có thể học hỏi để áp dụng các công nghệ mới và phát triển các chương trình đào tạo tiên tiến hơn, đáp ứng được nhu cầu của các học viên trong giai đoạn mới.

Tăng cường hoạt động hợp tác giữa các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh với các cơ sở nghiên cứu cũng giúp cho các đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có thể tiếp cận với các nghiên cứu mới nhất, cập nhật kiến thức và các phát hiện khoa học trong lĩnh vực của họ. Điều này sẽ giúp cho các đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có thể áp dụng vào công tác giảng dạy, nghiên cứu và đào tạo của họ. Đồng thời, việc hợp tác với các cơ sở đào tạo và nghiên cứu cũng giúp cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có thể trao đổi kiến thức, kinh nghiệm và phương pháp giảng dạy với các giảng viên của các cơ sở đào tạo khác. Điều này sẽ giúp tăng cường hợp tác và đóng góp vào việc nâng cao chất lượng nói chung và năng lực tư duy lý luận nói riêng của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh.

Chú trọng tăng cường hợp tác với các cơ sở đào tạo, nghiên cứu trong nước để nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng cần được thực hiện thông qua các hoạt động trao đổi chuyên môn nghiệp vụ chuyên sâu. Trong đó các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cần hợp tác chặt chẽ với nhau nhằm cùng xây dựng kế hoạch, thực hiện kế hoạch trao đổi về công tác giảng dạy, nghiên cứu khoa học với Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào, Viện Nghiên cứu kinh tế trung ương, Viện Hàn lâm khoa học-xã hội quốc gia Lào, Đại học Quốc gia Lào, Khoa chính trị và pháp luật. Đây được xem là những trung tâm nghiên cứu, đào tạo nguồn nhân lực hàng đầu trong các lĩnh vực của đất nước, do vậy việc phối hợp, hợp tác với các cơ sở này sẽ giúp cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nâng cao được năng lực tư

duy lý luận của bản thân. Đồng thời, giải pháp này đã được 46.6% tương ứng với 200 đối tượng khảo sát lựa chọn là giải pháp cần thiết nhất trong nhóm giải pháp này [Phụ lục 2- câu 30].

Để nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh, việc tăng cường hợp tác với các cơ sở đào tạo và nghiên cứu ngoài nước là một giải pháp quan trọng. Trong đó, cần có các chính sách xây dựng môi trường cũng như tạo điều kiện để đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có cơ hội hợp tác, trao đổi, phối hợp với các giảng viên, chuyên gia về các lĩnh vực ở các nước trên thế giới có quan hệ mật thiết với Lào như Việt Nam, Trung Quốc và Nga. Trong việc phối hợp với các đối tác này, việc chia sẻ bài học giữa các Trường chính trị tỉnh của Việt Nam và Lào là một trong những điểm cần được tập trung. Các Trường chính trị tỉnh của Việt Nam có nhiều kinh nghiệm và thành tựu trong công tác đào tạo, nghiên cứu và giảng dạy. Việc chia sẻ bài học giữa các trường này với các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh ở Lào sẽ giúp cho các đội ngũ giảng viên có cơ hội tiếp cận với những kiến thức mới và phát triển năng lực tư duy lý luận của mình.

Hơn nữa, việc phối hợp trong trao đổi lý luận và thực tiễn cũng là một trong những điểm cần được tập trung để góp phần nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh. Việc trao đổi lý luận và thực tiễn với các cơ quan ở nước ngoài sẽ giúp đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh hiểu sâu hơn về các vấn đề trong lĩnh vực của mình, từ đó xây dựng được những giải pháp tốt hơn cho công tác giảng dạy và nghiên cứu khoa học của mình. Ngoài ra, hợp tác trong trao đổi giảng viên cũng là một giải pháp quan trọng để nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh. Việc trao đổi giảng viên giữa các trường sẽ giúp các đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh tiếp cận được với

những phương pháp, kỹ thuật và kiến thức mới, từ đó nâng cao năng lực tư duy lý luận của mình.

Đồng thời, việc cung cấp học bổng cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh tham gia các chương trình đào tạo và nghiên cứu tại các cơ sở giáo dục, đào tạo của các nước đối tác nước ngoài cũng là một giải pháp quan trọng. Việc được đi học và nghiên cứu ở nước ngoài nhất là ở Việt Nam và Trung Quốc sẽ giúp đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh tiếp cận được với những kiến thức mới nhất và phát triển năng lực tư duy lý luận của mình. Từ đó đưa các kiến thức, kỹ năng, phương pháp tiên tiến đã đúc rút cũng như nghiên cứu được để nâng cao chất lượng giảng dạy cũng như nghiên cứu của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong thời gian tới. Trên đây là những giải pháp căn bản, khả thi để qua đó nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh. Tuy nhiên, các giải pháp này cần được thực hiện đồng bộ cũng như nhất quán để đạt hiệu quả. Ngoài ra, giải pháp này đã được 22.4% tương ứng với 96 đối tượng khảo sát lựa chọn là giải pháp cần thiết nhất trong giai đoạn hiện nay. Bên cạnh đó 26.1% tương ứng với 112 đối tượng khảo sát cho rằng cần thực hiện đồng thời tăng cường hợp tác với các cơ sở đào tạo, nghiên cứu trong và ngoài nước để nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh [Phụ lục 2- câu 30].

Một mặt nữa, trong điều kiện mở cửa, hội nhập ngày càng sâu rộng với các nước trên thế giới, việc trao đổi, học tập kinh nghiệm của các nước và hợp tác đào tạo cán bộ, công chức, viên chức trên các lĩnh vực đời sống xã hội là rất cần thiết đối với sự phát triển toàn diện, vững chắc của nước CHDCND Lào. Trong đó việc đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh, Thủ đô Viêng Chăn là vấn đề cấp bách và rất cần thiết. Việc tăng cường hợp tác quốc tế trong lĩnh vực đào tạo, bồi dưỡng đội

ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào hiện nay đã trở thành yêu cầu cấp bách. Trong bối cảnh hội nhập quốc tế diễn ra mạnh mẽ và yêu cầu xây dựng nền hành chính dân chủ, trong sạch, vững mạnh, chuyên nghiệp, hiện đại, người giảng viên không chỉ có những kinh nghiệm từ thực tiễn trong nước, mà phải nắm bắt được những tri thức, kinh nghiệm tiên tiến để vận dụng vào thực tế công tác, đồng thời xử lý tốt những tình huống mà thách thức của quá trình hội nhập kinh tế quốc tế đặt ra. Bởi vậy, việc hợp tác quốc tế phải trở thành một bộ phận quan trọng của công tác đào tạo, bồi dưỡng nói chung và việc nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nói riêng.

4.2. NHÓM GIẢI PHÁP GIA TĂNG TÍNH CHỦ ĐỘNG, TÍCH CỰC TỰ NÂNG CAO NĂNG LỰC TƯ DUY LÝ LUẬN CỦA ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ VÀ HÀNH CHÍNH CẤP TỈNH NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO

4.2.1. Tạo điều kiện và khuyến khích đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh tự nâng cao năng lực tư duy lý luận

Giải pháp này hướng đến việc các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cần phải tạo điều kiện và khuyến khích giảng viên phát huy tính tích cực trong các hoạt động tự nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên. Cụ thể đó là:

Thứ nhất, tạo điều kiện để đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh tự nâng cao năng lực tư duy lý luận

Để tạo điều kiện để đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh tự nâng cao năng lực tư duy lý luận đòi hỏi cần chú trọng đến công tác cung cấp tài liệu, sách vở, khả năng truy cập vào các thư viện trực tuyến ở trong nước cũng như ở nước ngoài để đội ngũ giảng viên có thể tự chủ động trong công tác nghiên cứu và tự học tập. Điều này giúp cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có thể tự điều chỉnh

được thời gian học tập phù hợp với lịch trình công việc cũng như các vấn đề trong cuộc sống của mình. Ngoài ra, các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng cần chú trọng đến công tác xây dựng các chương trình đào tạo, bồi dưỡng về tư duy lý luận, hỗ trợ giảng viên tự nâng cao năng lực tư duy lý luận của mình. Các chương trình này có thể được tổ chức dưới dạng các khóa học ngắn hạn, các lớp học trực tuyến hoặc các cuộc hội thảo, đào tạo thực tế để đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có thể cập nhật kiến thức mới nhất và nâng cao kỹ năng chuyên môn giảng dạy, nghiên cứu của mình.

Mặt khác, các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cần chú trọng đến công tác thúc đẩy và tạo điều kiện cho các hoạt động học tập chung giữa các giảng viên. Trong đó chú trọng đến tổ chức các cuộc thảo luận, hội thảo, hay các nhóm nghiên cứu chuyên môn. Những hoạt động này giúp đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có cơ hội trao đổi, chia sẻ kiến thức và kinh nghiệm, từ đó nâng cao năng lực tư duy lý luận của mình. Mặt khác, các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có thể thực hiện hoạt động đánh giá năng lực và nhu cầu của đội ngũ giảng viên về kỹ năng tư duy lý luận để đề xuất các hoạt động nâng cao năng lực tư duy lý luận cho các đối tượng giảng viên khác nhau cho phù hợp. Điều này giúp đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có thể học tập và nâng cao kỹ năng chuyên môn của mình theo hướng phù hợp với thực tiễn.

Bên cạnh đó, các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có thể tạo ra các cơ hội để giảng viên có thể tham gia vào các dự án nghiên cứu, các hội thảo hoặc các cuộc thi chuyên ngành để có thể rèn luyện và phát triển kỹ năng tư duy lý luận của mình. Thông qua các hoạt động này sẽ góp phần giúp cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh phát triển được trình độ lý luận chính trị và chuyên môn nghiệp vụ, năng lực nghiên cứu, giảng dạy, ý thức, thái độ trong phát triển nghề nghiệp, phát triển bản

thân. Qua đó, việc tạo điều kiện để đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh tự nâng cao năng lực tư duy lý luận mới giúp mỗi giảng viên phát triển năng lực chuyên môn và kỹ năng của mình từ đó đảm bảo chất lượng năng lực tư duy lý luận phục vụ cho quá trình thực hiện nhiệm vụ trong thực tiễn của các giảng viên.

Thứ hai, khuyến khích đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh tự nâng cao năng lực tư duy lý luận.

Để khuyến khích đội ngũ giảng viên tự nâng cao năng lực tư duy lý luận đòi hỏi các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cần chú trọng tổ chức các khóa đào tạo hoặc hội thảo về năng lực tư duy lý luận cho giảng viên. Các khóa đào tạo này có thể do các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh tổ chức hoặc được tổ chức bởi các học viện, các đại học, các cơ quan hoặc tổ chức đào tạo uy tín. Những khóa đào tạo này có thể giúp các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nâng cao kỹ năng phân tích, suy luận và đưa ra nhận định chính xác về các vấn đề liên quan đến chuyên môn của mình. Đồng thời, các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có thể có hỗ trợ trong việc cung cấp cho đội ngũ giảng viên các tài liệu học tập phù hợp để họ có thể tự nghiên cứu và nâng cao năng lực tư duy lý luận của mình, có thể bao gồm các sách, bài báo, tài liệu giảng dạy, các tài liệu về phương pháp giảng dạy và đánh giá kết quả học tập cũng như những ứng dụng mới trong quá trình công tác của các giảng viên.

Ngoài ra, các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng cần chú trọng đến việc khuyến khích giảng viên đọc sách và các tài liệu chuyên ngành liên quan đến năng lực tư duy lý luận. Bên cạnh đó, các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng cần tạo ra môi trường học tập và trao đổi kinh nghiệm tích cực qua đó có thể khuyến khích các giảng viên tham gia các hoạt động như chia sẻ các tài liệu chuyên ngành, thảo luận những vấn đề liên quan đến năng lực tư duy lý luận hoặc tổ chức các buổi hội thảo, diễn đàn để các giảng viên có

thể trao đổi kinh nghiệm và học hỏi lẫn nhau. Mặt khác, các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng cần khuyến khích và động viên đội ngũ giảng viên thường xuyên nghiên cứu và tự nâng cao năng lực tư duy lý luận của mình.

Điều này có thể được thực hiện thông qua việc đánh giá kết quả giảng dạy bằng việc cho các giảng viên xuất sắc hoặc tổ chức các hoạt động đánh giá và chia sẻ kinh nghiệm giảng dạy giữa các đội ngũ giảng viên. Từ đó giúp các giảng viên nhìn nhận những điểm còn hạn chế để sửa chữa cũng như thúc đẩy các giảng viên tự giác nâng cao năng lực tư duy lý luận. Bên cạnh đó, các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng cần xây dựng một môi trường học tập và trao đổi kinh nghiệm giữa các đội ngũ giảng viên thông qua các buổi thảo luận, hội thảo, lớp học nhỏ để các giảng viên có thể chia sẻ kinh nghiệm và học hỏi lẫn nhau về tư duy lý luận. Đồng thời, các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có thể tài trợ cho các giảng viên tham gia các khóa đào tạo, hội thảo và chương trình bồi dưỡng chuyên môn liên quan đến tư duy lý luận. Qua việc tạo điều kiện cho các giảng viên nhằm thúc đẩy, động viên đội ngũ giảng viên tự nâng cao năng lực tư duy lý luận. Đây được xem là giải pháp quan trọng nhất để đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có thể nâng cao năng lực tư duy lý luận với 39.2% tương ứng với 168 đối tượng khảo sát lựa chọn [Phụ lục 2 - câu 27].

4.2.2. Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá việc tự nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

Trước yêu cầu và nhiệm vụ trong tình hình mới đặt ra, cần tiếp tục đổi mới quản lý và chính sách đối với người làm giảng viên theo hướng thúc đẩy đội ngũ giảng viên phải thường xuyên phấn đấu và học tập, rèn luyện không ngừng nâng cao đạo đức, phẩm chất cách mạng, trình độ học vấn, chuyên môn, nghiệp vụ, trình độ quản lý, khoa học kỹ thuật cao hơn. Phải dứt khoát không bố trí, sử dụng hoặc đưa ra khỏi quy hoạch, không chấp nhận đội ngũ

giảng viên có năng lực trình độ chuyên môn, năng lực tư duy lý luận cũng như phẩm chất đạo đức yếu kém, không ngang tầm với yêu cầu, nhiệm vụ đặt ra và phải chống suy thoái về đạo đức, lối sống, tình trạng quan liêu, lãng phí, làm ít nói nhiều.

Nhận thức sâu sắc, đầy đủ yêu cầu và nhiệm vụ mới đòi hỏi đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh phải tiếp tục đẩy mạnh công tác tổng kết kinh nghiệm thực tiễn và nghiên cứu lý luận, tiếp tục làm rõ hơn vấn đề, những yêu cầu bức xúc do thực tiễn đặt ra. Nắm vững hệ thống quan điểm khoa học của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, Chủ tịch Kaysone Phomvihane đề cao tinh thần phê phán và tự phê phán một cách khoa học, không thoả mãn với kết quả đạt được. Vì vậy, đòi hỏi đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh phải có ý thức tự giác và phương pháp học tập khoa học, biến quá trình đào tạo thành quá trình tự đào tạo, phải phát huy được tính chủ động, rèn luyện để nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh.

4.2.3. Khuyến khích đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh chủ động đổi mới, hoàn thiện nội dung, chương trình giảng dạy

Để nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên đòi hỏi cần chú trọng thực hiện tốt giải pháp này nhằm giúp nâng cao chất lượng giảng dạy và giáo dục ở các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh. Tuy nhiên, để hiệu quả của giải pháp này đạt được, cần phải thực hiện các nội dung cụ thể như sau:

Thứ nhất, tiến hành đánh giá thực trạng nội dung, chương trình giảng dạy của đội ngũ giảng viên trong thực tiễn

Những năm tới các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cần coi trọng việc đánh giá nhu cầu và tình hình giáo dục ở các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh để có thể xác định được các khó khăn, thách thức và cơ hội

trong việc đổi mới, hoàn thiện nội dung, chương trình giảng dạy của đội ngũ giảng viên trong bối cảnh mới của đất nước cũng như của địa bàn tỉnh nhằm xem xét tính phù hợp, yêu cầu đặt ra trong các khóa đào tạo, bồi dưỡng cho các đối tượng học viên khác nhau. Từ đó cần tạo điều kiện thuận lợi cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có thể tham gia các khóa đào tạo, chuyên đề về phương pháp giảng dạy, kỹ năng nghiên cứu, phân tích và đánh giá nội dung giảng dạy. Đồng thời, chú trọng đến việc tăng cường hỗ trợ từ các đơn vị chức năng, các cơ quan có liên quan để đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có thể được hỗ trợ về kiến thức, phương pháp và kinh nghiệm giảng dạy.

Để có được tầm cao trí tuệ, đòi hỏi đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh không những có trình độ kiến thức khoa học chuyên môn giỏi, lượng kiến thức và kinh nghiệm sư phạm cần thiết, phương pháp tư duy biện chứng mà cần có lý luận chính trị và một lượng kiến thức xã hội vững chắc thì mới có khả năng năng lực tư duy lý luận trong giảng dạy. Trong các chương trình, tài liệu đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên hiện nay, thời lượng, nội dung chưa đáp ứng được yêu cầu thực tiễn, gây khó khăn trong việc hình thành và phát triển năng lực tư duy lý luận cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh. Vì vậy, các đơn vị liên quan cần tiếp tục nghiên cứu điều chỉnh, cập nhật bổ sung các môn khoa học, lịch sử triết học, logic học, phương pháp nghiên cứu khoa học... vào nội dung chương trình đào tạo, bồi dưỡng. Có tiêu chí phân loại, tiêu chuẩn đối với từng đối tượng giảng để có cơ sở, căn cứ các yếu tố cấu thành năng lực tư duy lý luận cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh phù hợp, tránh chồng chéo, lãng phí không cần thiết.

Đồng thời, các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng cần chú trọng đến công tác xây dựng chính sách khích lệ, động viên và khen thưởng đội ngũ giảng viên tiêu biểu khi đạt được những thành tích, đóng góp tích cực

trong việc đổi mới, hoàn thiện nội dung, chương trình giảng dạy tại các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong thực tiễn. Qua đó, góp phần khẳng định được sự quan tâm, vinh danh để mỗi giảng viên nhìn nhận được công lao cũng như ghi nhận của mọi người đối với công sức của bản thân. Mặt khác, ở phạm vi các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng cần thường xuyên đánh giá và đổi mới nội dung, chương trình giảng dạy để phù hợp với nhu cầu của người học và đáp ứng các yêu cầu của xã hội. Qua đó làm căn cứ, cơ sở để mỗi người giảng viên tham gia đóng góp vào thực tiễn.

Thứ hai, quan tâm đến công tác hỗ trợ công tác đổi mới, hoàn thiện nội dung, chương trình giảng dạy của các đội ngũ giảng viên

Giải pháp chủ động đổi mới, hoàn thiện nội dung, chương trình giảng dạy của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có thể được thực hiện thông qua việc các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh tiến hành nghiên cứu, đánh giá và cập nhật các nội dung, chương trình giảng dạy để phù hợp với yêu cầu của công tác đào tạo, bồi dưỡng nói riêng và xây dựng đội ngũ cán bộ và đội ngũ công chức nhà nước nói riêng cũng như đáp ứng nhu cầu của học viên. Các chương trình giảng dạy mới này nên được thiết kế sao cho có tính ứng dụng cao và giúp học viên phát triển các kỹ năng cần thiết để làm việc trong môi trường các cơ quan của hệ thống chính trị tại cấp tỉnh. Bên cạnh đó, các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có thể hỗ trợ cho giảng viên tham gia các khóa học, chương trình đào tạo chuyên môn để cập nhật kiến thức mới nhất và áp dụng vào quá trình giảng dạy của mình. Ngoài ra, các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh còn có thể tổ chức các buổi workshop, hội thảo để các giảng viên có thể chia sẻ kinh nghiệm, học hỏi kinh nghiệm giảng dạy và tìm kiếm các giải pháp cải thiện chất lượng giảng dạy.

Mặt khác, các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cần thúc đẩy và hỗ trợ cho các giảng viên sử dụng công nghệ mới, các công nghệ giúp ích cho

cả giảng viên cũng như học viên trong quá trình giảng dạy, học tập như sử dụng phần mềm giảng dạy, phần mềm trình chiếu, các ứng dụng trực tuyến để tạo ra các bài giảng đa phương tiện, hấp dẫn và hiệu quả. Song hành với đó các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng cần phải tạo điều kiện để các giảng viên có thể tham gia các hoạt động nghiên cứu khoa học nhằm cập nhật và xây dựng, luận giải được các kiến thức mới, từ đó áp dụng vào quá trình giảng dạy của mình. Các hoạt động này có thể bao gồm tham gia các dự án nghiên cứu khoa học, viết tạp chí nghiên cứu khoa học, thực hiện các đề tài nghiên cứu lý luận gắn với thực tiễn.

Đặc biệt, nội dung được xem như là yếu tố cốt lõi nhất trong quá trình giảng dạy của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nên thời gian tới bản thân mỗi giảng viên cần nhìn nhận, cần bổ sung, cần gắn các nội dung giảng dạy vào thực tiễn, cần đảm bảo tính đồng bộ giữa nội dung và các phương pháp khác. Từ việc đổi mới nội dung thiết thực, sinh động, phù hợp với trình độ, mong muốn của các đối tượng học viên (như là các học viên cao học tại một số Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh, các học viên là cán bộ cấp tỉnh, cấp huyện, cấp bản cũng như các học viên có sự đa dạng về cơ quan công tác, về kiến thức nền, về chuyên môn, năng lực). Khi đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh chú trọng đến các đối tượng, chú trọng xây dựng nội dung phù hợp sẽ đồng thời xác định thêm được các yếu tố góp phần nâng cao được chất lượng chương trình giảng dạy trong thực tiễn. Thông qua các hoạt động ở phạm vi nhỏ này sẽ từng bước giúp ích cho công tác đổi mới, hoàn thiện nội dung, chương trình giảng dạy của các đội ngũ giảng viên ở thực tiễn. Việc thực hiện giải pháp này được xem sẽ đóng vai trò quan trọng trong việc thúc đẩy năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh khi đã có 29.4% tương ứng với 128 đối tượng khảo sát lựa chọn [Phục lục 2 - câu 27].

4.3. NHÓM GIẢI PHÁP HOÀN THIỆN CHÍNH SÁCH NÂNG CAO NĂNG LỰC TƯ DUY LÝ LUẬN CỦA ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ VÀ HÀNH CHÍNH CẤP TỈNH NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO

4.3.1. Hoàn thiện về chính sách tiền lương, trợ cấp, thưởng đối với đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

Thứ nhất, hoàn thiện về chính sách tiền lương đối với đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

Giải pháp hoàn thiện chính sách tiền lương đối với đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh là một giải pháp quan trọng giúp thúc đẩy và động viên đội ngũ giảng viên nâng cao năng lực tư duy lý luận của mình. Tuy nhiên, để giải pháp này có thể thực hiện hiệu quả, cần phải cân nhắc và đưa ra các chính sách tiền lương phù hợp với thực tiễn phát triển, với năng lực và vai trò của các giảng viên. Trước hết, để hoàn thiện chính sách tiền lương các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cần phải tìm hiểu và nghiên cứu thị trường lao động để đưa ra mức lương hợp lý, phù hợp với thực tế và giúp các giảng viên cảm thấy công bằng và động viên. Ngoài ra, trường cũng cần đánh giá lại hiệu quả công việc của từng giảng viên, đồng thời xác định các tiêu chí đánh giá hiệu quả công việc để đưa ra các chính sách lương thưởng phù hợp.

Các chính sách tiền lương cần phải đảm bảo tính công bằng, động viên, thúc đẩy và hỗ trợ cho các giảng viên nâng cao năng lực tư duy lý luận. Điều này có thể được thực hiện bằng cách đưa ra các chính sách thưởng cho những giảng viên có thành tích xuất sắc trong việc nâng cao năng lực tư duy lý luận hoặc hỗ trợ tài chính cho những giảng viên muốn tiếp tục học tập và đào tạo để nâng cao trình độ chuyên môn. Tuy nhiên, để chính sách tiền lương này được thực hiện hiệu quả, cần phải có sự minh bạch và công khai trong việc đánh giá và quản lý kết quả công việc của các giảng viên. Điều này sẽ giúp tránh được tình trạng chủ quan, thiên vị trong đánh giá và đảm bảo tính minh

bạch trong việc đánh giá đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh từ đó giúp tạo động lực cho đội ngũ giảng viên học tập, nghiên cứu và phát triển chuyên môn, từ đó cải thiện chất lượng giảng dạy, nghiên cứu khoa học và nâng cao chất lượng đào tạo của trường.

Ngoài ra, các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng cần xem xét và hoàn thiện các chính sách liên quan đến tiền lương, bao gồm các chính sách tăng lương định kỳ, tăng lương theo năng lực, tăng lương theo thành tích, tăng lương theo chức danh, tăng lương theo kinh nghiệm, tăng lương theo trình độ, tăng lương theo công trình nghiên cứu khoa học xuất sắc có ảnh hưởng sâu rộng trong hệ thống các Trường chính trị và hành chính trong toàn quốc. Đối với việc áp dụng giải pháp này, trường cần có sự cân nhắc về mức độ tài chính, cần đảm bảo tính minh bạch, công bằng và đúng đắn trong việc áp dụng chính sách tiền lương, tránh tình trạng thiên vị, bất công, gây ra dư luận xã hội tiêu cực trong đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh.

Thứ hai, hoàn thiện về chính sách tiền trợ cấp đối với đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

Giải pháp hoàn thiện về chính sách tiền trợ cấp đối với đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong thời gian tới cần chú trọng hoàn thiện trợ cấp liên quan đến công tác quản lý lớp, giảng dạy, hướng dẫn nghiên cứu, nghiên cứu khoa học, hợp tác với nước ngoài và thực hiện các nhiệm vụ khác của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh. Để thực hiện được mục tiêu này đạt được hiệu quả ở những năm tới các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cần xác định rõ những yếu tố cần được hỗ trợ, xây dựng một chính sách linh hoạt dựa trên tình hình thực tế, nhu cầu của các giảng viên và thông tin liên quan đến việc trợ cấp phải được công bố rõ ràng và đầy đủ để đảm bảo tính minh bạch công bằng và đúng đắn. Ngoài ra, cần thiết lập quy trình đánh giá hoạt động của giảng viên để xác

định đối tượng được hỗ trợ tiền trợ cấp, trong đó quy trình đánh giá này phải được thiết lập và thực hiện đầy đủ để đảm bảo tính chính xác và minh bạch, khách quan, rõ ràng.

Mặt khác, chính sách tiền trợ cấp cần tạo được động lực cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh để nâng cao năng lực tư duy lý luận của mình. Nó cũng có thể được kết hợp với việc cung cấp các cơ hội đào tạo, chuyên môn hóa, tham gia các hoạt động nghiên cứu khoa học, giảng dạy và quản lý để nâng cao năng lực của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh. Tuy nhiên, để đảm bảo tính minh bạch, công khai và chính xác của chính sách tiền trợ cấp, cần thường xuyên đánh giá và kiểm tra hiệu quả của chính sách này đối với đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh từ đó đưa ra những điều chỉnh cần thiết qua đó hướng đến mục tiêu khuyến khích đội ngũ giảng viên đạt được những thành tích, nâng cao năng lực tư duy lý luận. Song song đó, các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cần cập nhật thông tin về chính sách để đội ngũ giảng viên có thể hiểu rõ hơn về chính sách tiền trợ cấp cũng như giải đáp mọi thắc mắc của đội ngũ giảng viên về chính sách này.

Đặc biệt, để nâng cao năng lực tư duy lý luận cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh thời gian tới đòi hỏi các trường cần chú trọng đảm bảo tiền trợ cấp để khuyến khích đội ngũ giảng viên thực hiện các hoạt động hợp tác với các đối tác nước ngoài để nâng cao năng lực tư duy lý luận của mình. Việc hợp tác này không chỉ giúp đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh tiếp cận được các kiến thức mới, mà còn giúp mở rộng mối quan hệ, tạo ra cơ hội cho các hoạt động hợp tác mới, tạo đà cho sự phát triển bền vững của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh. Ngoài ra, chính sách tiền trợ cấp cũng cần được xây dựng để khuyến khích đội ngũ giảng viên tham gia vào các hoạt động nghiên cứu khoa học, hướng dẫn học viên thực hiện đề tài nghiên cứu khoa học, nghiên cứu và phát

triển các giải pháp mới cho các vấn đề liên quan đến lĩnh vực của mình. Đây là cách giúp cho đội ngũ giảng viên nâng cao năng lực tư duy lý luận của mình thông qua các hoạt động nghiên cứu và phát triển, giúp họ trở thành những nhà giảng dạy giỏi hơn và cập nhật kiến thức mới nhất cho học viên.

Việc trợ cấp tiền cho đội ngũ giảng viên là một biện pháp hỗ trợ kinh tế quan trọng, giúp đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cải thiện đời sống và hưởng lợi từ các chính sách ưu đãi của nhà nước. Tuy nhiên, để đảm bảo giá trị của giải pháp này đối với nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên cần phải đưa ra các tiêu chí cụ thể và hợp lý để xác định quyền lợi và nghĩa vụ của đội ngũ giảng viên trong việc nhận trợ cấp. Các tiêu chí này có thể bao gồm mức độ hoàn thành công việc, đóng góp của đội ngũ giảng viên vào quá trình giảng dạy và nghiên cứu khoa học, hoạt động phục vụ cộng đồng và phát triển trường học. Để áp dụng giải pháp này hiệu quả, cần phải tăng cường quản lý và giám sát các hoạt động của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh để đảm bảo sự minh bạch và trung thực trong việc phân bổ và sử dụng các nguồn lực tài chính. Đồng thời, cần có sự đồng thuận và hỗ trợ từ các cơ quan chức năng để xây dựng và thực hiện chính sách tiền trợ cấp đầy đủ và hiệu quả.

Thứ ba, hoàn thiện về chính sách khen thưởng đối với đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

Để hoàn thiện chính sách khen thưởng đối với đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh, có thể áp dụng một số nội dung như cần thiết lập các tiêu chí đánh giá rõ ràng và minh bạch. Các tiêu chí này cần phải liên quan đến việc nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh. Trong đó bao gồm các hoạt động như nghiên cứu khoa học, giảng dạy hiệu quả, công tác quản lý lớp, đổi mới phương pháp giảng dạy, hợp tác với các đối tác trong và ngoài nước. Bên cạnh đó, các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cần có các biện pháp

giám sát để đảm bảo tính minh bạch và công bằng của quá trình đánh giá. Các biện pháp giám sát này có thể bao gồm đánh giá đồng nghiệp, giám sát từ các cấp trên, đánh giá của học viên cũng như đánh giá khách quan từ các tổ chức quần chúng mà đội ngũ giảng viên là thành viên.

Bên cạnh đó, để thúc đẩy việc nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cần có các hình thức khen thưởng vật chất và tinh thần. Trong đó, khen thưởng vật chất có thể bao gồm tiền thưởng, quà tặng hoặc các chính sách hỗ trợ khác như điều chỉnh mức lương hoặc tăng cường các quyền lợi cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh. Khen thưởng tinh thần đối với đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có thể bao gồm các lời khen, bằng khen, giấy chứng nhận hoặc các hoạt động giao lưu, tham quan, trao đổi kinh nghiệm. Đồng thời, để tạo động lực cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nâng cao năng lực tư duy lý luận, cần có các chính sách thúc đẩy khác như cung cấp cơ hội tham gia các khóa học, đào tạo chuyên môn hoặc học bổng để phát triển nghiệp vụ. Bên cạnh đó, cần tạo môi trường làm việc thân thiện, động viên đội ngũ giảng viên và khuyến khích sự đổi mới trong giảng dạy và nghiên cứu khoa học. Ngoài ra, để tăng tính động viên và khích lệ cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh, chính sách khen thưởng cũng nên được áp dụng thường xuyên và định kỳ, đảm bảo tính liên tục và đều đặn trong việc thúc đẩy nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh. Giải pháp này đã được 30.8% tương ứng với 132 đối tượng khảo sát cho rằng cần chú trọng thực hiện trong giai đoạn tới [Phụ lục 2- câu 29].

4.3.2. Hoàn thiện chính sách trong giảng dạy, hướng dẫn và nghiên cứu khoa học cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

Thứ nhất, hoàn thiện chính sách trong giảng dạy cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

Những năm tới giải pháp hoàn thiện chính sách trong giảng dạy cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh là một giải pháp liên quan trực tiếp đến việc phát huy năng lực tư duy lý luận của các giảng viên. Và để nâng cao được hiệu quả đòi hỏi cần chú trọng thực hiện phân bổ giờ giảng đúng tài năng và kinh nghiệm của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đảm bảo công bằng và hợp lý. Trường hợp các đội ngũ giảng viên có chuyên môn cao, kinh nghiệm giảng dạy nhiều, có thể được phân bổ nhiều giờ để phát huy tối đa năng lực tư duy lý luận. Trong khi đó, đội ngũ giảng viên mới chưa có nhiều kinh nghiệm có thể được phân bổ ít giờ để họ có thời gian nghiên cứu và đào tạo thêm về năng lực tư duy lý luận. Ngoài ra cần xây dựng kế hoạch giảng dạy cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh thích hợp, tránh việc vượt giờ giảng dạy quá nhiều trong một ngày hoặc một tuần. Việc quá tải giảng dạy không chỉ ảnh hưởng đến sức khỏe và tinh thần của đội ngũ giảng viên mà còn ảnh hưởng đến chất lượng giảng dạy của họ.

Đồng thời, cần phân bổ hợp lý hoạt động giảng dạy với việc thực hiện các nhiệm vụ khác của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh qua đó giúp cho đội ngũ giảng viên có cơ hội nâng cao kỹ năng giảng dạy và cập nhật kiến thức mới nhất thông qua việc tham gia vào các chương trình đào tạo, bồi dưỡng ở các khóa học chuyên sâu, hội thảo, lớp tập huấn, đào tạo trực tuyến. Đặc biệt, cần tạo điều kiện để đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có thể thực hiện các hoạt động bồi dưỡng thực tế, thực tập, điều chỉnh phương pháp giảng dạy và nghiên cứu. Việc tham gia các hoạt động này giúp cho đội ngũ giảng viên có cơ hội tiếp cận và trau dồi kinh nghiệm thực tế, đồng thời cập nhật được những kiến thức mới để vận dụng năng lực tư duy lý luận vào bài giảng ngày càng thực tiễn, sinh động, đem lại hứng thú cho học viên.

Mặt khác, để giảng viên có thể đáp ứng được yêu cầu giảng dạy cần có chính sách hỗ trợ đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh tham gia các khoá đào tạo, các chương trình trao đổi chuyên môn, đi du học, thực tập, nghiên cứu ở các trường quốc tế. Song hành với đó cần có chính sách hỗ trợ giảng viên tham gia các chương trình đào tạo, huấn luyện về phương pháp giảng dạy, hướng dẫn nghiên cứu, sử dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy, nâng cao kỹ năng giảng dạy để đáp ứng bối cảnh cũng như yêu cầu mới. Không những vậy, hoàn thiện chính sách trong giảng dạy cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng cần được thực hiện kết hợp với các giải pháp để có thể đạt được hiệu quả mong muốn cao nhất.

Thứ hai, hoàn thiện chính sách hướng dẫn nghiên cứu cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

Giai đoạn tới giải pháp hoàn thiện chính sách hướng dẫn nghiên cứu cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trước tiên hướng đến việc tăng trợ cấp hướng dẫn thông qua việc cấp một khoản tiền trợ cấp phù hợp cho giảng viên hướng dẫn để đáp ứng các nhu cầu về vật chất và thời gian khi đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh tham gia vào quá trình hướng dẫn học viên thực hiện đề tài nghiên cứu khoa học. Điều này sẽ giúp đảm bảo rằng đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có đủ thời gian và tài nguyên để hỗ trợ học viên thực hiện các bài tập, đề tài nghiên cứu cuối khóa đào tạo, bồi dưỡng. Ngoài ra, đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng cần được tăng trợ cấp tham gia vào hoạt động bảo vệ đề tài nghiên cứu khoa học. Điều này sẽ giúp đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có thể tập trung vào việc đánh giá các đề tài một cách hiệu quả hơn mà không phải lo lắng về các chi phí phát sinh.

Ngoài ra, hoàn thiện chính sách hướng dẫn nghiên cứu cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng cần chú trọng

đến việc cung cấp một phần các khoản trợ cấp khác như trợ cấp điều tra thực địa để đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có thể có kinh phí hướng dẫn, tham gia các hoạt động thu thập thông tin trong quá trình hướng dẫn nghiên cứu khoa học của học viên. Qua đó đảm bảo hoạt động điều tra thực địa được tiến hành đúng, hiệu quả cũng như thu thập được các thông tin có giá trị để đóng góp vào công tác nghiên cứu lý luận và thực tiễn của các học viên. Đồng thời, hoàn thiện chính sách hướng dẫn nghiên cứu cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng cần chú trọng đến việc gắn các thành quả hướng dẫn nghiên cứu cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đối với việc nâng lương, nâng ngạch của giảng viên. Từ đó mới giúp cho việc thực hiện chính sách hướng dẫn nghiên cứu cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đạt được hiệu quả cũng như đóng góp vào quá trình nâng cao năng lực tư duy lý luận cho các giảng viên.

Thứ ba, hoàn thiện chính sách nghiên cứu khoa học cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

Hoàn thiện chính sách nghiên cứu khoa học đóng vai trò rất quan trọng trong việc nâng cao năng lực tư duy lý luận cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong bối cảnh hiện tại chính sách nghiên cứu khoa học của các trường này còn nhiều hạn chế, đặc biệt là trong việc tạo môi trường, thúc đẩy nghiên cứu khoa học gắn với công tác giảng dạy và cung cấp ngân sách nghiên cứu. Do đó, việc hoàn thiện chính sách nghiên cứu khoa học đối với đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cần được hoàn thiện trước hết sẽ cần tập trung xây dựng môi trường, thúc đẩy nghiên cứu khoa học gắn với công tác giảng dạy của đội ngũ giảng viên. Để đạt được điều này, cần xây dựng và thực hiện kế hoạch giảng dạy và nghiên cứu khoa học của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh liên quan đến các chương trình đào tạo cũng như gắn chặt

chẽ với nhau. Ngoài ra, cần phối hợp chặt chẽ giữa các bộ phận quản lý các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh, giảng viên và học viên để đưa nghiên cứu khoa học vào công tác giảng dạy một cách hiệu quả.

Ngoài ra, việc cung cấp đầy đủ ngân sách giành cho nghiên cứu khoa học là một trong những yếu tố quan trọng để thúc đẩy hoạt động nghiên cứu khoa học của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng như nâng cao năng lực tư duy lý luận cho các giảng viên. Trong đó các chính sách hỗ trợ về tài chính như trợ cấp hướng dẫn, trợ cấp bảo vệ và trợ cấp khác cần được đảm bảo để giúp đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có đủ tài chính để tiến hành các hoạt động nghiên cứu khoa học ở phạm vi nghiên cứu rộng cũng như những vấn đề nghiên cứu chuyên sâu, mới. Đặc biệt, cần gắn chặt hoạt động nghiên cứu khoa học của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh với phong hàm và các hoạt động trao đổi với nước ngoài để thúc đẩy nghiên cứu khoa học của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh được thực chất, có hiệu quả cũng như đóng góp vào công cuộc bảo vệ, xây dựng và luận giải nền tảng tư tưởng của Đảng NDCM Lào. Giải pháp này được 24.2% tương ứng với 104 đối tượng khảo sát cho rằng đây là giải pháp quan trọng cần phải chú trọng thực hiện trong giai đoạn tới [Phụ lục 2- câu 29].

4.3.3. Tiếp tục đổi mới công tác tuyển dụng đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

Tuyển dụng đội ngũ giảng viên cho các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh là một quá trình quan trọng để cho đội ngũ giảng viên có năng lực tư duy lý luận tốt, đáp ứng yêu cầu của đội ngũ giảng viên. Dưới đây là một số giải pháp tuyển dụng giảng viên có thể áp dụng:

Thứ nhất, xây dựng chính sách và tiêu chuẩn tuyển dụng

Các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cần xây dựng một chính sách tuyển dụng rõ ràng, cập nhật và phù hợp với yêu cầu thực tế. Ngoài ra,

cần thiết lập các tiêu chuẩn tuyển dụng, bao gồm các yêu cầu về học vị, kinh nghiệm giảng dạy và nghiên cứu. Để xây dựng được chính sách và tiêu chuẩn tuyển dụng phù hợp, các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cần phải tham khảo các yêu cầu của các đơn vị quản lý giáo dục như Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào, Bộ Giáo dục và Thể thao hoặc Sở Giáo dục và Thể thao địa phương cũng như các cơ quan có liên quan. Các yêu cầu này có thể liên quan đến học vị, kinh nghiệm giảng dạy, nghiên cứu, công trình khoa học đã công bố, các chứng chỉ và các yêu cầu khác. Sau khi thu thập các yêu cầu, trường cần xây dựng các tiêu chuẩn tuyển dụng cụ thể, trong đó tiêu chuẩn tuyển dụng giảng viên có thể bao gồm:

Về học vị: Yêu cầu cần có Bằng tiến sĩ hoặc thạc sĩ trở lên các chuyên ngành liên quan đến chính trị, quản lý công, kinh tế, pháp luật, xã hội học ở trong và ngoài nước, trong đó ưu tiên các bằng từ Việt Nam và Trung Quốc. Về kinh nghiệm giảng dạy, công tác: cần đặt ra yêu cầu liên quan đến kinh nghiệm giảng dạy trong đó cần ít nhất 2 năm kinh nghiệm giảng dạy tại các trường đại học, cao đẳng hoặc các trường chuyên nghiệp khác hoặc có kinh nghiệm công tác ở các cơ quan có hoạt động tương đương với vị trí việc làm. Về nghiên cứu khoa học: cần đặt ra yêu cầu các giảng viên cần có ít nhất 3 công trình khoa học đã được công bố trong các tạp chí uy tín hoặc có kinh nghiệm thực hiện các dự án nghiên cứu độc lập đã được xuất bản ở trong và ngoài nước. Về kỹ năng mềm: các giảng viên cần có khả năng giao tiếp tốt, làm việc nhóm và giải quyết vấn đề cũng như có đủ khả năng giao tiếp, làm việc, nghiên cứu bằng các ngoại ngữ khác nhau. Các tiêu chuẩn tuyển dụng này sẽ giúp trường đánh giá và lựa chọn được những ứng viên phù hợp nhất cho các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh để thực hiện công tác giảng dạy và nghiên cứu tại trường.

Ngoài các tiêu chuẩn nêu trên vẫn cần có kỹ năng sư phạm: là kỹ năng đặc biệt phải được ưu tiên tuyển chọn và đào tạo nghiêm túc, khắc phục tình

trạng điều đội ngũ giảng viên không có năng lực tư duy lý luận và kỹ năng sư phạm từ những lĩnh vực khác về làm giảng viên ở các trường Đảng, đồng thời cũng quan tâm đến chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm của người giảng viên, nhất là năng lực nghiên cứu và giảng dạy của người sẽ tuyển chọn vào các trường này.

Thực hiện tiêu chuẩn hóa đội ngũ giảng viên, kiên quyết không bổ nhiệm đội ngũ giảng viên không có kỹ năng sư phạm vào các trường, không đủ tiêu chuẩn lên lớp. Lấy tiêu chuẩn hiệu quả làm căn cứ chủ yếu để nâng cao chất lượng của đội ngũ giảng viên. Không nên chỉ căn cứ nhiều vào bằng cấp, học vị. Những đội ngũ giảng viên có bằng cấp, học hàm, học vị cao thuộc các chuyên ngành khoa học nên bố trí làm chuyên gia, tham mưu, không nhất thiết đưa vào cương vị lãnh đạo, quản lý. Như vậy, sẽ khai thác được trí tuệ, chất xám của họ hữu ích hơn. Thực tế cho thấy, việc thực hiện tiêu chuẩn hóa cán bộ liên quan chặt chẽ và tác động trực tiếp đến chất lượng đào tạo, bồi dưỡng của đội ngũ giảng viên hiện nay. Việc tiêu chuẩn hóa đội ngũ giảng viên này cần phải căn cứ vào yêu cầu thực tiễn, đi vào thực chất. Nếu chúng ta thực hiện tiêu chuẩn hóa chặt chẽ, từng bước, có phối hợp với quy hoạch và đào tạo, bồi dưỡng họ thì sẽ tạo ra được một đội ngũ cán bộ có chất lượng tốt. Ngược lại tiêu chuẩn hóa ào ạt, chú trọng hình thức, bằng cấp thì chất lượng đội ngũ giảng viên vẫn không cao.

Thứ hai, chú trọng minh bạch hóa thông tin tuyển dụng giảng viên thông qua các hoạt động quảng bá thông tin tuyển dụng

Để có thể có được các ứng viên tiềm năng nộp hồ sơ tuyển dụng vào các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đòi hỏi trước hết cần chú trọng đến việc minh bạch hóa thông tin tuyển dụng giảng viên, là một trong những cách quan trọng để các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có thể thu hút các ứng viên tiềm năng và đảm bảo tính công bằng trong quá trình tuyển dụng. Trong đó cần đưa ra các tiêu chí và yêu cầu chi tiết về định hướng

nguyên cứu, chuyên môn, kỹ năng, kinh nghiệm, trình độ học vấn cần có của ứng viên để đảm bảo tính chuyên nghiệp và đáp ứng yêu cầu công việc. Đưa ra thông tin chi tiết về quy trình tuyển dụng, các bước phỏng vấn, các tiêu chí đánh giá ứng viên để đảm bảo tính công bằng cho các ứng viên. Đưa ra thông tin về các tiêu chí đánh giá hiệu suất công việc của giảng viên và các tiêu chí đánh giá chất lượng giảng dạy của giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh. Công khai mức lương và các chế độ đãi ngộ khác của giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh để ứng viên có thể đánh giá được giá trị của công việc. Công khai thông tin về môi trường làm việc, các chính sách hỗ trợ cho giảng viên, chính sách phát triển nghề nghiệp và các hoạt động đào tạo khác đối với giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh để ứng viên có thể đánh giá được môi trường làm việc và cơ hội phát triển nghề nghiệp. Việc minh bạch hóa thông tin tuyển dụng giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh giúp trường thu hút được các ứng viên có năng lực và đáp ứng yêu cầu công việc, đồng thời đảm bảo tính công bằng và minh bạch trong quá trình tuyển dụng.

Ngoài ra, các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh để có thể thu hút các ứng viên tiềm năng đòi hỏi cần có chiến lược quảng bá thông tin tuyển dụng hiệu quả thông qua các kênh quảng bá thông tin như website của Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào, các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh, các trang mạng xã hội, báo chí. Đây là các kênh quảng bá thông tin tuyển dụng hiệu quả và nên được các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh sử dụng. Tuy nhiên, các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cần có nội dung quảng bá thông tin chất lượng và hấp dẫn để thu hút sự chú ý của các ứng viên tiềm năng vào làm việc trong môi trường nhà nước - trung tâm giảng dạy, nghiên cứu với rất nhiều yêu cầu cao. Bên cạnh đó, các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng cần thiết lập các mối liên kết với các tổ chức, viện nghiên cứu, cơ quan nhà nước để tìm kiếm và thu hút các ứng viên tiềm năng.

Những tổ chức này có thể giúp trường tìm kiếm và lựa chọn được các ứng viên có kinh nghiệm và kiến thức sâu rộng trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo. Việc thiết lập mạng lưới liên kết này cũng giúp các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh tăng cường định vị và uy tín trong quá trình tuyển dụng giảng viên vào làm việc. Mặt khác, các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng cần thực hiện tốt giải pháp tổ chức các buổi phỏng vấn thực chất, hiệu quả để đánh giá khả năng và kinh nghiệm của ứng viên. Các buổi phỏng vấn có thể được các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh thực hiện trực tiếp hoặc qua video để tiết kiệm thời gian và chi phí. Việc đánh giá ứng viên qua buổi phỏng vấn sẽ giúp trường tìm ra được ứng viên có phù hợp với yêu cầu công việc và môi trường làm việc của trường. Tuy nhiên, để thực hiện được giải pháp này cần có các cán bộ, giảng viên có kinh nghiệm tham gia vào công tác tuyển dụng cũng như đảm bảo đầy đủ trang thiết bị thực hiện công tác. Giải pháp này được 25.6% tương ứng với 110 đối tượng khảo sát cho rằng đây là giải pháp cần phải được chú trọng thực hiện trong những năm tới để góp phần nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên cho các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh [Phụ lục 2- câu 26].

4.4. NHÓM GIẢI PHÁP XÂY DỰNG MÔI TRƯỜNG THUẬN LỢI CHO VIỆC NÂNG CAO NĂNG LỰC TƯ DUY LÝ LUẬN CỦA ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ VÀ HÀNH CHÍNH CẤP TỈNH NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO

4.4.1. Tạo môi trường dân chủ, công bằng, đoàn kết trong đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

Mục tiêu của giải pháp này là tạo ra một môi trường làm việc tích cực, cải thiện mối quan hệ giữa các giảng viên, tạo điều kiện thuận lợi để các giảng viên học hỏi và chia sẻ kinh nghiệm với nhau, và đặc biệt là để nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên. Cụ thể đó là:

Thứ nhất, tạo môi trường dân chủ trong đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

Để đảm bảo môi trường làm việc dân chủ trong đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cần tạo cơ hội cho các giảng viên tham gia vào quy trình ra quyết định, đưa ra ý kiến và kiến nghị của mình. Ngoài ra, cần có những cơ chế để các giảng viên có thể đóng góp ý kiến vào các chính sách và quy định của trường nhất là những nội dung liên quan trực tiếp đến hoạt động giảng dạy, nghiên cứu, đào tạo, bồi dưỡng về chuyên môn nghiệp vụ nói chung và năng lực tư duy lý luận nói riêng. Khi môi trường làm việc dân chủ bất kỳ một người giảng viên nào cũng sẽ có cơ hội để qua đó thể hiện khả năng sáng tạo, đề xuất các ý tưởng mới, góp ý cho các đồng nghiệp và cùng nhau thảo luận, đưa ra các giải pháp chung cho việc nâng cao năng lực tư duy lý luận ở phạm vi toàn nhà trường.

Đồng thời, đảm bảo môi trường làm việc dân chủ trong đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cần phải được các nhà trường đảm bảo quyền tự do ngôn luận, tôn trọng quan điểm của các giảng viên trong trường qua đó, tránh cản trở quá mức hoạt động, ý kiến đóng góp của bất kỳ ai. Đặc biệt, quá trình nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh là một quá trình đòi hỏi sự chủ động và sáng tạo trong việc tìm kiếm, nghiên cứu và cập nhật các kiến thức mới nhất về chuyên môn và phương pháp giảng dạy. Môi trường dân chủ và công bằng sẽ giúp cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cảm thấy thoải mái, tự tin trong việc thể hiện khả năng của mình, có động lực học tập và nghiên cứu, hình thành thói quen học tập liên tục và cải thiện chất lượng dạy và học.

Thứ hai, tạo môi trường công bằng trong đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

Để giúp cho các giảng viên có môi trường thuận lợi, có động lực để nâng cao năng lực tư duy lý luận nói chung đòi hỏi các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh phải xác định rõ tiêu chí đánh giá kết quả làm việc của

giảng viên, đảm bảo tính minh bạch, khách quan, công bằng và không thiên vị. Ngoài ra, việc tạo ra các cơ hội công bằng cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong quá trình đào tạo, học tập, thăng tiến nghề nghiệp cũng là điều cần thiết. Đặc biệt, để đảm bảo môi trường làm việc công bằng, cần đảm bảo rằng tất cả các giảng viên trong các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đều được đối xử công bằng, không có sự phân biệt đối xử, đánh giá công bằng và xét tuyển, thăng chức theo tiêu chí đánh giá từng đối tượng.

Từ thực tiễn đã cho thấy việc tạo môi trường công bằng là yếu tố quan trọng trong việc nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh. Một môi trường công bằng sẽ tạo ra sự đồng nhất trong cơ hội và điều kiện cho các giảng viên để phát triển năng lực tư duy lý luận của mình. Cụ thể, trong môi trường công bằng, các giảng viên sẽ được đánh giá dựa trên năng lực và đóng góp của mình chứ không phải dựa trên các yếu tố bên ngoài như quan hệ cá nhân hay các yếu tố bên ngoài khác. Điều này sẽ giúp tăng khả năng cho các giảng viên trong các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh phát huy tài năng và tính năng động trong quá trình thực hiện công tác giảng dạy, nghiên cứu của mình.

Hơn nữa, môi trường công bằng sẽ tạo ra sự cạnh tranh lành mạnh giữa đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh khiến họ cảm thấy có động lực để nỗ lực hơn nữa trong việc nâng cao năng lực tư duy lý luận của mình. Khi các giảng viên cảm thấy rằng mọi người đều có cơ hội công bằng để thăng tiến trong sự nghiệp của mình, họ sẽ có động lực và tinh thần để cải thiện kỹ năng và kiến thức của mình, từ đó nâng cao năng lực tư duy lý luận của mình. Vì vậy, có thể thấy rằng tạo môi trường công bằng đối với đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh sẽ có mối liên hệ chặt chẽ với việc nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong thực tiễn và do đó cần chú trọng thực hiện giải pháp này.

Thứ ba, tạo môi trường đoàn kết trong đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

Tạo một môi trường đoàn kết trong đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có thể ảnh hưởng đến việc nâng cao năng lực tư duy lý luận của các giảng viên. Điều này thể hiện qua việc khi đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cùng nhau làm việc và học tập, nghiên cứu, giảng dạy họ có thể chia sẻ kiến thức và kinh nghiệm của mình trong thực tiễn cho các đồng nghiệp ở trong trường cũng như trong hệ thống. Điều này có thể giúp cải thiện năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh thông qua việc học hỏi từ nhau để tiết kiệm thời gian, tránh các sai lầm từ đồng nghiệp cũng như góp phần luôn phát triển.

Ngoài ra, một môi trường đoàn kết giữa đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng có thể tạo điều kiện thuận lợi để các giảng viên có thể hợp tác với nhau trong việc nghiên cứu và giảng dạy. Việc hợp tác này có thể giúp nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh bằng cách tăng cường khả năng tương tác và giải quyết vấn đề của họ. Đặc biệt, nó có thể tạo ra một không khí tích cực để đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có thể học hỏi và phát triển. Những giảng viên có năng lực tư duy lý luận cao có thể giúp đỡ những giảng viên mới hoặc ít kinh nghiệm hơn để cải thiện năng lực tư duy lý luận của họ. Vì vậy, tạo một môi trường đoàn kết có thể góp phần vào việc nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong thực tiễn.

Ngoài ra, môi trường đoàn kết, tôn trọng, hỗ trợ lẫn nhau trong đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng đóng góp tích cực cho việc nâng cao năng lực tư duy lý luận của các giảng viên. Khi được hỗ trợ và chia sẻ kiến thức, kinh nghiệm từ các đồng nghiệp, đội ngũ giảng viên các

Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh sẽ tiếp nhận và áp dụng những kinh nghiệm, phương pháp mới nhất và hiệu quả nhất vào công việc của mình, từ đó cải thiện chất lượng giảng dạy và đạt được mục tiêu nâng cao năng lực tư duy lý luận. Để đảm bảo môi trường làm việc đoàn kết, cần tạo ra những cơ hội cho các giảng viên hợp tác, cùng nhau làm việc để đạt được mục tiêu chung. Các hoạt động như hội thảo, tập huấn, họp mặt định kỳ sẽ giúp tăng cường mối quan hệ giữa các giảng viên và tạo sự đoàn kết giữa các thành viên trong đội ngũ giảng viên.

Tóm lại, việc tạo môi trường dân chủ, công bằng và đoàn kết trong đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh sẽ giúp tăng cường chất lượng giảng dạy và hiệu quả công tác quản lý trong các trường. Việc thực hiện giải pháp này đòi hỏi sự thấu hiểu về tình hình hoạt động và đặc thù công việc của giảng viên, cũng như đảm bảo tính khách quan, minh bạch và công bằng trong quá trình thực hiện. Đây được xem là giải pháp quan trọng nhất trong nhóm giải pháp này khi 46.2% tương ứng với 198 đối tượng khảo sát cho rằng cần thực hiện trong những năm tới [Phụ lục 2- câu 28].

4.4.2. Đảm bảo cơ sở vật chất, trang thiết bị và phương tiện cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

Việc đảm bảo cơ sở vật chất, trang thiết bị và phương tiện cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh là một giải pháp quan trọng để cải thiện chất lượng giảng dạy và nâng cao năng lực tư duy lý luận của các giảng viên. Cụ thể trong đó bao gồm:

Thứ nhất, đảm bảo cơ sở vật chất cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

Để thực hiện giải pháp này, các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cần có sự đầu tư về cơ sở vật chất như phòng học, thiết bị, tài liệu giảng dạy, phần mềm hỗ trợ giảng dạy, thiết bị thực hành, phòng thực hành, thư viện để đáp ứng nhu cầu giảng dạy của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và

hành chính cấp tỉnh và đáp ứng yêu cầu của công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ công chức cho các cơ quan trong hệ thống chính trị các cấp trong địa bàn tỉnh hoặc cho một số tỉnh (đối với các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh lớn). Ngoài ra, các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cần chú trọng hơn nữa đến việc đảm bảo cơ sở vật chất cho đội ngũ giảng viên để qua đó giúp họ có môi trường làm việc, giảng dạy cũng như nghiên cứu tốt hơn, nâng cao khả năng thực hành và tích lũy kinh nghiệm giảng dạy. Đặc biệt, các thiết bị thực hành như máy tính, máy chiếu, máy in, phần mềm hỗ trợ giảng dạy, phòng thực hành sẽ giúp các đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh thực hành và giảng dạy tốt hơn các môn học có tính chất thực tiễn và kỹ thuật cũng như cần có những minh chứng thông qua các phương tiện truyền thông đại chúng đối với học viên để nâng cao hiệu quả giảng dạy.

Bên cạnh đó, việc đảm bảo cơ sở vật chất cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh không chỉ đơn giản là đầu tư mà còn cần có quản lý và bảo trì định kỳ để đảm bảo sự bền vững của cơ sở vật chất, đảm bảo các thiết bị luôn trong tình trạng hoạt động tốt nhất để phục vụ cho giảng dạy. Đặc biệt, công tác đảm bảo cơ sở vật chất cho đội ngũ giảng viên nhằm nâng cao năng lực tư duy lý luận cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng cần quan tâm đến việc hoàn thiện, đổi mới hoạt động của phòng học và phòng thực hành, trang bị đầy đủ thiết bị, máy móc, dụng cụ, sách vở và tài liệu giảng dạy để giảng viên có thể thực hành, tập luyện và nghiên cứu các kỹ năng và công nghệ mới liên quan đến công tác giảng dạy, nghiên cứu. Ngoài ra, chú trọng mở rộng thư viện trường và tăng cường nguồn tài liệu đa dạng, chất lượng để đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có thể tham khảo, nghiên cứu và áp dụng vào công tác giảng dạy và nghiên cứu khoa học. Cùng với đó, cần chú trọng xây dựng môi trường thuận tiện và hiện đại với các phòng trung tâm tin học và mạng máy tính liên kết để đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và

hành chính cấp tỉnh có thể tiếp cận và sử dụng các công nghệ tiên tiến trong giảng dạy và nghiên cứu khoa học.

Ngoài ra, các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cần đảm bảo sự phân bổ và sử dụng hiệu quả các nguồn lực tài chính để đầu tư vào cơ sở vật chất giảng dạy cũng như phục vụ quá trình học tập của học viên. Trong thời gian tới, một số Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cần được Ủy ban nhân dân tỉnh trên cả nước CHDCND Lào nhận thức rõ, chú trọng tạo điều kiện phân bổ ngân sách để hoàn thiện cơ sở vật chất liên quan đến phòng nghỉ, phòng tập thể dục, phòng khách, phòng bếp, phòng họp cho các học viên, qua đó, giúp cho quá trình tham gia đào tạo, bồi dưỡng của học viên tại các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh được thuận lợi và giúp học viên yên tâm học tập, nghiên cứu, tích cực đóng góp vào bài giảng, tham gia cùng đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong nghiên cứu khoa học.

Thứ hai, đảm bảo trang thiết bị cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

Đảm bảo trang thiết bị cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh là một trong những giải pháp quan trọng để giúp các giảng viên tăng cường năng lực tư duy lý luận (tổ chức giảng dạy, nghiên cứu khoa học). Do vậy, cùng với sự phát triển của công cuộc hội nhập phát triển của đất nước cũng như của ngành giáo dục nói chung trong nước cũng như các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nói riêng đòi hỏi đội ngũ giảng viên cần được cung cấp đầy đủ trang thiết bị để hỗ trợ nhiều nhất, tạo thuận tiện nhất trong quá trình làm việc của mình. Do vậy, những năm tới đòi hỏi các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cần hết sức chú trọng đến việc đầu tư, bổ sung các trang thiết bị cần thiết phục vụ cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh, trong đó bao gồm các phần mềm, ứng dụng, thiết bị phần cứng và phần mềm giả lập, thiết bị mạng, thiết bị lưu trữ, phần mềm quản lý học tập,

phần mềm giảng dạy và phần mềm đánh giá kết quả học tập của các học viên cũng như quản lý thông tin sau các khóa đào tạo, bồi dưỡng.

Trong đó các trang thiết bị phần cứng cần được cung cấp đầy đủ để đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có thể sử dụng trong quá trình giảng dạy, nghiên cứu khoa học thời gian tới bao gồm máy tính, máy chiếu, máy quay phim, máy chụp ảnh, máy in, máy fax, máy photocopy, máy scan, máy chiếu màn hình, máy chủ và các thiết bị lưu trữ khác. Ngoài ra, đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cần được tạo điều kiện thuận lợi nhất trong việc cung cấp trang thiết bị mạng để kết nối với mạng internet, truy cập vào các tài nguyên học tập trực tuyến, các ứng dụng hỗ trợ công tác giảng dạy và nghiên cứu khoa học để dễ dàng liên lạc, trao đổi với các học viên trong quá trình học tập. Các phần mềm quản lý học tập, phần mềm giảng dạy và phần mềm đánh giá kết quả học tập cũng là những công cụ hữu ích để giảng viên có thể tổ chức và quản lý quá trình giảng dạy và học tập một cách hiệu quả. Đối với các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh việc đầu tư trang thiết bị cho đội ngũ giảng viên trong thời gian tới là rất quan trọng để nâng cao chất lượng giảng dạy và nghiên cứu khoa học cũng như đáp ứng nhu cầu, trình độ, năng lực và mong muốn ngày càng tăng của học viên trong việc sử dụng công nghệ trong học tập. Việc đảm bảo trang thiết bị cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh còn giúp các giảng viên tăng cường năng lực tư duy lý luận, từ đó gián tiếp đóng góp tích cực vào sự phát triển của trường và xã hội thông qua các sản phẩm giáo dục là đội ngũ cán bộ công chức có đức, có tài.

Thứ ba, đảm bảo phương tiện cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

Đảm bảo phương tiện cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh là một giải pháp quan trọng để giúp đội ngũ giảng viên nâng cao năng lực tư duy lý luận. Trong đó, các Trường chính trị và hành

chính cấp tỉnh cần phải đảm bảo các phương tiện kỹ thuật phục vụ cho công tác quản lý, giảng dạy, học tập, nghiên cứu, đáp ứng yêu cầu trường chính trị chuẩn trong những năm tới theo định hướng mà Học viên Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào cũng như Ủy ban nhân dân tỉnh đã đề ra. Ngoài ra, các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cần đầu tư cho các thiết bị, phần mềm quản lý đào tạo, hệ thống quản lý thông tin học viên, giảng viên. Những phương tiện này sẽ giúp tạo điều kiện thuận lợi cho quản lý công tác giảng dạy và học tập một cách hiệu quả hơn, từ đó giúp cho các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên cũng như hoạt động đào tạo và quản lý đào tạo. Những phương tiện này giúp cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có thể tiếp cận với những kiến thức mới nhất, đáp ứng được yêu cầu của Trường chính trị chuẩn, từ đó giúp cho đội ngũ giảng viên nâng cao năng lực tư duy lý luận và đóng góp cho sự phát triển của trường.

Đặc biệt, với đặc thù rất lớn về địa lý, về thực tiễn tổ chức hệ thống các cơ quan quyền lực nhà nước tại địa phương ở CHDCND Lào có những khác nhau, nhất là hiện nay các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đang có nhiều khóa bồi dưỡng tại cấp bản -đây thường là những khu vực nằm rất xa trung tâm nơi đặt trụ sở trường do diện tích rộng của các tỉnh ở CHDCND Lào, do vậy, để tạo điều kiện thuận lợi cho quá trình thực hiện nhiệm vụ nói chung và nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh thời gian tới đòi hỏi các trường cần quan đến việc cung cấp, hỗ trợ việc sử dụng phương tiện vận chuyển di chuyển đến các địa điểm khác nhau để thực hiện các hoạt động giảng dạy, hội thảo, tập huấn, tham quan, nghiên cứu và nhiều hoạt động khác của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh và học viên các khóa.

Để đảm bảo phương tiện cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đòi hỏi các trường cần đầu tư vào các phương tiện

như xe ô tô, xe máy nhằm giúp cho đội ngũ giảng viên có thể di chuyển thuận tiện, nhanh chóng, an toàn đến các địa điểm khác nhau để thực hiện các nhiệm vụ của mình. Việc đầu tư vào phương tiện cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh sẽ giúp cho trường nâng cao chất lượng giảng dạy và hướng dẫn. Nếu đội ngũ giảng viên không có phương tiện di chuyển thuận lợi họ sẽ có khó khăn trong việc đến địa điểm giảng dạy đúng giờ hoặc hoàn thành kế hoạch giảng dạy của mình đầy đủ, dẫn đến sự chậm trễ trong tiến độ giảng dạy, ảnh hưởng đến chất lượng giảng dạy và động lực làm việc của đội ngũ giảng viên. Tuy nhiên, việc đảm bảo phương tiện cho đội ngũ giảng viên cũng đòi hỏi nguồn lực tài chính khá lớn từ trường. Để đảm bảo hiệu quả của việc đầu tư này, trường cần thực hiện các bước như đánh giá nhu cầu sử dụng phương tiện, lên kế hoạch đầu tư, quản lý và bảo dưỡng phương tiện đúng cách. Giải pháp này được 18.9% tương ứng với 81 đối tượng khảo sát cho rằng là giải pháp cần chú trọng thực hiện [Phụ lục 2- câu 28].

4.4.3. Tạo điều kiện để đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh xuống làm việc thực tiễn tại cơ sở

Thứ nhất, tạo điều kiện qua việc xây dựng cơ chế phối hợp giữa đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh với các cơ quan ở cơ sở.

Trong giai đoạn tới, để giúp phát huy năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nói chung cũng như trong việc nghiên cứu các vấn đề thực tiễn đòi hỏi cần chú trọng thực hiện giải pháp về tạo điều kiện qua việc xây dựng cơ chế phối hợp giữa đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh với các cơ quan ở cơ sở. Trong đó trước hết các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cần có phương hướng đề xuất xây dựng một nền tảng hợp tác chiến lược giữa Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh và cơ quan ở cơ sở mà nhất là tại cấp huyện cũng như cấp bản nhằm tạo ra môi trường làm việc tương tác và hỗ trợ

chặt chẽ cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong quá trình nghiên cứu, làm việc thực tiễn.

Đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng cần có sự hỗ trợ từ các cơ quan chủ quản nhằm thiết lập cơ chế định kỳ để cập nhật thông tin và ý kiến phản hồi từ cả hai bên, từ đó tối ưu hóa quy trình hợp tác. Đồng thời, phát triển chương trình phối hợp linh hoạt, giúp giảng viên tiếp cận và thấu hiểu môi trường làm việc tại cơ sở để có thêm nhiều kinh nghiệm nhằm phát huy năng lực tư duy lý luận trong quá trình nghiên cứu khoa học, bồi dưỡng kiến thức, kinh nghiệm. Bên cạnh đó, tổ chức các buổi giao lưu chuyên đề để tạo cơ hội trao đổi kiến thức và kinh nghiệm giữa đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh với người làm công tác thực tế tại cơ sở nhằm hỗ trợ giảng viên trong việc áp dụng nghiên cứu vào thực tế tại cơ sở, tạo điều kiện cho việc chia sẻ dữ liệu và kết quả nghiên cứu giữa đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh và cơ quan để tăng tính ứng dụng của kiến thức đã được tổng hợp, phân tích.

Thứ hai, tạo điều kiện thông qua hỗ trợ tài chính, trợ cấp cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh khi xuống cơ sở.

Để quá trình công tác của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh tại cơ sở đạt hiệu quả đòi hỏi trong những năm tới các nhà trường cần chú trọng việc tạo điều kiện cho mỗi người giảng viên khi họ xuống cơ sở thông qua hỗ trợ các chi phí đi lại, ăn ở và các chi phí khác liên quan đến công tác thực tế qua quy trình đơn giản và minh bạch để giảng viên có thể nhanh chóng nhận được hỗ trợ tài chính. Đồng thời, các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng đặt ra chính sách hỗ trợ tài chính cho đội ngũ giảng viên thực hiện các dự án nghiên cứu và phát triển tại cơ sở; tổ chức các buổi hướng dẫn để đội ngũ giảng viên biết cách xây dựng đề tài nghiên cứu có thể nhận được hỗ trợ tài chính. Đặc biệt, đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có gia đình khi họ xuống cơ sở cần có được sự quan

tâm nhiều hơn từ cơ quan để họ đảm bảo yên tâm thực hiện nhiệm vụ, nghiên cứu các vấn đề thực tiễn tại cơ sở. Ngoài ra, tạo điều kiện qua việc tăng cường các đề tài nghiên cứu ở cơ sở cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong thời gian tới.

Tuy vậy, để phát huy năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên cũng đòi hỏi các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cần xây dựng hệ thống đánh giá liên tục để đo lường hiệu suất và đóng góp của đội ngũ giảng viên trong quá trình làm việc tại cơ sở. Dựa vào kết quả đánh giá để điều chỉnh và cải thiện chính sách hỗ trợ tài chính và trợ cấp theo thời gian. Ngoài ra, các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng cần tổ chức các buổi họp định kỳ để lắng nghe phản hồi từ đội ngũ giảng viên và cơ sở về hiệu suất của các chính sách hỗ trợ. Qua đó sử dụng thông tin thu được để đề xuất cải tiến và điều chỉnh chính sách nếu cần thiết. Việc tạo điều kiện thông qua hỗ trợ tài chính và trợ cấp là một bước quan trọng nhằm khích lệ và tạo điều kiện thuận lợi cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh khi xuống làm việc thực tế tại cơ sở. Những chính sách này không chỉ giúp giảng viên tập trung vào công tác thực tế mà còn tạo động lực phát huy năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh để phát triển bản thân qua việc tập trung nghiên cứu. Đây là một giải pháp quan trọng khi đã có 18.2% tương ứng với đối tượng khảo sát xem đây là giải pháp cần thực hiện trong thời gian tới [Phụ lục 2 - câu 28].

KẾT LUẬN

Qua việc hệ thống hóa cơ sở lý luận chúng ta có thể nhận thức rõ rằng năng lực tư duy lý luận đóng vai trò quan trọng trong việc hình thành và phát triển năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào. Trong đó năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh không chỉ là khả năng tư duy khoa học và sáng tạo mà còn là khả năng vận dụng lý luận vào thực tế cuộc sống, biến lý luận thành những hướng dẫn cụ thể và đề xuất giải pháp khoa học cho những thách thức và vấn đề hiện đang tồn tại. Bên cạnh đó, năng lực tư duy lý luận là điều kiện tiên quyết để đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh triển khai đúng đắn chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng NDCM Lào và pháp luật của Nhà nước Lào. Thông qua việc nắm vững nền tảng tư duy lý luận cũng như phát huy năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có khả năng áp dụng tri thức tư duy lý luận vào công việc giảng dạy, hướng dẫn học viên, nghiên cứu khoa học cũng như có cách nhìn nhận, giải quyết vấn đề đang đặt ra tại địa phương. Ngoài ra, năng lực tư duy lý luận cũng đóng góp quan trọng vào việc nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị-hành chính cho cán bộ, đảng viên ở các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào. Việc áp dụng năng lực tư duy lý luận vào công tác lý luận và thực tiễn giảng dạy không chỉ là tiêu chí đánh giá chất lượng mà còn là nhiệm vụ đảm bảo rằng cán bộ và đảng viên được trang bị đầy đủ kiến thức và kỹ năng cần thiết để đối mặt với thách thức trong công việc. Mặt khác, năng lực tư duy lý luận giúp đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào nhận diện và đấu tranh phê phán những quan điểm sai trái và thù địch, qua đó, nhằm bảo vệ, phát triển vững chắc nền tảng tư duy lý luận của Đảng NDCM Lào, chống lại quan điểm sai trái, thù địch, độc hại trong tình hình mới. Điều này làm tăng hiệu quả và tính thiết thực của việc nâng cao, vận dụng và phát huy năng lực tư

duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào trong công cuộc giáo dục lý luận chính trị-hành chính. Trong bối cảnh hiện nay, năng lực tư duy lý luận đóng vai trò không thể phủ nhận trong việc xây dựng, phát triển đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào trong bối cảnh mới.

Trong giai đoạn vừa qua, các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào đã hết sức quan tâm, chú trọng nghiên cứu, tích hợp việc bồi dưỡng năng lực tư duy lý luận cho đội ngũ giảng viên vào chương trình, kế hoạch hoạt động của các nhà trường. Nhờ vậy, năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào đã từng bước được nâng cao cũng như đáp ứng tốt các yêu cầu cũng như đòi hỏi thực tiễn trong giai đoạn hiện nay. Điều này được thể hiện rõ qua thực tiễn đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào đã vận dụng năng lực tư duy lý luận trong nghiên cứu, giảng dạy; trong hoạt động nắm bắt, đánh giá, tổng kết thực tiễn và vận dụng sáng tạo trong điều kiện cụ thể của địa phương; trong việc đấu tranh chống các quan điểm sai trái bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng NDCM Lào. Nhờ đó, đã đóng góp lớn vào công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ cho hệ thống chính trị cấp tỉnh cũng như đóng góp vào nền khoa học xã hội của đất nước để đáp ứng các yêu cầu trong bối cảnh hội nhập quốc tế. Tuy vậy, năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào cũng còn một số hạn chế xuất phát từ những nguyên nhân khách quan cũng như chủ quan. Do vậy, để nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đòi hỏi cần phải thực hiện đồng bộ các giải pháp quan trọng cũng như đảm bảo tính khả thi, trong đó tiêu biểu là các giải pháp về nâng cao nhận thức cho Ban giám hiệu Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh, lãnh đạo các khoa và phòng cũng như đội ngũ giảng viên về yêu cầu nâng cao năng lực tư duy lý luận; nâng cao năng lực nắm bắt quy luật và xu hướng của những vấn đề lý luận và thực tiễn;

nâng cao năng lực vận dụng sáng tạo quy luật và xu hướng của những vấn đề lý luận và thực tiễn vào quá trình công tác; nâng cao năng lực định hướng và dự báo quy luật và xu hướng của những vấn đề lý luận và thực tiễn; xây dựng môi trường thuận lợi; hoàn thiện chính sách khuyến khích việc nâng cao năng lực tư duy lý luận và giải pháp tăng cường hợp tác với các cơ sở đào tạo, nghiên cứu trong và ngoài nước để nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh. Thông qua việc hệ thống hóa lý luận, phân tích thực trạng và đề xuất giải pháp sẽ là căn cứ quan trọng để làm căn cứ giúp cho các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh xem xét nhằm có chiến lược nhằm từng bước nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên, qua đó đáp ứng các yêu cầu trong việc thực hiện hai sứ mệnh lịch sử mà toàn Đảng, toàn hệ thống chính trị, toàn quân và năm mươi dân tộc đang phấn đấu thực hiện.

**DANH MỤC CÁC CÔNG TRÌNH NGHIÊN CỨU LIÊN QUAN
ĐẾN ĐỀ TÀI LUẬN ÁN**

1. Phouvone Sithonthongdam (2023), “Nâng cao chất lượng giảng dạy tại Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào”, tại trang <https://lyluanchinhtri.vn/nang-cao-chat-luong-giang-day-tai-hoc-vien-chinh-tri-va-hanh-chinh-quoc-gia-lao-2235.html>, ngày 04/7/2023.
2. Phouvone Sithonthongdam (2024), “Công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh tại Lào hiện nay”, tại trang <https://lyluanchinhtri.vn/cong-tac-dao-tao-boi-duong-can-bo-cua-cac-truong-chinh-tri-va-hanh-chinh-cap-tinh-tai-lao-hien-nay-5557.html>, ngày 18/8/2024.

DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO

* Tài liệu tiếng Việt

1. Vũ Văn Ban (2019), *Một số vấn đề về nâng cao năng lực tư duy lý luận của giảng viên trẻ trong các học viện, trường sĩ quan Quân đội Nhân dân Việt Nam hiện nay*, Nxb Quân đội nhân dân, Hà Nội.
2. Nguyễn Trọng Bình (2018), “Kinh nghiệm nâng cao chất lượng Đội ngũ giảng viên lý luận chính trị của trường Đảng cấp tỉnh ở Trung Quốc”, *Tạp chí Sinh hoạt lý luận*, (2), tr.94-99.
3. Lê Thị Chiên, Ngô Khắc Sơn (2020), “Quan điểm của Ph.Ăngghen về tư duy lý luận và ý nghĩa với việc đổi mới nhận thức về mối quan hệ giữa kinh tế và chính trị ở Việt Nam hiện nay”, *Tạp chí Thông tin khoa học lý luận chính trị*, (1), tr.19-25.
4. Trương Quốc Chính (2021), “Rèn luyện tư duy logic với phát triển năng lực tư duy lý luận của cán bộ, công chức hiện nay”, *Tạp chí Giáo dục lý luận*, (11), tr.39-42.
5. Trương Quốc Chính, Nguyễn Văn Sơn (2022), “Đào tạo, bồi dưỡng và phát triển năng lực tư duy lý luận cho cán bộ, công chức”, *Tạp chí Quản lý Nhà nước*, (314), tr.36-39.
6. Bùi Đức Dũng (2020), “Nâng cao chất lượng Đội ngũ giảng viên ở các Trường chính trị hiện nay”, tại trang <https://lyluanchinhtrivatruyenthong.vn/nang-cao-chat-luong-doi-ngu-giang-vien-giang-day-ly-luan-chinh-tri-o-cac-truong-dai-hoc-trong-boi-can-hien-nay-p28050.html>, [truy cập ngày 5/4/2024].
7. Cao Thị Hà (2017), *Nâng cao năng lực tư duy lý luận cho đội ngũ giảng viên các trường đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức ở Việt Nam hiện nay*, Luận án Tiến sĩ chuyên ngành Chủ nghĩa duy vật biện chứng và chủ nghĩa duy vật lịch sử, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội.
8. Nguyễn Mạnh Hải (2012), “Phát triển đội ngũ giảng viên trường chính trị - nhân tố quan trọng trong công tác giáo dục lý luận chính trị của Đảng ta”, *Tạp chí Lý luận chính trị và Truyền thông*, (12), tr.11-14.

9. Võ Minh Hiếu (2022), “Nâng cao năng lực tư duy lý luận cho giảng viên các Trường chính trị tỉnh vùng Đồng bằng sông Cửu Long”, *Tạp chí Nhân lực Khoa học xã hội*, (10), tr.36-39.
10. Hội đồng lý luận Trung ương (2007), *Phê phán các quan điểm sai trái, xuyên tạc cuộc đấu tranh chống suy thoái về tư tưởng chính trị, những biểu hiện tự diễn biến, tự hòa bình về chính trị trong Đảng*, Nxb Chính trị quốc gia-Sự thật, Hà Nội.
11. Nguyễn Thị Thu Huyền (2017), “Xây dựng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị đáp ứng yêu cầu phát triển mới của đất nước”, *Tạp chí Tuyên giáo*, (10), tr.28-31.
12. Phạm Duy Khương (2019), “Nâng cao chất lượng các Trường chính trị tỉnh - Gắn lý luận với thực tiễn”, *Thông tấn xã Việt Nam*, (12), tr.21-23.
13. Nguyễn Thị Lan (2022), “Nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên Trường chính trị tỉnh Phú Thọ - Một yêu cầu cấp thiết đáp ứng tiêu chí Trường chính trị chuẩn trong thời gian tới”, tại trang <http://truongchinhtritinhphutho.gov.vn/khoa-ly-luan-mac-lenin-tu-tuong-ho-chi-minh/nang-cao-chat-luong-doi-ngu-giang-vien-truong-chinh-tri-tinh-phu-tho-mot-yeu-cau-cap-thiet-dap-ung-tieu-chi-truong-chinh-tri-chuan-trong-thoi-gian-toi.html>, [truy cập ngày 2/4/2024].
14. Hoàng Thúc Lân (2007), “Vai trò của tư duy biện chứng duy vật đối với sinh viên đại học nước ta”, *Tạp chí Triết học*, (4), tr.5-6.
15. V.I.Lênin (1978), *Toàn tập*, Tập 3, Nxb Tiến bộ, Mátxcova.
16. V.I.Lênin (1978), *Toàn tập*, Tập 6, Nxb Tiến bộ, Mátxcova.
17. V.I.Lênin (1980), *Toàn tập*, Tập 29, Nxb Tiến bộ, Mátxcova.
18. V.I.Lênin (1978), *Toàn tập*, Tập 43, Nxb Tiến bộ, Mátxcova.
19. Nguyễn Ngọc Long (1987), “Nâng cao tư duy lý luận trong quá trình đổi mới tư duy”, *Tạp chí Cộng sản*, (22), tr.25-27.
20. Nguyễn Ngọc Long (2016), “Nâng cao năng lực tư duy lý luận cho giảng viên lý luận chính trị ở Việt Nam hiện nay-Một vài khuyến nghị”, *Tạp chí Cộng sản*, (10), tr.21-26.

21. Nguyễn Văn Lý (2023), “Phát huy dân chủ với việc nâng cao năng lực tư duy lý luận của cán bộ lãnh đạo, quản lý ở nước ta hiện nay”, *Tạp chí Sinh hoạt lý luận*, (3), tr.34-37.
22. C.Mác và Ph.Ăngghen (1993), *Toàn tập*, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.
23. C.Mác và Ph.Ăngghen (1995), *Toàn tập*, Tập 19, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.
24. C.Mác và Ph.Ăngghen (1994), *Toàn tập*, Tập 20, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.
25. C.Mác và Ph.Ăngghen (1995), *Toàn tập*, Tập 21, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.
26. C.Mác và Ph.Ăngghen (1995), *Toàn tập*, Tập 25, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.
27. C.Mác và Ph.Ăngghen (1995), *Toàn tập*, Tập 29, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.
28. C.Mác và Ph.Ăngghen (1995), *Toàn tập*, Tập 30, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.
29. Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, tập 2, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.
30. Hồ Chí Minh (1996), *Toàn tập*, tập 8, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.
31. SaiKham Mounmanivong (2013), *Vấn đề giáo dục lý luận Mác-Lênin cho học viên hệ cao cấp ở các trường chính trị và hành chính nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào hiện nay*, Luận án tiến sĩ chuyên ngành Triết học, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội.
32. Nhà xuất bản Chính trị quốc gia (1976), *Từ điển Triết học*, Hà Nội.
33. Nhà xuất bản Đà Nẵng (2005), *Từ điển Tiếng Việt*, Đà Nẵng.
34. Nhà xuất bản Từ điển bách khoa (2005), *Từ điển Bách khoa toàn thư Việt Nam*, Hà Nội.
35. Trần Sỹ Phán (2017), “Tư duy lý luận”, *Tạp chí Lý luận chính trị*, (1), tr.7-8.
36. Trần Sỹ Phán (2018), “Những yêu cầu đặt ra đối với quá trình tiếp tục đổi mới tư duy lý luận của Đảng ta trong bối cảnh hiện nay”, *Tạp chí Thông tin khoa học Lý luận chính trị*, (9), tr.3-9.

37. Hoàng Phê (chủ biên) (1998), *Từ điển tiếng Việt*, Nxb Đà Nẵng, Trung tâm từ điển học, Hà Nội - Đà Nẵng.
38. Souk Phongphichit (2019), “Vai trò của tư duy lý luận trong quá trình đổi mới ở Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào”, *Tạp chí Thông tin khoa học lý luận chính trị*, (3), tr.50-56.
39. Sisouk Phongphichit (2019), *Nâng cao năng lực tư duy lý luận cho cán bộ chủ chốt cấp tỉnh ở miền Nam nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào hiện nay*, Luận án chuyên ngành Chủ nghĩa duy vật biện chứng và chủ nghĩa duy vật lịch sử, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội.
40. Trần Văn Phòng (2007) “Giải pháp nâng cao năng lực tư duy biện chứng, chống bệnh giáo điều, kinh nghiệm và chủ quan duy ý chí”, *Tạp chí Lý luận chính trị*, (8), tr.15-17.
41. Trần Văn Phòng (2007), *Sổ tay thuật ngữ các môn khoa học Mác - Lênin*, Nxb Lý luận chính trị, Hà Nội.
42. Trần Văn Phòng (2018), “Hội nhập quốc tế và yêu cầu về tư duy chiến lược của người lãnh đạo hiện nay”, *Tạp chí Lý luận chính trị*, (10), tr.11-16.
43. Đỗ Cao Quang (1996), *Nâng cao trình độ tư duy lý luận cho đội ngũ cán bộ chủ chốt cấp xã miền núi hiện nay (Qua thực tế tỉnh Tuyên Quang)*, Luận văn thạc sĩ Triết học, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội.
44. Trần Việt Quang (1996), *Phát triển năng lực tư duy lý luận cho sinh viên thông qua việc giảng dạy môn triết học Mác-Lênin ở nước Việt Nam hiện nay*, Luận văn thạc sĩ Triết học, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội.
45. Trần Việt Quang (2009), *Giảng dạy triết học với việc bồi dưỡng, rèn luyện năng lực tư duy biện chứng cho sinh viên sư phạm nước ta hiện nay*, Luận án Tiến sĩ Triết học, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội.

46. Phạm Thị Quý (2016), “Một vài suy nghĩ về yêu cầu của người giảng viên Trường chính trị”, tại trang <http://truongchinhtribinhduong.edu.vn/Tin-tuc/mot-vai-suy-nghi-ve-yeu-cau-cua-nguoi-giang-vien-truong-chinh-tri-398>, [truy cập ngày 5/6/2024].
47. Nguyễn Đức Quyền (2005), “Nâng cao năng lực tư duy lý luận cho đội ngũ cán bộ chủ chốt cấp huyện ở nước ta hiện nay”, *Tạp chí Triết học*, (3), tr.6-9.
48. Phạm Xuân Quyền (2021), “Nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên trẻ hướng đến xây dựng Trường chính trị chuẩn”, tại trang <https://truongchinhtri.edu.vn/home/thong-tin-nghien-cuu-trao-doi/nang-cao-chat-luong-doi-ngu-giang-vien-tre-huong-den-xay-dung-truong-chinh-tri-chuan-1036.html>, [truy cập ngày 6/5/2024].
49. Tạ Văn Soát, Phạm Thị Minh Nguyệt (2023), “Quá trình phát triển tư duy lý luận của Đảng cộng sản Việt Nam về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch thời kỳ đổi mới”, *Tạp chí Khoa học chính trị*, (06), tr.33-38.
50. Kouyang Sisomblong (2012), “Nâng cao chất lượng công tác giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ nghiên cứu giảng dạy các Trường chính trị-hành chính cấp tỉnh ở Lào”, *Tạp chí Lý luận chính trị*, (7), tr.85-89.
51. Kouyang Sisomblong (2016), *Chất lượng đội ngũ cán bộ nghiên cứu, giảng dạy ở các trường chính trị - hành chính Tỉnh nước cộng hòa dân chủ Nhân dân Lào giai đoạn hiện nay*, Luận án chuyên ngành Xây dựng Đảng Cộng sản Việt Nam, Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào, Hà Nội.
52. Nguyễn Xuân Thắng (2021), *Tư duy lý luận với đổi mới và phát triển đất nước*, Nxb Chính trị quốc gia-Sự thật, Hà Nội.
53. Nguyễn Xuân Thắng (2021), *Tư tưởng, lý luận với đổi mới và phát triển đất nước*, Nxb Chính trị quốc gia-Sự thật, Hà Nội.

54. Nguyễn Xuân Thắng (2022), “Tư duy lý luận trong tầm nhìn và định hướng phát triển đất nước giai đoạn mới”, *Tạp chí Lý luận chính trị*, (01), tr.11-16.
55. Nguyễn Việt Thảo (2020), “Những đóng góp lý luận đặc sắc từ thực tiễn lãnh đạo cách mạng Việt Nam đối với tư duy chính trị thế giới”, *Tạp chí Lịch sử Đảng*, (9), tr.60-66.
56. Nguyễn Đình Trãi (2001), *Nâng cao năng lực tư duy lý luận cho cán bộ giảng dạy lý luận Mác-Lênin ở các Trường chính trị tỉnh*, Luận án tiến sĩ chuyên ngành: Chủ nghĩa duy vật biện chứng và chủ nghĩa duy vật lịch sử, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội.
57. Trần Thiên Tú (2021), “Giải pháp nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ cán bộ chủ chốt cấp tỉnh hiện nay”, *Tạp chí Thông tin khoa học chính trị*, (1), tr.45-49.
58. Trần Thanh Tùng (2022), “Mô hình kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa ở Việt Nam-Từ đột phá tư duy lý luận đến thành công trong thực tiễn”, *Tạp chí Giáo dục Lý luận*, (337), tr.36-39.
59. Nguyễn Văn Viên (2018), “Sử dụng hiệu quả đội ngũ giảng viên Trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc trung ương”, *Tạp chí Giáo dục*, (Số đặc biệt), tr.106-108.
60. Viện Ngôn ngữ học (2009), *Từ điển Tiếng Việt*, Nxb Đà Nẵng, Đà Nẵng.

*** Tài liệu tiếng Lào**

61. Bộ Chính trị (1995), *Nghị quyết số 09/BCT, ngày 29/02/1995 về việc thành lập Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào*, Viêng Chăn.
62. Bộ Chính trị (2015), *Quy định số 285-QĐ/TW, ngày 25/4/2015, về chế độ học tập Lý luận chính trị ở các cơ quan Đảng, Nhà nước*, Viêng Chăn.
63. Bộ Giáo dục và thể thao (2005), *Quyết định số 1188/BGD, cấp ngày 12/7/2005 về việc phê duyệt sử dụng chương trình cao cấp và cử nhân của Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào*, Viêng Chăn.
64. Đảng NDCM Lào (1996), *Văn kiện Đại hội lần thứ VI*, Nxb Nhà nước, Viêng Chăn.

65. Đảng NDCM Lào (2006), *Văn kiện Đại hội Đảng toàn Quốc lần thứ VIII*, Viêng Chăn.
66. Đảng NDCM Lào (2011), *Văn kiện Đại hội Đảng toàn Quốc lần thứ IX*, Viêng Chăn.
67. Đảng NDCM Lào (2016), *Văn kiện Đại hội Đảng toàn Quốc lần thứ X*, Viêng Chăn.
68. Đảng NDCM Lào (2021), *Văn kiện Đại hội Đảng toàn Quốc lần thứ XI*, Viêng Chăn.
69. Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào (2004), *Quyết định, số 175/HVCT-HCQG, cấp ngày 28/4/2004 về việc sử dụng chương trình lý luận Chính trị - Hành chính cao cấp và cử nhân, thì bộ giáo trình chuẩn quốc gia đã tạo thuận lợi cho các giảng viên bố trí chương trình giảng dạy tích hợp với chức năng nhiệm vụ đào tạo của mình*, Viêng Chăn.
70. Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào (2011), *Quyết định số 934/HVCTvHCQG Lào về tổ chức và hoạt động quản lý chuyên môn của Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh*, Viêng Chăn.
71. Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào (2016), *Quy định số 216/HVCT-HCQG về giảng viên của Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào ban hành ngày 24 tháng 2 năm 2016 (bản sửa đổi)*, Viêng Chăn.
72. Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào (2017), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào năm 2016 và phương hướng năm 2017*, Viêng Chăn.
73. Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào (2018), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào năm 2017 và phương hướng năm 2018*, Viêng Chăn.
74. Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào (2019), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào năm 2018 và phương hướng năm 2019*, Viêng Chăn.

75. Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào (2019), *Quy định số 1311/HVCTVHCQG, ngày 24/10/2019 về tổ chức và hoạt động chuyên môn của Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh*, Viêng Chăn.
76. Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào (2020), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào năm 2019 và phương hướng năm 2020*, Viêng Chăn.
77. Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào (2021), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào năm 2020 và phương hướng năm 2021*, Viêng Chăn.
78. Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào (2022), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào năm 2021 và phương hướng năm 2022*, Viêng Chăn.
79. Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào (2023), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào năm 2022 và phương hướng năm 2023*, Viêng Chăn.
80. Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào (2024), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào năm 2023 và phương hướng năm 2024*, Viêng Chăn.
81. Saikham MOUNMANIVONG (2014), *Vấn đề giáo dục lý luận Mác-Lênin cho học viên hệ cao cấp ở các Trường chính trị và hành chính nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào hiện nay*, Luận án Tiến sĩ, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội.
82. Kaysone Phomvihane (1985), *Tuyển tập*, Tập 1, Nxb Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào, Viêng Chăn.
83. Kaysone Phomvihane (1985), *Tuyển tập*, Tập 2, Nxb Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào, Viêng Chăn.
84. Kaysone Phomvihane (1985), *Tuyển tập*, Tập 3, Nxb Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào, Viêng Chăn.
85. Kaysone Phomvihane (1985), *Tuyển tập*, Tập 4, Nxb Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào, Viêng Chăn.

86. Sisouk PHONGPHICHIT (2019), *Nâng cao năng lực tư duy lý luận cho cán bộ chủ chốt cấp tỉnh ở miền Nam nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào hiện nay*, Luận án chuyên ngành Chủ nghĩa duy vật biện chứng và chủ nghĩa duy vật lịch sử, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội.
87. Souk PHONGPHIJIT (2019), “Vai trò của tư duy lý luận trong quá trình đổi mới ở Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào”, *Tạp chí Thông tin khoa học lý luận chính trị*, (3), tr.50-56.
88. Taom SENTHAVISUCK, Khonsavan SUVANDI (2022), *Chất lượng công tác giảng dạy của Trường chính trị và hành chính thủ đô Viêng Chăn*, Hội nghị tổng kết, ngày 08/6/2022, Viêng Chăn.
89. Kouyang SISOMBLONG (2012), “Nâng cao chất lượng công tác giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ nghiên cứu giảng dạy các Trường chính trị tỉnh ở Lào”, *Tạp chí Lý luận chính trị*, (7), tr.85-89.
90. Kouyang SISOMBLONG (2016), *Chất lượng đội ngũ cán bộ nghiên cứu, giảng dạy ở các trường chính trị - hành chính Tỉnh nước cộng hòa dân chủ Nhân dân Lào giai đoạn hiện nay*, Luận án chuyên ngành Xây dựng Đảng Cộng sản Việt Nam, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội.
91. Nhuithong SOMPHENGPHAN, Bunphan SUMUNTHONG (2022), *Xây dựng trường chính trị và hành chính tỉnh trở thành trường phát triển có chất lượng*, Hội thảo khoa học, Attaphu.
92. Bunphan SUMUNTHONG, Vattana PHANLAK (2022), *Tăng cường hợp tác giữa trường chính trị và hành chính Tỉnh Oudomxay và trường chính trị và hành chính Tỉnh Xayabuli*, Tọa đàm khoa học, Xayabuli.
93. Thông tấn xã Lào (2017), “Tăng cường hợp tác Trường chính trị-Hành chính tỉnh KhamMuon và Trường chính trị tỉnh Quảng Bình trong bối cảnh mới”, (2), tr.3.

94. Thủ tướng Chính phủ Lào (1995), *Nghị định số 59/CP, ngày 29/07/1995 về việc thành lập Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào*, Viêng Chăn.
95. Thủ tướng Chính phủ Lào (1993), *Nghị định số 173/CP, ngày 11/11/1993 về xác định cấp, bậc của cán bộ hành chính nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào*, Viêng Chăn.
96. Thủ tướng Chính phủ Lào (2012), *Nghị định số 177/CP, ngày 05/04/2012 về việc công chức giảng viên*, Viêng Chăn.
97. Trường chính trị và hành chính Thủ đô Viêng Chăn (2022), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Trường chính trị và hành chính Thủ đô Viêng Chăn giai đoạn 2016-2021 và phương hướng giai đoạn 2021-2025*, Viêng Chăn.
98. Trường chính trị và hành chính tỉnh Át Tả Pư (2022), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Trường chính trị và hành chính tỉnh Át Tả Pư giai đoạn 2016-2021 và phương hướng giai đoạn 2021-2025*, Át Tả Pư.
99. Trường chính trị và hành chính tỉnh Át Tả Pư (2023), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Trường chính trị và hành chính tỉnh Át Tả Pư năm 2022 và phương hướng năm 2023*, Át Tả Pư.
100. Trường chính trị và hành chính tỉnh Át Tả Pư (2024), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Trường chính trị và hành chính tỉnh Át Tả Pư năm 2023 và phương hướng năm 2024*, Át Tả Pư.
101. Trường chính trị và hành chính tỉnh Bo Li Khăm Xay (2022), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Trường chính trị và hành chính tỉnh Bo Li Khăm Xay giai đoạn 2016-2021 và phương hướng giai đoạn 2021-2025*, Bo Li Khăm Xay.
102. Trường chính trị và hành chính tỉnh Bo Li Khăm Xay (2023), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Trường chính trị và hành chính tỉnh Bo Li Khăm Xay năm 2022 và phương hướng năm 2023*, Bo Li Khăm Xay.

103. Trường chính trị và hành chính tỉnh Bo Li Khăm Xay (2024), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Trường chính trị và hành chính tỉnh Bo Li Khăm Xay năm 2023 và phương hướng năm 2024*, Bo Li Khăm Xay.
104. Trường chính trị và hành chính tỉnh Chăm Pa Sắc (2022), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Trường chính trị và hành chính tỉnh Chăm Pa Sắc giai đoạn 2016-2021 và phương hướng giai đoạn 2021-2025*, Chăm Pa Sắc
105. Trường chính trị và hành chính tỉnh Chăm Pa Sắc (2023), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Trường chính trị và hành chính tỉnh Chăm Pa Sắc năm 2022 và phương hướng năm 2023*, Chăm Pa Sắc.
106. Trường chính trị và hành chính tỉnh Chăm Pa Sắc (2024), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Trường chính trị và hành chính tỉnh Chăm Pa Sắc năm 2023 và phương hướng năm 2024*, Chăm Pa Sắc.
107. Trường chính trị và hành chính tỉnh Hỏa Phăn (2022), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Trường chính trị và hành chính tỉnh Hỏa Phăn giai đoạn 2016-2021 và phương hướng giai đoạn 2021-2025*, Hỏa Phăn.
108. Trường chính trị và hành chính tỉnh Hỏa Phăn (2023), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Trường chính trị và hành chính tỉnh Hỏa Phăn năm 2022 và phương hướng năm 2023*, Hỏa Phăn.
109. Trường chính trị và hành chính tỉnh Hỏa Phăn (2024), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Trường chính trị và hành chính tỉnh Hỏa Phăn năm 2023 và phương hướng năm 2024*, Hỏa Phăn.
110. Trường chính trị và hành chính tỉnh Khăm Muồn (2022), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Trường chính trị và hành chính tỉnh Khăm Muồn giai đoạn 2016-2021 và phương hướng giai đoạn 2021-2025*, Khăm Muồn.
111. Trường chính trị và hành chính tỉnh Khăm Muồn (2023), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Trường chính trị và hành chính tỉnh Khăm Muồn năm 2022 và phương hướng năm 2023*, Khăm Muồn.
112. Trường chính trị và hành chính tỉnh Khăm Muồn (2024), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Trường chính trị và hành chính tỉnh Khăm Muồn năm 2023 và phương hướng năm 2024*, Khăm Muồn.

113. Trường chính trị và hành chính tỉnh Luang Nặm Thà (2022), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Trường chính trị và hành chính tỉnh Luang Nặm Thà giai đoạn 2016-2021 và phương hướng giai đoạn 2021-2025*, Luang Nặm Thà.
114. Trường chính trị và hành chính tỉnh Luang Nặm Thà (2023), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Trường chính trị và hành chính tỉnh Luang Nặm Thà năm 2022 và phương hướng năm 2023*, Luang Nặm Thà.
115. Trường chính trị và hành chính tỉnh Luang Nặm Thà (2024), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Trường chính trị và hành chính tỉnh Luang Nặm Thà năm 2023 và phương hướng năm 2024*, Luang Nặm Thà.
116. Trường chính trị và hành chính tỉnh Luông Pha Bang (2022), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Trường chính trị và hành chính tỉnh Luông Pha Bang giai đoạn 2016-2021 và phương hướng giai đoạn 2021-2025*, Luông Pha Bang.
117. Trường chính trị và hành chính tỉnh Luông Pha Bang (2023), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Trường chính trị và hành chính tỉnh Luông Pha Bang năm 2022 và phương hướng năm 2023*, Luông Pha Bang.
118. Trường chính trị và hành chính tỉnh Luông Pha Bang (2024), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Trường chính trị và hành chính tỉnh Luông Pha Bang năm 2023 và phương hướng năm 2024*, Luông Pha Bang.
119. Trường chính trị và hành chính tỉnh Phong Sa Lý (2022), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Trường chính trị và hành chính tỉnh Phong Sa Lý giai đoạn 2016-2021 và phương hướng giai đoạn 2021-2025*, Phong Sa Lý.
120. Trường chính trị và hành chính tỉnh Phong Sa Lý (2023), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Trường chính trị và hành chính tỉnh Phong Sa Lý năm 2022 và phương hướng năm 2023*, Phong Sa Lý.
121. Trường chính trị và hành chính tỉnh Phong Sa Lý (2024), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Trường chính trị và hành chính tỉnh Phong Sa Lý năm 2023 và phương hướng năm 2024*, Phong Sa Lý.

122. Trường chính trị và hành chính tỉnh Sa Lạ Văn (2022), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Trường chính trị và hành chính tỉnh Sa Lạ Văn giai đoạn 2016-2021 và phương hướng giai đoạn 2021-2025*, Sa Lạ Văn.
123. Trường chính trị và hành chính tỉnh Sa Lạ Văn (2023), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Trường chính trị và hành chính tỉnh Sa Lạ Văn năm 2022 và phương hướng năm 2023*, Sa Lạ Văn.
124. Trường chính trị và hành chính tỉnh Sa Lạ Văn (2024), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Trường chính trị và hành chính tỉnh Sa Lạ Văn năm 2023 và phương hướng năm 2024*, Sa Lạ Văn.
125. Trường chính trị và hành chính tỉnh Sạ Văn Nạ Khệt (2022), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Trường chính trị và hành chính tỉnh Sạ Văn Nạ Khệt giai đoạn 2016-2021 và phương hướng giai đoạn 2021-2025*, Sạ Văn Nạ Khệt
126. Trường chính trị và hành chính tỉnh Sạ Văn Nạ Khệt (2023), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Trường chính trị và hành chính tỉnh Sạ Văn Nạ Khệt năm 2022 và phương hướng năm 2023*, Sạ Văn Nạ Khệt.
127. Trường chính trị và hành chính tỉnh Sạ Văn Nạ Khệt (2024), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Trường chính trị và hành chính tỉnh Sạ Văn Nạ Khệt năm 2023 và phương hướng năm 2024*, Sạ Văn Nạ Khệt
128. Trường chính trị và hành chính tỉnh Sê Kong (2022), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Trường chính trị và hành chính tỉnh Sê Kong giai đoạn 2016-2021 và phương hướng giai đoạn 2021-2025*, Sê Kong.
129. Trường chính trị và hành chính tỉnh Sê Kong (2023), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Trường chính trị và hành chính tỉnh Sê Kong năm 2022 và phương hướng năm 2023*, Sê Kong.
130. Trường chính trị và hành chính tỉnh Sê Kong (2024), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Trường chính trị và hành chính tỉnh Sê Kong năm 2023 và phương hướng năm 2024*, Sê Kong.
131. Trường chính trị và hành chính tỉnh U Đôm Xay (2022), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Trường chính trị và hành chính tỉnh U Đôm Xay*

giai đoạn 2016-2021 và phương hướng giai đoạn 2021-2025, U Đôn Xay.

132. Trường chính trị và hành chính tỉnh U Đôn Xay (2023), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Trường chính trị và hành chính tỉnh U Đôn Xay năm 2022 và phương hướng năm 2023, U Đôn Xay.*
133. Trường chính trị và hành chính tỉnh U Đôn Xay (2024), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Trường chính trị và hành chính tỉnh U Đôn Xay năm 2023 và phương hướng năm 2024, U Đôn Xay.*
134. Trường chính trị và hành chính tỉnh Viêng Chăn (2022), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Trường chính trị và hành chính tỉnh Viêng Chăn giai đoạn 2016-2021 và phương hướng giai đoạn 2021-2025, Viêng Chăn.*
135. Trường chính trị và hành chính tỉnh Viêng Chăn (2023), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Trường chính trị và hành chính tỉnh Viêng Chăn năm 2022 và phương hướng năm 2023, Viêng Chăn.*
136. Trường chính trị và hành chính tỉnh Viêng Chăn (2024), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Trường chính trị và hành chính tỉnh Viêng Chăn năm 2023 và phương hướng năm 2024, Viêng Chăn.*
137. Trường chính trị và hành chính tỉnh Xay Nhạ Bu Ly (2022), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Trường chính trị và hành chính tỉnh Xay Nhạ Bu Ly giai đoạn 2016-2021 và phương hướng giai đoạn 2021-2025, Xay Nhạ Bu Ly.*
138. Trường chính trị và hành chính tỉnh Xay Nhạ Bu Ly (2023), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Trường chính trị và hành chính tỉnh Xay Nhạ Bu Ly năm 2022 và phương hướng năm 2023, Xay Nhạ Bu Ly.*
139. Trường chính trị và hành chính tỉnh Xay Nhạ Bu Ly (2024), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Trường chính trị và hành chính tỉnh Xay Nhạ Bu Ly năm 2023 và phương hướng năm 2024, Xay Nhạ Bu Ly.*
140. Trường chính trị và hành chính tỉnh Xay Sỏm Bun (2022), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Trường chính trị và hành chính tỉnh Xay Sỏm Bun*

giai đoạn 2016-2021 và phương hướng giai đoạn 2021-2025, Xay Sômbun.

141. Trường chính trị và hành chính tỉnh Xay Sômbun (2023), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Trường chính trị và hành chính tỉnh Xay Sômbun năm 2022 và phương hướng năm 2023*, Xay Sômbun.
142. Trường chính trị và hành chính tỉnh Xay Sômbun (2024), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Trường chính trị và hành chính tỉnh Xay Sômbun năm 2023 và phương hướng năm 2024*, Xay Sômbun.
143. Trường chính trị và hành chính tỉnh Xiêng Khoảng (2022), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Trường chính trị và hành chính tỉnh Xiêng Khoảng giai đoạn 2016-2021 và phương hướng giai đoạn 2021-2025*, Xiêng Khoảng.
144. Trường chính trị và hành chính tỉnh Xiêng Khoảng (2023), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Trường chính trị và hành chính tỉnh Xiêng Khoảng năm 2022 và phương hướng năm 2023*, Xiêng Khoảng.
145. Trường chính trị và hành chính tỉnh Xiêng Khoảng (2024), *Báo cáo tổng kết hoạt động của Trường chính trị và hành chính tỉnh Xiêng Khoảng năm 2023 và phương hướng năm 2024*, Xiêng Khoảng.
146. Vụ Tổ chức - cán bộ Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào, (2012), *Bản hướng dẫn về tổ chức thực hiện Quyết định số 934/HVCT&HCQG Lào về tổ chức và hoạt động chuyên môn của Trường chính trị - Hành chính tỉnh*, Viêng Chăn.
147. Bunphết XULYVÔNGXẮC (1994), *Nâng cao trình độ tư duy lý luận cho cán bộ Đảng viên Nhân dân Cách mạng Lào trong giai đoạn cách mạng hiện nay*, Luận án Tiến sĩ Triết học, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội.

*** Tài liệu tiếng Anh**

148. Charlotte P.Lee (2015), *Training the Party: Party adaptation and elite training in reform-era China*, Cambridge.

149. Lao's Ministry of Planning and Investment (2011), *The Seventh Five-Year National SocioEconomic Development Pla(2011-2015) (Full Version) (The initial session of the Seventh National Assembly, June 15-24, 2011, at National Assembly, Vientiane Capital),* October 7, 2011, Vientiane.
150. Lao's Ministry of Planning and Investment (2016), *8th five-year national socioeconomic development plan (2016-2020) (Officially approved at the VIIIth National Assembly's Inaugural Session, 20-23 April 2016,* Vientiane.
151. Lao's Ministry of Planning and Investment (2017), *Lao Statistics Bureau: Statistical Yearbook 2016.*
152. Lao's Ministry of Planning and Investment (2018), *Lao Statistics Bureau: Statistical Yearbook 2017.*
153. Lao's Ministry of Planning and Investment (2019), *Lao Statistics Bureau: Statistical Yearbook 2018.*
154. Lao's Ministry of Planning and Investment (2020), *Lao Statistics Bureau: Statistical Yearbook 209.*
155. Lao's Ministry of Planning and Investment (2021), *Lao Statistics Bureau: Statistical Yearbook 2022.*
156. Lao's Ministry of Planning and Investment (2021), *9th five-year national socioeconomic development plan (2021-2025),* Vientiane.
157. Lao's Ministry of Planning and Investment (2022), *Lao Statistics Bureau: Statistical Yearbook 2021.*
158. Lao's Ministry of Planning and Investment (2023), *Lao Statistics Bureau: Statistical Yearbook 2022.*
159. Lao's Ministry of Planning and Investment (2024), *Lao Statistics Bureau: Statistical Yearbook 2023.*

PHỤ LỤC

Phụ lục 1: Phiếu khảo sát điều tra xã hội học liên quan đến các nội dung trong đề tài luận án

Kính thưa quý ông (bà)!

Từ khi Đảng NDCM Lào lãnh đạo 50 dân tộc trong đất nước thực hiện công cuộc cách mạng cũng như trong quá trình đổi mới từ Đại hội IV đến nay vấn đề xây dựng nguồn nhân lực nói chung và đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ các cấp để hiện thực hóa quan điểm, chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng NDCM Lào và Nhà nước CHDCND Lào vào thực tiễn là vô cùng quan trọng. Để thực hiện được mục tiêu cũng như công việc gốc của Đảng NDCM Lào đòi hỏi cần xây dựng được đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào đầy đủ về số lượng, có trình độ, chất lượng, năng lực giảng dạy, nghiên cứu và thực hiện các công việc trong thực tiễn tại cơ sở cũng như dám sáng tạo, đổi mới, phát triển bản thân. Từ đó làm cơ sở, nền tảng phục vụ cho các kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức các ngành, các cấp cho Đảng và Nhà nước.

Xuất phát từ những lý do trên do vậy tôi đã lựa chọn đề tài: ***“Năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào hiện nay”*** để làm đề tài luận án. Trong đó tác giả sẽ tập trung làm rõ những vấn đề lý luận, đánh giá thực trạng và đề xuất giải pháp. Tuy nhiên nhiều thông tin đóng góp vào quá trình nghiên cứu này cần phải được tiến hành thông qua khảo sát qua sự giúp đỡ của quý ông (bà). Với mục đích và ý nghĩa quan trọng của đề tài tác giả kính đề nghị quý ông (bà) vui lòng trả lời các câu hỏi dưới đây để góp phần giúp tác giả có thêm các thông tin thực tiễn phục vụ đề tài.

Ông (bà) đồng tình hoặc lựa chọn phương án trả lời nào của các câu hỏi dưới đây xin vui lòng khoanh tròn vào số tương ứng với các phương án trả lời.

Câu 1: Giới tính của ông (bà)?

1. Nam
2. Nữ
3. Khác

Câu 2: Hiện tại ông (bà) ở trong độ tuổi nào dưới đây?

1.	Dưới 22 tuổi	7.	Từ 46 đến 55 tuổi
2.	Từ 22-35 tuổi	8.	Từ 55-60 tuổi
3.	Từ 36-45 tuổi	9.	Trên 60 tuổi.

Câu 3: Ông (bà) thuộc dân tộc Lào sau đây?

1. Lào Lùm
2. Lào Thâng
3. Lào Súng
4. Dân tộc khác

Câu 4: Hiện tại ông (bà) là người dân của địa phương nào dưới đây?

1.	Phongsaly	10.	Viengchan
2.	Luangnamtha	11.	Nakhon Viengchan
3.	Bokeo	12.	Bolikhamxay

4.	Udomxay	13.	Khammuon
5	Xayyabuly	14.	Nakhon Savannakhet
6.	Nakhon Luangphabang	15.	Saravane
7.	Xiengkhoang	16.	Xekong
8.	Huaphane	17.	Atapu
9.	Saysomebun	18.	Nakhon Champasack

Câu 5: Hiện tại công việc của ông (bà) là gì?

1. Cán bộ, công chức (theo Luật cán bộ-công chức)
2. Cán bộ cấp cụm bản, bản
3. Công an, bộ đội
4. Công nhân
5. Nhân dân lao động
6. Học viên đang học tại các Trường chính trị tỉnh
7. Đội ngũ cán bộ, giảng viên tại các Trường chính trị trên cả nước
8. Đội ngũ cán bộ, giảng viên các cơ sở đào tạo khác

Câu 6: Trình độ học vấn cao nhất hiện nay của ông (bà)?

1. Dưới trung học cơ sở
2. Tốt nghiệp trung học cơ sở
3. Học nghề
4. Cao đẳng, trung cấp
5. Đại học
6. Thạc sĩ
7. Tiến sĩ

Câu 7: Ông (bà) hiện tại đã là đảng viên chưa?

1. Đã là đảng viên chính thức
2. Đang là đảng viên dự bị
3. Đang được xem xét và học cảm tình Đảng
4. Chưa vào Đảng

Câu 8: Trình độ lý luận chính trị cao nhất hiện tại của ông (bà)?

1. Chưa được đào tạo
2. Sơ cấp
3. Trung cấp
4. Cao cấp

Câu 9: Ông (bà) hiểu biết và tìm hiểu về hoạt động của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong nước thông qua các kênh nào sau đây?

1. Thông qua các phương tiện thông tin đại chúng
2. Thông qua các mạng xã hội
3. Thông qua quá trình làm việc
4. Thông qua các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn
5. Thông qua việc trao đổi với đồng nghiệp, người dân

Câu 10: Ông (bà) đã từng được học, được nghe, được tiếp xúc với đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong nước hay chưa?

1. Đã từng được đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong nước giảng dạy kiến thức
2. Đã từng được đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong nước bồi dưỡng chuyên môn
3. Đã có cơ hội tiếp xúc, làm việc trực tiếp hoặc gián tiếp với đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong nước
4. Chưa từng được được học, được nghe, được tiếp xúc với đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong nước

Câu 11: Ông (bà) đánh giá như thế nào về vị trí, vai trò của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong nước nói chung?

1. Rất quan trọng
2. Quan trọng
3. Bình thường
4. Không quan trọng

Câu 12: Theo ông (bà) đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong nước có cần đáp ứng yêu cầu về trình độ tư duy lý luận trong giai đoạn mới hay không?

1. Rất cần thiết
2. Cần thiết
3. Chưa cần thiết
4. Không cần thiết

Câu 13: Theo ông (bà) vai trò của năng lực tư duy lý luận đối với đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh bao gồm các nội dung nào?

1. Góp phần nâng cao trình độ lý luận chính trị, chuyên môn nghiệp vụ của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh
2. Nhằm nâng cao chất lượng đào tạo, nghiên cứu của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nhằm đáp ứng yêu cầu thực tiễn
3. Giúp hoàn thiện phẩm chất, nhân cách của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh
4. Nhằm đáp ứng yêu cầu trong quá trình thực hiện vị trí, vai trò của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh
5. Tất cả các nội dung trên

Câu 14: Theo Ông (bà) năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong nước thể hiện qua các nội dung đó là?

1. Trình độ lý luận chính trị và chuyên môn nghiệp vụ của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh
2. Năng lực nghiên cứu, giảng dạy của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh
3. Ý thức, thái độ trong phát triển nghề nghiệp, phát triển bản thân của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh
4. Hoạt động nắm bắt, đánh giá, tổng kết thực tiễn vận dụng sáng tạo

trong điều kiện cụ thể của địa phương

5. Tất cả các nội dung trên

Câu 15: Theo ông (bà) những yếu tố chủ quan nào có ảnh hưởng đến năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong nước?

1. Tư chất của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào

2. Sự nỗ lực, cố gắng của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào

3. Hoạt động thực tiễn của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào

4. Tất cả các nội dung trên

Câu 16: Ngoài yếu tố chủ quan ở trên theo ông (bà) những yếu tố khách quan nào có ảnh hưởng đến năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong nước?

1. Thực tiễn môi Trường chính trị, kinh tế, xã hội của nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào và các tỉnh

2. Việc đáp ứng nhu cầu, lợi ích của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào

3. Yêu cầu trong việc đấu tranh tư tưởng-lý luận trong bối cảnh toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế

4. Tất cả các ý kiến trên

Câu 17: Theo ông (bà) đặc thù của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh của nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào thể hiện ở nội dung?

1. Lịch sử hình thành và phát triển của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh của nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào

2. Vị trí, vai trò, chức năng, nhiệm vụ của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh của nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào

3. Cơ cấu tổ chức, nhân sự của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh của nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào

4. Tất cả các ý kiến trên

Câu 18: Theo ông (bà) nội dung đặc thù của đội ngũ giảng viên của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh của nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào là?

1. Nguồn gốc xuất thân, học tập, đào tạo, bồi dưỡng của đội ngũ giảng viên của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

2. Số lượng, cơ cấu của đội ngũ giảng viên của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

3. Nhiệm vụ, vai trò của đội ngũ giảng viên của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

4. Tất cả các ý kiến trên

Câu 19: Theo ông (bà) trình độ lý luận chính trị và chuyên môn

nghiệp vụ của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đã đáp ứng tốt yêu cầu hay chưa?

1. Đã đáp ứng rất tốt
2. Đáp ứng tốt yêu cầu đề ra
3. Một số khía cạnh đáp ứng tốt và một số khía cạnh chưa tốt
4. Chưa đáp ứng được yêu cầu thực tiễn

Câu 20: Theo ông (bà) năng lực tư duy lý luận trong nghiên cứu, giảng dạy của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh như thế nào?

1. Năng lực tư duy lý luận trong nghiên cứu, giảng dạy đều đáp ứng tốt
2. Năng lực tư duy lý luận trong nghiên cứu, giảng dạy đáp ứng đủ yêu cầu
3. Năng lực tư duy lý luận trong nghiên cứu chưa tốt còn năng lực tư duy lý luận giảng dạy tốt
4. Năng lực tư duy lý luận trong nghiên cứu tốt còn năng lực tư duy lý luận giảng dạy chưa tốt

Câu 21: Theo ông (bà) năng lực tư duy lý luận trong việc đấu tranh chống các quan điểm sai trái bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng có tốt hay không?

1. Năng lực tư duy lý luận trong việc đấu tranh chống các quan điểm sai trái bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng đã được phát huy rất tốt, đáp ứng yêu cầu thực tiễn
2. Năng lực tư duy lý luận trong việc đấu tranh chống các quan điểm sai trái bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng đã đáp ứng tốt yêu cầu thực tiễn
3. Năng lực tư duy lý luận trong việc đấu tranh chống các quan điểm sai trái bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng đáp ứng được yêu cầu bình thường
4. Việc vận dụng Năng lực tư duy lý luận trong việc đấu tranh chống các quan điểm sai trái bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng còn chưa đáp ứng được yêu cầu thực tiễn

Câu 22: Theo ông (bà) năng lực tư duy lý luận trong hoạt động nắm bắt, đánh giá, tổng kết thực tiễn vận dụng sáng tạo trong điều kiện cụ thể của địa phương của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh thể hiện như thế nào?

1. Đã phát huy rất tốt năng lực tư duy lý luận trong hoạt động nắm bắt, đánh giá, tổng kết thực tiễn vận dụng sáng tạo trong điều kiện cụ thể của địa phương
2. Đã phát huy tốt năng lực tư duy lý luận trong hoạt động nắm bắt, đánh giá, tổng kết thực tiễn vận dụng sáng tạo trong điều kiện cụ thể của địa phương
3. Đã vận dụng năng lực tư duy lý luận trong hoạt động nắm bắt, đánh giá, tổng kết thực tiễn vận dụng sáng tạo trong điều kiện cụ thể của địa phương còn chưa hiệu quả
4. Việc phát huy năng lực tư duy lý luận trong hoạt động nắm bắt, đánh giá, tổng kết thực tiễn vận dụng sáng tạo trong điều kiện cụ thể của địa phương còn kém.

Câu 23: Theo ông (bà) đâu là hạn chế lớn nhất về năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

thời gian vừa qua?

1. Năng lực nghiên cứu, giảng dạy của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh còn chưa đáp ứng được yêu cầu thực tiễn
2. Hoạt động nắm bắt, đánh giá, tổng kết thực tiễn vận dụng sáng tạo trong điều kiện cụ thể của địa phương còn chưa tốt
3. Việc đấu tranh chống các quan điểm sai trái bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng còn chưa được chú trọng
4. Tất cả nội dung trên

Câu 24: Theo ông (bà) nguyên nhân thành tựu về năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đó là?

1. Ban lãnh đạo cũng như các khoa trong các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đã nhận thức rõ về tầm quan trọng của năng lực tư duy lý luận
2. Đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đã chủ động, tích cực trong công việc giảng dạy, nghiên cứu và các nhiệm vụ khác
3. Các Trường chính trị đều chú trọng tạo điều kiện cho giảng viên được nâng cao trình độ, năng lực
4. Có sự phối hợp chặt chẽ giữa các nhà trường và các cơ quan trong hệ thống chính trị tỉnh

Câu 25: Theo ông (bà) những nguyên nhân hạn chế về năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đó là?

1. Thực tiễn còn có sự hạn chế về trình độ, năng lực của các giảng viên
2. Có sự hạn chế về công tác phối hợp giữa cơ quan trong và ngoài nước
3. Một số giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh còn chưa chủ động, tích cực
4. Cơ chế, chính sách với các giảng viên còn chưa theo kịp với yêu cầu cũng như đòi hỏi của thực tiễn.

Câu 26: Theo ông (bà) nhóm giải pháp tuyển dụng, đào tạo, bồi dưỡng, luân chuyển đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đâu là giải pháp quan trọng nhất?

1. Giải pháp tuyển dụng đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh
2. Giải pháp đào tạo đội ngũ giảng viên các các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh
3. Giải pháp bồi dưỡng đội ngũ giảng viên các các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh
4. Giải pháp luân chuyển đội ngũ giảng viên các các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

Câu 27: Theo ông (bà) nhóm giải pháp thúc đẩy đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh về việc tự nâng cao năng lực tư duy lý luận đâu là giải pháp quan trọng?

1. Nâng cao tính tích cực của đội ngũ giảng viên các các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong việc tự nâng cao năng lực tư duy lý luận

2. Thúc đẩy đội ngũ giảng viên các các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh chủ động đổi mới, hoàn thiện nội dung, chương trình giảng dạy

3. Thúc đẩy đội ngũ giảng viên các các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh thực hiện các đề tài nghiên cứu độc lập về tư tưởng, lý luận

4. Chú trọng tăng cường tính đoàn kết, phối hợp giữa các giảng viên trong Trường chính trị của tỉnh và các Trường chính trị ngoài tỉnh về công tác giảng dạy, nghiên cứu, thực hiện nhiệm vụ thực tiễn

Câu 28: Theo ông (bà) giải pháp xây dựng môi trường thuận lợi cho việc nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đâu là giải pháp quan trọng?

1. Tạo môi trường dân chủ, công bằng, đoàn kết trong đội ngũ giảng viên các các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

2. Đảm bảo cơ sở vật chất, trang thiết bị và phương tiện cho đội ngũ giảng viên các các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

3. Tạo điều kiện để đội ngũ giảng viên các các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh xuống làm việc thực tiễn tại cơ sở

4. Tất cả các nội dung trên

Câu 29: Theo ông (bà) nhóm giải pháp hoàn thiện chính sách thúc đẩy việc nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đâu là giải pháp quan trọng?

1. Hoàn thiện về chính sách tiền lương, thưởng đối với đội ngũ giảng viên các các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

2. Hoàn thiện chính sách trong giảng dạy, hướng dẫn và nghiên cứu khoa học cho đội ngũ giảng viên các các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

3. Hoàn thiện chính sách khác

4. Tất cả các ý kiến trên

Câu 30: Theo ông (bà) nhóm giải pháp tăng cường hợp tác với các cơ sở đào tạo, nghiên cứu trong và ngoài nước để nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đâu là giải pháp quan trọng?

1. Chú trọng tăng cường hợp tác với các cơ sở đào tạo, nghiên cứu trong nước để nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

2. Tăng cường hợp tác với các cơ sở đào tạo, nghiên cứu ngoài nước nhằm nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

3. Thực hiện đồng thời tăng cường hợp tác với các cơ sở đào tạo, nghiên cứu trong và ngoài nước để nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

4. Giải pháp này chưa cần thực hiện trong giai đoạn hiện nay

Với việc trả lời các thông tin trên trong phiếu khảo sát này ông (bà) đã giúp đỡ tác giả rất nhiều trong quá trình thực hiện đề tài. Tác giả xin chân thành cảm ơn sự hợp tác của quý ông (bà). *Xin gửi tới ông (bà) lời chào trân trọng!*

Phụ lục 2: Kết quả khảo sát, điều tra xã hội học online liên quan đến các nội dung trong đề tài luận án

TT	Câu hỏi	Nội dung	Số phiếu	Tỷ lệ
1	Câu 1: Giới tính của ông (bà)?	1. Nam	307	71.6
		2. Nữ	122	28.4
		3. Khác	0	0
2	Câu 2: Hiện tại ông (bà) ở trong độ tuổi nào dưới đây?	1. Dưới 22 tuổi	0	0
		2. Từ 22-35 tuổi	71	16.6
		3. Từ 36-45 tuổi	265	61.8
		4. Từ 46 đến 55 tuổi	86	20
		5. Từ 55-60 tuổi	6	1.4
		6. Trên 60 tuổi.	1	0.2
3	Câu 3: Ông (bà) thuộc dân tộc Lào sau đây?	1. Lào Lùm	367	85.5
		2. Lào Thàng	41	9.6
		3. Lào Súng	15	3.5
		4. Dân tộc khác	6	1.4
4	Câu 4: Hiện tại ông (bà) là người dân của địa phương nào dưới đây?	1. Phongsaly	5	1.2
		2. Luangnamtha	48	11.2
		3. Bokeo	45	10.5
		4. Udomxay	1	0.2
		5. Xayyabuly	3	0.7
		6. Nakhon Luangphabang	33	7.7
		7. Xiengkhoang	6	1.4
		8. Huaphane	7	1.6
		9. Saysombun	3	0.7
		10. Viengchan	4	0.9
		11. Nakhon Viengchan	81	18.9
		12. Bolikhamxay	74	17.2
		13. Khammuon	2	0.5
		14. Nakhon Savannakhet	31	7.2
		15. Saravane	18	4.2
		16. Xekong	31	7.2
		17. Atapu	2	0.5
		18. Nakhon Champasack	35	8.2
5	Câu 5: Hiện tại công việc của ông (bà) là gì?	1. Cán bộ, công chức (theo Luật cán bộ-công chức)	237	55.2
		2. Cán bộ cấp cụm bản, bản	0	0
		3. Công an, bộ đội	51	11.9
		4. Công nhân	0	0
		5. Nhân dân lao động	0	0

		6. Học viên đang học tại các Trường chính trị tỉnh	110	25.6
		7. Đội ngũ cán bộ, giảng viên tại các Trường chính trị trên cả nước	21	4.9
		8. Đội ngũ cán bộ, giảng viên các cơ sở đào tạo khác	9	2.1
6	Câu 6: Trình độ học vấn cao nhất hiện nay của ông (bà)?	1. Dưới trung học cơ sở	2	0.5
		2. Tốt nghiệp trung học cơ sở	12	2.8
		3. Học nghề	9	2.1
		4. Cao đẳng, trung cấp	96	22.4
		5. Đại học	201	46.9
		6. Thạc sĩ	99	23.1
		7. Tiến sĩ	10	2.3
7	Câu 7: Ông (bà) hiện tại đã là đảng viên chưa?	1. Đã là đảng viên chính thức	418	97.4
		2. Đang là đảng viên dự bị	11	2.6
		3. Đang được xem xét và học cảm tình Đảng	0	0
		4. Chưa vào Đảng	0	0
8	Câu 8: Trình độ lý luận chính trị cao nhất hiện tại của ông (bà)?	1. Chưa được đào tạo	87	20.3
		2. Sơ cấp	122	28.4
		3. Trung cấp	182	42.4
		4. Cao cấp	38	8.9
9	Câu 9: Ông (bà) hiểu biết và tìm hiểu về hoạt động của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong nước thông qua các kênh nào sau đây?	1. Thông qua các phương tiện thông tin đại chúng	64	14.9
		2. Thông qua các mạng xã hội	40	9.3
		3. Thông qua quá trình làm việc	137	31.9
		4. Thông qua các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn	86	20
		5. Thông qua việc trao đổi với đồng nghiệp, người dân	102	23.8
10	Câu 10: Ông (bà) đã từng được học, được nghe, được tiếp xúc với đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong nước hay chưa?	1. Đã từng được đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong nước giảng dạy kiến thức	309	72
		2. Đã từng được đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong nước bồi dưỡng chuyên môn	30	7
		3. Đã có cơ hội tiếp xúc, làm việc trực tiếp hoặc gián tiếp với đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong nước	61	14.2
		4. Chưa từng được học, được nghe, được tiếp xúc với đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành	29	6.8

		chính cấp tỉnh trong nước		
11	Câu 11: Ông (bà) đánh giá như thế nào về vị trí, vai trò của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong nước nói chung?	1. Rất quan trọng	320	74.6
		2. Quan trọng	101	23.5
		3. Bình thường	8	1.9
		4. Không quan trọng	0	0
12	Câu 12: Theo ông (bà) đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong nước có cần đáp ứng yêu cầu về trình độ tư duy lý luận trong giai đoạn mới hay không?	1. Rất cần thiết	294	68.5
		2. Cần thiết	133	31
		3. Chưa cần thiết	2	0.5
		4. Không cần thiết	0	0
13	Câu 13: Theo ông bà) vai trò của năng lực tư duy lý luận đối với đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh bao gồm các nội dung nào?	1. Góp phần nâng cao trình độ lý luận chính trị, chuyên môn nghiệp vụ của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh	117	27.3
		2. Nhằm nâng cao chất lượng đào tạo, nghiên cứu của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nhằm đáp ứng yêu cầu thực tiễn	72	16.8
		3. Giúp hoàn thiện phẩm chất, nhân cách của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh	12	2.8
		4. Nhằm đáp ứng yêu cầu trong quá trình thực hiện vị trí, vai trò của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh	18	4.2
		5. Tất cả các nội dung trên	210	49
14	Câu 14: Theo Ông (bà) năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong nước thể hiện qua các nội dung đó là?	1. Trình độ lý luận chính trị và chuyên môn nghiệp vụ của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh	81	18.9
		2. Năng lực nghiên cứu, giảng dạy của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh	77	17.9
		3. Ý thức, thái độ trong phát triển nghề nghiệp, phát triển bản thân của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh	18	4.2
		4. Hoạt động nắm bắt, đánh giá, tổng	41	9.6

		kết thực tiễn vận dụng sáng tạo trong điều kiện cụ thể của địa phương		
		5. Tất cả các nội dung trên	212	49.4
15	Câu 15: Theo ông (bà) những yếu tố chủ quan nào có ảnh hưởng đến năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong nước?	1. Tư chất của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào	81	18.9
		2. Sự nỗ lực, cố gắng của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào	90	21
		3. Hoạt động thực tiễn của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào	59	13.8
		4. Tất cả các nội dung trên	199	46.4
16	Câu 16: Ngoài yếu tố chủ quan ở trên theo ông (bà) những yếu tố khách quan nào có ảnh hưởng đến năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong nước?	1. Thực tiễn môi Trường chính trị, kinh tế, xã hội của nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào và các tỉnh	157	36.6
		2. Việc đáp ứng nhu cầu, lợi ích của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào	66	15.4
		3. Yêu cầu trong việc đấu tranh tư tưởng-lý luận trong bối cảnh toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế	25	5.8
		4. Tất cả các ý kiến trên	181	42.2
17	Câu 17: Theo ông (bà) đặc thù của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh của nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào thể hiện ở nội dung?	1. Lịch sử hình thành và phát triển của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh của nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào	59	13.8
		2. Vị trí, vai trò, chức năng, nhiệm vụ của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh của nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào	94	21.9
		3. Cơ cấu tổ chức, nhân sự của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh của nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào	38	8.9
		4. Tất cả các ý kiến trên	238	55.5
18	Câu 18: Theo ông (bà) nội dung đặc thù của đội ngũ giảng viên của các Trường chính trị và	1. Nguồn gốc xuất thân, học tập, đào tạo, bồi dưỡng của đội ngũ giảng viên của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh	155	36.1

	hành chính cấp tỉnh của nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào là?	2. Số lượng, cơ cấu của đội ngũ giảng viên của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh	30	7
		3. Nhiệm vụ, vai trò của đội ngũ giảng viên của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh	41	9.6
		4. Tất cả các ý kiến trên	203	47.3
19	Câu 19: Theo ông (bà) trình độ lý luận chính trị và chuyên môn nghiệp vụ của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đã đáp ứng tốt yêu cầu hay chưa?	1. Đã đáp ứng rất tốt	139	32.4
		2. Đáp ứng tốt yêu cầu đề ra	63	14.7
		3. Một số khía cạnh đáp ứng tốt và một số khía cạnh chưa tốt	169	39.4
		4. Chưa đáp ứng được yêu cầu thực tiễn	58	13.5
20	Câu 20: Theo ông (bà) năng lực nghiên cứu, giảng dạy của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh như thế nào?	1. Năng lực nghiên cứu, giảng dạy đều đáp ứng tốt	181	42.2
		2. Năng lực nghiên cứu, giảng dạy đáp ứng đủ yêu cầu	108	25.2
		3. Năng lực nghiên cứu chưa tốt còn năng lực giảng dạy tốt	85	19.8
		4. Năng lực nghiên cứu tốt còn năng lực giảng dạy chưa tốt	55	12.8
21	Câu 21: Theo ông (bà) ý thức, thái độ trong phát triển nghề nghiệp, phát triển bản thân của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có tốt hay không?	1. Ý thức, thái độ trong phát triển nghề nghiệp, phát triển bản thân đã rất tốt yêu cầu thực tiễn	170	39.6
		2. Ý thức, thái độ trong phát triển nghề nghiệp, phát triển bản thân đã đáp ứng tốt yêu cầu thực tiễn	170	39.6
		3. Ý thức, thái độ trong phát triển nghề nghiệp, phát triển bản thân đáp ứng được yêu cầu bình thường	45	10.5
		4. Ý thức, thái độ trong phát triển nghề nghiệp, phát triển bản thân còn chưa đáp ứng được yêu cầu thực tiễn	44	10.3
22	Câu 22: Theo ông (bà) hoạt động nắm bắt, đánh giá, tổng kết thực tiễn vận dụng sáng tạo trong điều kiện cụ thể của địa phương của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh thể hiện như thế nào?	1. Đã thực hiện rất tốt nắm bắt, đánh giá, tổng kết thực tiễn vận dụng sáng tạo trong điều kiện cụ thể của địa phương	197	45.9
		1. Đã thực hiện rất tốt nắm bắt, đánh giá, tổng kết thực tiễn vận dụng sáng tạo trong điều kiện cụ thể của địa phương 2. Thực hiện tốt việc nắm bắt, đánh giá, tổng kết thực tiễn vận dụng sáng	145	33.8

		tạo trong điều kiện cụ thể của địa phương		
		3. Năm bắt, đánh giá, tổng kết thực tiễn vận dụng sáng tạo trong điều kiện cụ thể của địa phương còn chưa hiệu quả	70	16.3
		4. Năm bắt, đánh giá, tổng kết thực tiễn vận dụng sáng tạo trong điều kiện cụ thể của địa phương còn kém	17	4
23	Câu 23: Theo ông (bà) đâu là hạn chế lớn nhất về năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh thời gian vừa qua?	1. Trình độ lý luận chính trị và chuyên môn nghiệp vụ của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh còn cần phát triển	276	64.3
		2. Năng lực nghiên cứu, giảng dạy của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh còn chưa đáp ứng được yêu cầu thực tiễn	97	22.6
		3. Ý thức, thái độ trong phát triển nghề nghiệp, phát triển bản thân của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh còn chưa cao	24	5.6
		4. Hoạt động năm bắt, đánh giá, tổng kết thực tiễn vận dụng sáng tạo trong điều kiện cụ thể của địa phương còn chưa tốt	32	7.5
24	Câu 24: Theo ông (bà) nguyên nhân thành tựu về năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đó là?	1. Ban lãnh đạo cũng như các khoa trong các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đã nhận thức rõ về tầm quan trọng của năng lực tư duy lý luận	213	49.7
		2. Đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đã chủ động, tích cực trong công việc giảng dạy, nghiên cứu và các nhiệm vụ khác	125	29.1
		3. Các Trường chính trị đều chú trọng tạo điều kiện cho giảng viên được nâng cao trình độ, năng lực	56	13.1
		4. Có sự phối hợp chặt chẽ giữa các nhà trường và các cơ quan trong hệ thống chính trị tỉnh	35	8.2
25	Câu 25: Theo ông (bà) những nguyên nhân hạn chế về năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính	1. Thực tiễn còn có sự hạn chế về trình độ, năng lực của các giảng viên	181	42.2
		2. Có sự hạn chế về công tác phối hợp giữa cơ quan trong và ngoài nước	58	13.5
		3. Một số giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh còn chưa	78	18.2

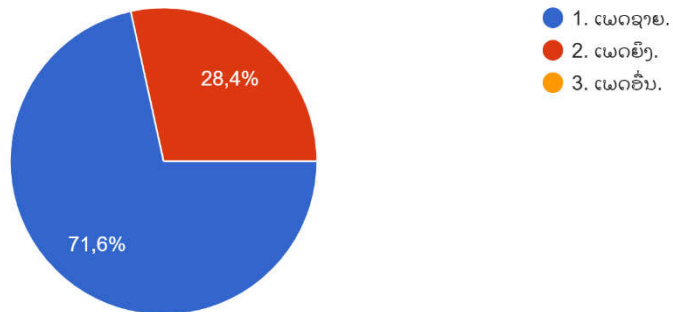
	cấp tỉnh đó là?	chủ động, tích cực		
		4. Cơ chế, chính sách với các giảng viên còn chưa theo kịp với yêu cầu cũng như đòi hỏi của thực tiễn.	112	26.1
26	Câu 26: Theo ông (bà) nhóm giải pháp tuyển dụng, đào tạo, bồi dưỡng, luân chuyển đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đâu là giải pháp quan trọng nhất?	1. Giải pháp tuyển dụng đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh	110	25.6
		2. Giải pháp đào tạo đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh	169	39.4
		3. Giải pháp bồi dưỡng đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh	66	15.4
		4. Giải pháp luân chuyển đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh	84	19.6
27	Câu 27: Theo ông (bà) nhóm giải pháp khuyến khích đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh về việc tự nâng cao năng lực tư duy lý luận đâu là giải pháp quan trọng?	1. Nâng cao tính tích cực của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong việc tự nâng cao năng lực tư duy lý luận	168	39.2
		2. Thúc đẩy đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh chủ động đổi mới, hoàn thiện nội dung, chương trình giảng dạy	128	29.4
		3. Thúc đẩy đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh thực hiện các đề tài nghiên cứu độc lập về tư tưởng, lý luận	35	8.2
		4. Chú trọng tăng cường tính đoàn kết, phối hợp giữa các giảng viên trong Trường chính trị của tỉnh và các Trường chính trị ngoài tỉnh về công tác giảng dạy, nghiên cứu, thực hiện nhiệm vụ thực tiễn	100	23.3
28	Câu 28: Theo ông (bà) giải pháp xây dựng môi trường thuận lợi cho việc nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đâu là giải pháp quan trọng?	1. Tạo môi trường dân chủ, công bằng, đoàn kết trong đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh	198	46.2
		2. Đảm bảo cơ sở vật chất, trang thiết bị và phương tiện cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh	81	18.9
		3. Có chính sách hỗ trợ nâng cao trình độ, ngôn ngữ, phương pháp giảng dạy cho đội ngũ giảng viên.	78	18.2

		4. Tạo điều kiện để đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh xuống làm việc thực tiễn tại cơ sở	72	16.8
29	Câu 29: nhóm giải pháp hoàn thiện chính sách khuyến khích việc nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh?	1. Hoàn thiện về chính sách tiền lương, thưởng đối với đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh	132	30.8
		2. Hoàn thiện chính sách trong giảng dạy, hướng dẫn và nghiên cứu khoa học cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh	104	24.2
		3. Hoàn thiện chính sách khác	7	1.6
		4. Tất cả các ý kiến trên	186	43.4
30	Câu 30: Theo ông (bà) nhóm giải pháp tăng cường hợp tác với các cơ sở đào tạo, nghiên cứu trong và ngoài nước để nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đâu là giải pháp quan trọng?	1. Chú trọng tăng cường hợp tác với các cơ sở đào tạo, nghiên cứu trong nước để nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh	200	46.6
		2. Tăng cường hợp tác với các cơ sở đào tạo, nghiên cứu ngoài nước nhằm nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh	96	22.4
		3. Thực hiện đồng thời tăng cường hợp tác với các cơ sở đào tạo, nghiên cứu trong và ngoài nước để nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh	112	26.1
		4. Giải pháp này chưa cần thực hiện trong giai đoạn hiện nay	21	4.9

Phụ lục 3: Kết quả biểu đồ khảo sát điều tra xã hội học online liên quan đến các nội dung trong đề tài luận án

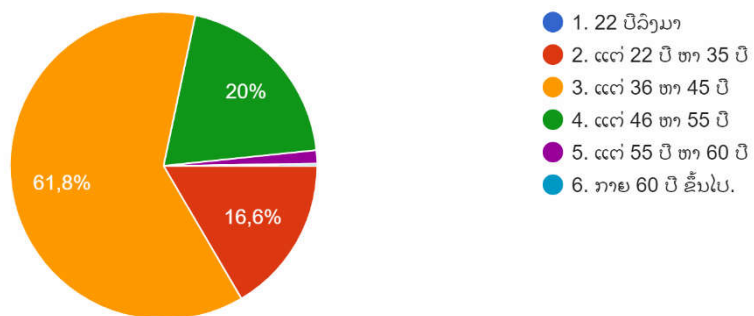
Câu hỏi 1: Loại hình nào?

429 câu trả lời



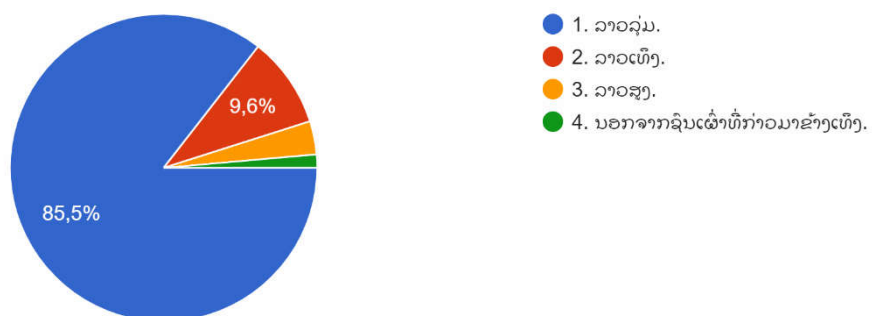
Câu hỏi 2: Trong quá trình làm việc, bạn thường gặp khó khăn gì?

429 câu trả lời



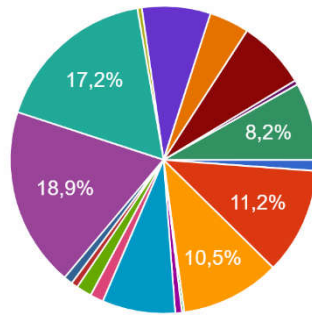
Câu hỏi 3: Bạn có đồng ý rằng?

429 câu trả lời



ຄໍາຖາມ 4: ໃນປັດຈຸບັນທ່ານແມ່ນປະຊາຊົນແຂວງໃດ?

429 câu trả lời

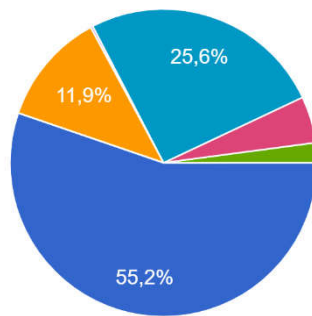


- 1. ແຂວງ ຜົ້ງສາລີ
- 2. ແຂວງ ຫຼວງນໍ້າທາ
- 3. ແຂວງ ບໍ່ແກ້ວ
- 4. ແຂວງ ສຸດົມໄຊ
- 5. ແຂວງ ໄຊຍະບູລີ
- 6. ນະຄອນ ຫຼວງພະບາງ
- 7. ແຂວງ ຊຽງຂວາງ
- 8. ແຂວງ ຫົວພັນ

▲ 1/3 ▼

ຄໍາຖາມ 5: ປັດຈຸບັນ ໜ້າທີ່ວຽກງານຂອງທ່ານ ເຮັດຫຍັງ?

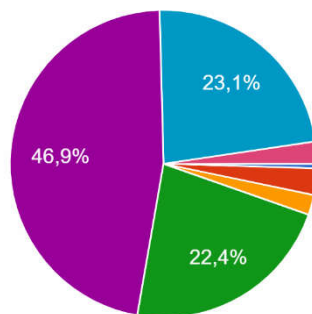
429 câu trả lời



- 1. ພະນັກງານ-ວັດຖະກອນ (ຕາມລະບຽບ ພະນັກງານ-ວັດຖະກອນ)
- 2. ພະນັກງານຂັ້ນບ້ານ
- 3. ຕຳຫຼວດ, ທະຫານ
- 4. ກຳມະກອນ
- 5. ປະຊາຊົນຊາວຜູ້ອອກແຮງທົ່ວໄປ
- 6. ນັກສຶກສາທີ່ກຳລັງສຶກສາຢູ່ໂຮງຮຽນການເມືອງ ແລະການປຶກສາຂອງແຂວງ
- 7. ຖັງແຖວພະນັກງານ, ອຸ-ອາຈານຢູ່ບັນດາໂຮງ...
- 8. ຖັງແຖວພະນັກງານ, ອຸ-ອາຈານ ບັນດາພື້ນຖານ...

ຄໍາຖາມ 6: ລະດັບການສຶກສາໃນປັດຈຸບັນ ສູງສຸດຂອງທ່ານ?

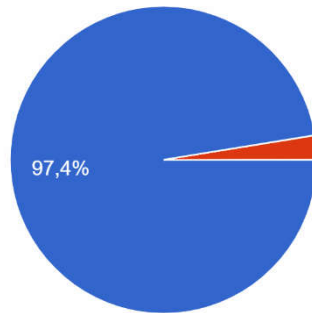
429 câu trả lời



- 1. ມັດທະຍົມຂັ້ນພື້ນຖານ ລົງມາ.
- 2. ຈົບມັດທະຍົມຂັ້ນພື້ນຖານ.
- 3. ຈົບວິຊາຊີບ.
- 4. ຈົບຊັ້ນສູງ, ຈົບຊັ້ນກາງ.
- 5. ຈົບປະລິນຍາຕີ.
- 6. ຈົບປະລິນຍາໂທ.
- 7. ຈົບປະລິນຍາເອກ.

ຄໍາຖາມ 7: ບັດຈຸບັນທ່ານ ໄດ້ເຂົ້າເປັນສະມາຊິກພັກປະຊາຊົນ ປະຕິວັດລາວ ແລ້ວບໍ່?

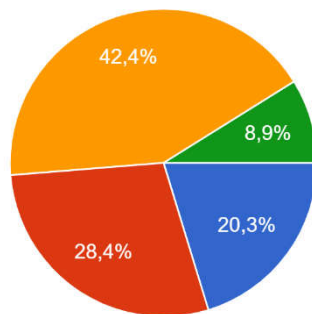
429 câu trả lời



- 1. ເປັນສະມາຊິກພັກສົມບູນ.
- 2. ເປັນສະມາຊິກພັກສ່ຳຮອງ.
- 3. ຍັງບໍ່ທັນເຂົ້າເປັນສະມາຊິກພັກ ຫຼື ຍັງບໍ່ທັນສະໜັບສະໜູນ.
- 4. ຍັງບໍ່ທັນໄດ້ເປັນສະມາຊິກພັກ.

ຄໍາຖາມ 8: ລະດັບທິດສະດີການເມືອງສູງສຸດຂອງທ່ານ ໃນບັດຈຸບັນ?

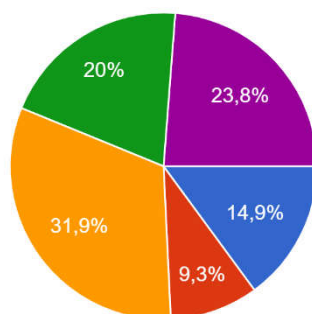
429 câu trả lời



- 1. ຍັງບໍ່ທັນໄດ້ຜ່ານການຮຽນທິດສະດີການເມືອງ.
- 2. ລະດັບທິດສະດີ ຂັ້ນຕົ້ນ.
- 3. ລະດັບທິດສະດີ ຂັ້ນກາງ.
- 4. ລະດັບທິດສະດີ ຂັ້ນສູງ.

ຄໍາຖາມ 9: ບັນດາທ່ານຮັບຮູ້ ແລະເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບການເຄື່ອນໄຫວຂອງຖັນແຖວອູ-ອາຈານບັນດາໂຮງຮຽນການເມືອງ ແລະ ການປົກຄອງຂັ້ນແຂວງ ໂດຍຜ່ານການສື່ສານທາງໃດ?

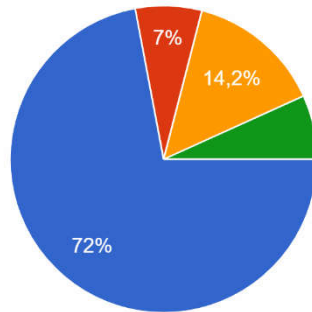
429 câu trả lời



- 1. ຜ່ານບັນດາພາຫະນະສື່ສານມວນຊົນ.
- 2. ຜ່ານບັນດາເຄືອຂ່າຍສັງຄົມ.
- 3. ຜ່ານໄລຍະການເຮັດວຽກ.
- 4. ຜ່ານບັນດາບັນຫາທີ່ປະກົດຕົວຂຶ້ນໃນພຶດຕິກຳຕົວຈິງ.
- 5. ຜ່ານການສົນທະນາແລກປ່ຽນກັບເພື່ອນຮ່ວມງານດ້ວຍກັນ.

ຄຳຖາມ 10: ທ່ານໄດ້ຮຽນ, ໄດ້ຝຶງ, ພົບປະກັບຖັນແຖວອູ-ອາຈານບັນດາໂຮງຮຽນການເມືອງ ແລະການປົກຄອງຂັ້ນແຂວງ ພາຍໃນປະເທດແລ້ວບໍ່?

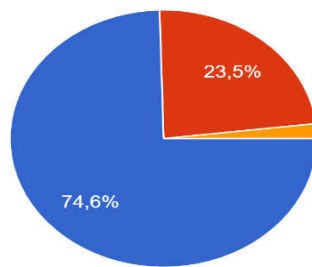
429 câu trả lời



- 1. ໄດ້ຮັບຮູ້ຖັນແຖວອູ-ອາຈານບັນດາໂຮງຮຽນການເມືອງ ແລະການປົກຄອງຂັ້ນແຂວງພາຍໃນປະເທດ ຜ່ານການສຶດສອນໃຫ້ຄວາມຮູ້.
- 2. ໄດ້ຮັບຮູ້ຖັນແຖວອູ-ອາຈານບັນດາໂຮງຮຽນການເມືອງ ແລະການປົກຄອງຂັ້ນແຂວງພາຍໃນປະເທດ ຜ່ານການບຳລຸງວິຊາສະເພາະ.
- 3. ໄດ້ມີໂອກາດພົບປະ, ເຮັດວຽກຮ່ວມກັນ ຫຼື ປະສານງານກັບຖັນແຖວອູ-ອາຈານບັນດາໂຮງ...
- 4. ຍັງບໍ່ທັນໄດ້ຜ່ານການຮຽນ, ການຝຶງ, ການພົບປະກັບຖັນແຖວອູ-ອາຈານໂຮງຮຽນການ c...

ຄຳຖາມ 11: ທ່ານຕີວາສາຄືແນວໃດຕໍ່ກັບທີ່ຕັ້ງ, ບົດບາດ ຂອງຖັນແຖວອູ-ອາຈານບັນດາໂຮງ ຮຽນການເມືອງ ແລະການປົກຄອງຂັ້ນແຂວງພາຍໃນປະເທດ?

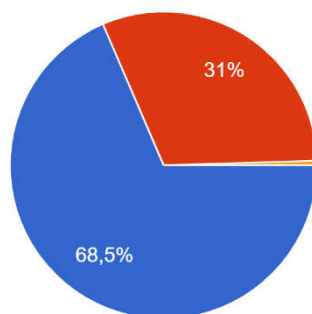
429 câu trả lời



- 1. ສຸດທີ່ສຳຄັນ.
- 2. ສຳຄັນ.
- 3. ທຳມະດາ.
- 4. ບໍ່ມີຄວາມສຳຄັນ.

ຄຳຖາມ 12: ຕາມທັດສະນະຂອງທ່ານແລ້ວ ຖັນແຖວອູ-ອາຈານບັນດາໂຮງຮຽນການເມືອງ ແລະການປົກຄອງຂັ້ນແຂວງພາຍໃນປະເທດ ສາມາດຕອບສະໜອງໄດ້... ຽວກັບລະດັບຈົນຕະນາການທິດສະດີໃນໄລຍະໃໝ່ ຫຼືບໍ່?

429 câu trả lời

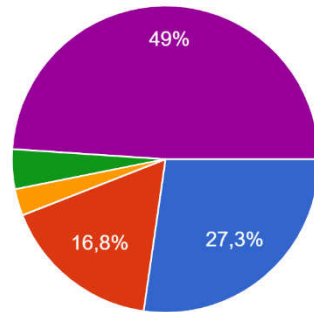


- 1. ມີຄວາມຈຳເປັນທີ່ສຸດ.
- 2. ມີຄວາມຈຳເປັນ.
- 3. ຍັງບໍ່ທັນຈຳເປັນ.
- 4. ບໍ່ຈຳເປັນ.

ຄໍາຖາມ 13: ຕາມທັດສະນະທ່ານແລ້ວ ບົດບາດຂອງຄວາມສາມາດຈົນຕະນາການທິດສະດີ

ຕໍ່ກັບຖັນແຖວອຸ-ອາຈານບັນດາໂຮງຮຽນການເມືອງ ແລະການປົກຄອງຂັ້ນແຂວງ ປະກອບມີບັນດາເນື້ອໃນໃດແດ່?

429 câu trả lời

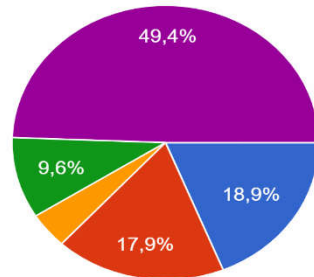


1. ປະກອບສ່ວນອົກສູງລະດັບທິດສະດີການເມືອງ, ລະດັບວິຊາສະເພາະ ຂອງຖັນແຖວອຸ-ອາ ຈານ ບັນດາໂຮງຮຽນການເມືອງ ແລະການປົກຄອງຂັ້ນ...
2. ແນໃສ່ອົກສູງລະດັບທິດສະດີການເມືອງ, ລະດັບວິຊາສະເພາະ ຂອງຖັນແຖວອຸ-ອາຈານບັນ ດາໃ...
3. ຊ່ວຍໃຫ້ຄົບຖ້ວນບັນດາຄຸນທາດ, ກຽດຕິທຸນ ຂອງຖັນແຖວອຸ-ອາຈານບັນດາໂຮງຮຽນການ ເມືອງ...
4. ແນໃສ່ຕາມຄວາມຮຽກຮ້ອງຕ້ອງການໃນໄລຍະ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດທີ່ຕັ້ງ, ບົດບາດຂອງບັນດາໂຮງ...
5. ທັງໝົດຂອງບັນດາເນື້ອໃນຂ້າງເທິງນັ້ນ.

ຄໍາຖາມ 14: ຕາມຄວາມຄິດຂອງບັນດາທ່ານ ຄວາມສາມາດຈົນຕະນາການທິດສະດີ

ຂອງຖັນແຖວອຸ-ອາຈານບັນດາໂຮງຮຽນການເມືອງ ແລະການປົກຄ...ຂອງພາຍໃນປະເທດ ປະກົດຕົວຂຶ້ນຜ່ານເນື້ອໃນຫຍັງແດ່?

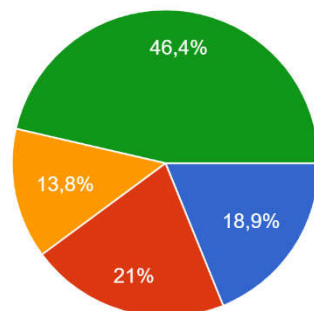
429 câu trả lời



1. ລະດັບທິດສະດີການເມືອງ ແລະວິຊາສະເພາະ ຂອງຖັນແຖວອຸ-ອາຈານບັນດາໂຮງຮຽນການ ເມືອງ ແລະການປົກຄອງຂັ້ນແຂວງ.
2. ຄວາມສາມາດຄົ້ນຄວ້າ, ສຶດສອນ ຂອງຖັນ ແຖວອຸ-ອາຈານບັນດາໂຮງຮຽນການເມືອງ ແລ...
3. ສະຕິ, ທ່າທີໃນການພັດທະນາວິຊາຊີບ, ພັດທະນາຕົນເອງ ຂອງຖັນແຖວອຸ-ອາຈານບັນ...
4. ການເຄື່ອນໄຫວຮັບຮູ້ໄດ້ສະພາບການ, ຕີລາຄາ, ສະຫຼຸບພຶດຕິກຳຕົວຈິງ ເພື່ອນຳມາໝູນໃຊ້ຢ່າງ...
5. ທັງໝົດຂອງບັນດາເນື້ອໃນທີ່ກ່າວມາຂ້າງເທິງ.

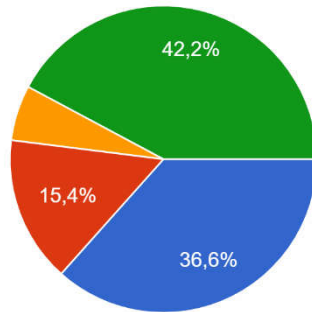
ຄໍາຖາມ 15: ຕາມຄວາມຄິດຂອງທ່ານ ບັນດາບັດໄຈອັດຕະວິໄສໃດມີຜົນສະທ້ອນເຖິງຄວາມສາມາດຈົນຕະນາການທິດສະດີ ຂອງຖັນແຖວອຸ-ອາຈານບັນດາໂຮງຮຽນການເມືອງ ແລະການປົກ ຄອງຂັ້ນແຂວງ?

429 câu trả lời



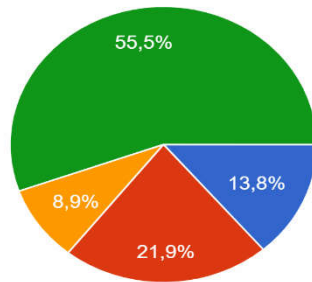
1. ບຸກຄະລິກຂອງຖັນແຖວອຸ-ອາຈານບັນດາ ໂຮງຮຽນການເມືອງ ແລະການປົກຄອງຂັ້ນແຂວງ ຢູ່ ສປປ ລາວ.
2. ຄວາມບຸກບັນ, ຫ້າວຫັນ ຂອງຖັນແຖວອຸ- ອາຈານບັນດາໂຮງຮຽນການເມືອງ ແລະການປົກ ຄອງຂັ້ນແຂວງຢູ່ ສປປ ລາວ.
3. ການເຄື່ອນໄຫວປະຕິບັດຕົວຈິງ ຂອງຖັນແຖວ ອຸ-ອາຈານບັນດາໂຮງຮຽນການເມືອງ ແລະການ ປົກຄອງຂັ້ນແຂວງຢູ່ ສປປ ລາວ.
4. ທັງໝົດບັນດາເນື້ອໃນທີ່ກ່າວມາຂ້າງເທິງນັ້ນ.

ຄໍາຖາມ 16: ນອກຈາກບັດໄຈອັດຕະວິໄສທີ່ກ່າວມາຂ້າງເທິງນັ້ນແລ້ວ ຕາມທ່ານຍັງມີບັນດາບັດໄຈພາວະວິໄສໃດ
ມີຜົນສະທ້ອນເຖິງຄວາມສາມາດຈົນຕະນາການທົດສະດີ ຂອງຖັດ...ຮຽນການເມືອງ ແລະການປົກຄອງຂັ້ນແຂວງຢູ່ ສປປ ລາວ?
429 câu trả lời



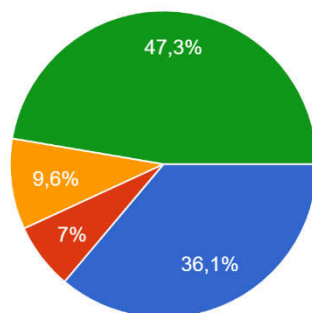
- 1. ພຶດຕິກຳຕົວຈິງຂອງສະພາບແວດລ້ອມທາງດ້ານການເມືອງ, ເສດຖະກິດ-ສັງຄົມ ຂອງ ສປປ ລາວ ແລະບັນດາແຂວງ.
- 2. ການຕອບສະໜອງຄວາມຮຽກຮ້ອງຕ້ອງການ, ຜົນປະໂຫຍດຂອງຖັດແຖວອຸ-ອາຈານບັນ ດາ ໂຮງຮຽນການເມືອງ ແລະການປົກຄອງຂັ້ນແຂ...
- 3. ຄວາມຮຽກຮ້ອງຕ້ອງການໃນວຽກງານການຕົກລະດັບ-ທົດສະດີ ໃນສະຖານະການຂອງໄລຍະ ແລະການເຊື່ອມໂຍງສາກົນ.
- 4. ທັງໝົດບັນດາເນື້ອໃນທີ່ກ່າວມາຂ້າງເທິງນັ້ນ.

ຄໍາຖາມ 17: ຕາມທ່ານສະນະຂອງທ່ານແລ້ວ ລັກສະນະສະເພາະຂອງບັນດາໂຮງຮຽນການເມືອງ
ແລະການປົກຄອງຂັ້ນແຂວງຢູ່ ສປປ ລາວ ມີບັນດາເນື້ອໃນໃດແດ່?
429 câu trả lời



- 1. ປະຫວັດຄວາມເປັນມາ ແລະການພັດທະນາຂອງບັນດາໂຮງຮຽນການເມືອງ ແລະການປົກຄອງຂັ້ນແຂວງຢູ່ ສປປ ລາວ.
- 2. ທີ່ຕັ້ງ, ພາລະບົດບາດ, ສິດ ແລະໜ້າທີ່ ຂອງບັນດາໂຮງຮຽນການເມືອງ ແລະການປົກຄອງຂັ້ນແຂວງຢູ່ ສປປ ລາວ.
- 3. ໂຄງປະກອບການຈັດຕັ້ງ, ບຸກຄະລາກອນຂອງບັນດາໂຮງຮຽນການເມືອງ ແລະການປົກຄອງຂັ້ນແຂວງຢູ່ ສປປ ລາວ.
- 4. ທັງໝົດຂອງຄຳເຫັນທີ່ໄດ້ກ່າວມາຂ້າງເທິງ.

ຄໍາຖາມ 18: ຕາມບັນດາທ່ານແລ້ວ ເນື້ອໃນສະເພາະຂອງຖັດແຖວອຸ-ອາຈານບັນດາໂຮງຮຽນການເມືອງ
ແລະການປົກຄອງຂັ້ນແຂວງຢູ່ ສປປ ລາວ ແມ່ນ?
429 câu trả lời

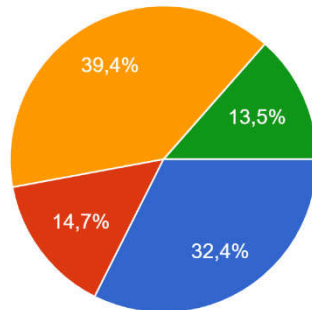


- 1. ກຳເນີດຈາກການຮ້າຮຽນ, ການກໍ່ສ້າງ-ບຳລຸງຂອງຖັດແຖວອຸ-ອາຈານບັນດາໂຮງຮຽນການເມືອງ ແລະການປົກຄອງຂັ້ນແຂວງ.
- 2. ທາງດ້ານຈຳນວນ, ໂຄງປະກອບຂອງຖັດແຖວອຸ-ອາຈານບັນດາໂຮງຮຽນການເມືອງ ແລະການປົກຄອງຂັ້ນແຂວງ.
- 3. ໜ້າທີ່, ພາລະບົດບາດ ຂອງຖັດແຖວອຸ-ອາຈານບັນດາໂຮງຮຽນການເມືອງ ແລະການປົກຄອງຂັ້ນແຂວງ.
- 4. ທັງໝົດຂອງຄຳເຫັນທີ່ໄດ້ກ່າວມາຂ້າງເທິງ.

ຄໍາຖາມ 19: ຕາມທັດສະນະຂອງທ່ານແລ້ວ ລະດັບທິດສະດີການເມືອງ ແລະວິຊາສະເພາະ

ຂອງຖັນແຖວອູ-ອາຈານບັນດາໂຮງຮຽນການເມືອງ ແລະການປ... ຕອບສະໜອງໄດ້ຕາມຄວາມຮຽກຕ້ອງການຕົວຈິງແລ້ວບໍ່?

429 câu trả lời

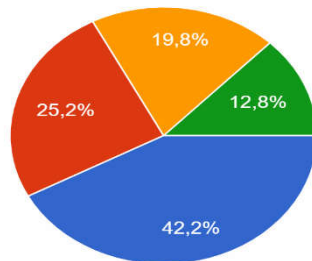


- 1. ຖືກຕາມຄວາມຮຽກຕ້ອງການເປັນຢ່າງດີ.
- 2. ຕາມຄວາມຮຽກຕ້ອງການທີ່ວາງອອກ.
- 3. ມີຈຳນວນໜຶ່ງຕອບສະໜອງໄດ້ດີ ແລະມີອີກຈຳນວນໜຶ່ງຍັງບໍ່ທັນຕອບສະໜອງໄດ້ດີ.
- 4. ຍັງບໍ່ທັນຕອບສະໜອງໄດ້ຕາມຄວາມຮຽກຕ້ອງການຕົວຈິງ.

ຄໍາຖາມ 20: ຕາມທັດສະນະຂອງທ່ານແລ້ວ ຄວາມສາມາດໃນການຄົ້ນຄວ້າ, ການສຶດສອນ

ຂອງຖັນແຖວອູ-ອາຈານບັນດາໂຮງຮຽນການເມືອງ ແລະການປົກຄອງຂັ້ນແຂວງ ເປັນຄືແນວໃດ?

429 câu trả lời

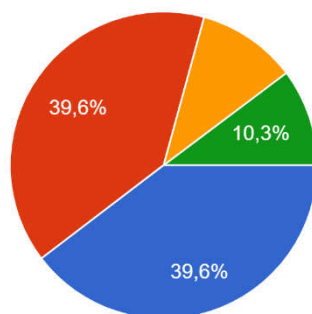


- 1. ຄວາມສາມາດໃນການຄົ້ນຄວ້າ, ການສຶດສອນລ້ວນແລ້ວແຕ່ຕອບສະໜອງໄດ້ດີ.
- 2. ຄວາມສາມາດໃນການຄົ້ນຄວ້າ, ການສຶດສອນຕອບສະໜອງຄືຕາມຄວາມຮຽກຕ້ອງການ
- 3. ຄວາມສາມາດໃນການຄົ້ນຄວ້າ ຍັງເຮັດບໍ່ທັນໄດ້ດີ ແຕ່ຄວາມສາມາດໃນການສຶດສອນດີ.
- 4. ຄວາມສາມາດໃນການຄົ້ນຄວ້າດີ ແຕ່ຄວາມສາມາດໃນການສຶດສອນ ຍັງບໍ່ທັນໄດ້ດີ.

ຄໍາຖາມ 21: ຕາມທັດສະນະຂອງທ່ານແລ້ວ ສະຕີ, ທຳທີໃນການພັດທະນາວິຊາຊີບ, ວິຊາສະ ເພາະ,

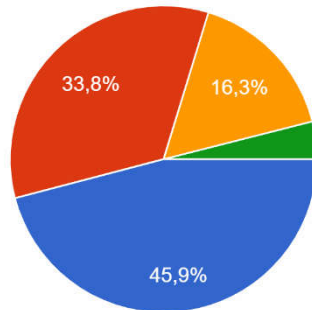
ພັດທະນາຕົນເອງຂອງຖັນແຖວອູ-ອາຈານບັນດາໂຮງຮຽນການເມືອງ ແລະການປົກຄອງຂັ້ນແຂວງ ດີແລ້ວບໍ່?

429 câu trả lời



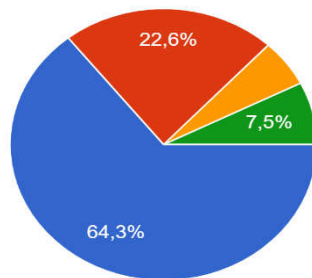
- 1. ສະຕີ, ທຳທີໃນການພັດທະນາວິຊາຊີບ, ວິຊາສະເພາະ, ພັດທະນາຕົນເອງ ແມ່ນຖືກຕາມຄວາມຮຽກຕ້ອງການຕົວຈິງໄດ້ເປັນຢ່າງດີ.
- 2. ສະຕີ, ທຳທີໃນການພັດທະນາວິຊາຊີບ, ວິຊາສະເພາະ, ພັດທະນາຕົນເອງ ແມ່ນຕອບສະ ໜອງຕາມຄວາມຮຽກຕ້ອງການຕົວຈິງ.
- 3. ສະຕີ, ທຳທີໃນການພັດທະນາວິຊາຊີບ, ວິຊາສະເພາະ, ພັດທະນາຕົນເອງ ແມ່ນຕອບສະ ໜ...
- 4. ສະຕີ, ທຳທີໃນການພັດທະນາວິຊາຊີບ, ວິຊາສະເພາະ, ພັດທະນາຕົນເອງ ແມ່ນຍັງບໍ່ທັນຕອບ...

ຄໍາຖາມ 22: ຕາມທັດສະນະຂອງທ່ານ ການເຄື່ອນໄຫວຮັບຮູ້ໄດ້ສະພາບການ, ຕີລາຄາ, ສະ ຫຼຸບໄດ້ພຶດຕິກຳຕົວຈິງ ເພື່ອນຳມາໝູນໃຊ້ຢ່າງປະດິດສ້າງຢ່າງແທ້ຈິງຢູ່ທ້ອງຖິ່ນ ...ເມືອງ ແລະການປົກຄອງຂັ້ນແຂວງ ມັນໄດ້ສະແດງອອກຄືແນວໃດ?
429 câu trả lời



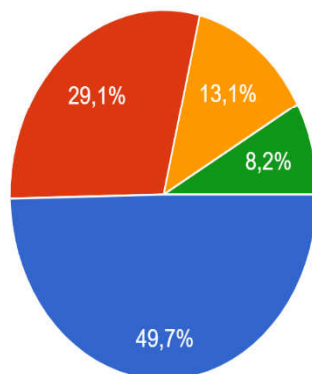
- 1. ຮັບຮູ້ໄດ້ສະພາບການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໄດ້ເປັນຢ່າງດີ, ຕີລາຄາ, ສະຫຼຸບພຶດຕິກຳຕົວຈິງ ເພື່ອນຳມາໝູນໃຊ້ຢ່າງປະດິດສ້າງ ໃນສະພາບເງື່ອນໄຂ...
- 2. ຮັບຮູ້ໄດ້ສະພາບການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ, ຕີລາຄາ, ສະຫຼຸບພຶດຕິກຳຕົວຈິງ ເພື່ອນຳມາໝູນໃຊ້ຢ່າງປະດິດສ້າງ ໃນສະພາບເງື່ອນໄຂຕົວຈິງຂອງທ້ອງ...
- 3. ຮັບຮູ້ສະພາບການ, ຕີລາຄາ, ສະຫຼຸບພຶດຕິກຳຕົວຈິງ ເພື່ອນຳມາໝູນໃຊ້ຢ່າງປະດິດສ້າງໃນສະ...
- 4. ຮັບຮູ້ສະພາບການ, ຕີລາຄາ, ສະຫຼຸບພຶດຕິກຳຕົວຈິງ ເພື່ອນຳມາໝູນໃຊ້ຢ່າງປະດິດສ້າງ ໃນສະ...

ຄໍາຖາມ 23: ຕາມທັດສະນະຂອງທ່ານ ອັນໃດທີ່ເປັນຂໍ້ຈຳກັດສູງສຸດ ກ່ຽວກັບຄວາມສາມາດຈົນຕະນາການທົດສະດີຂອງຖັນແຖວອຸ-ອາຈານບັນດາໂຮງຮຽນການເມືອງ ແລະການປົກຄອງຂັ້ນແຂວງ ໃນໄລຍະທີ່ຜ່ານມາ?
429 câu trả lời



- 1. ລະດັບທົດສະດີການເມືອງ ແລະວິຊາສະເພາະຂອງຖັນແຖວອຸ-ອາຈານບັນດາໂຮງຮຽນການເມືອງ ແລະການປົກຄອງຂັ້ນແຂວງ ຍັງຕ້ອງໄດ້...
- 2. ຄວາມສາມາດໃນການຄົ້ນຄວ້າ, ສຶດສອນ ຂອງຖັນແຖວອຸ-ອາຈານບັນດາໂຮງຮຽນການເມືອງ ແລະການປົກຄອງຂັ້ນແຂວງ ຍັງບໍ່ທັນຕອບສະ...
- 3. ສະຕີ, ທຳທີ່ໃນການພັດທະນາວິຊາຊີບ, ວິຊາສະເພາະ, ພັດທະນາຕົນເອງ ຂອງຖັນແຖວອຸ-ອ...
- 4. ການເຄື່ອນໄຫວຮັບຮູ້ໄດ້ສະພາບການ, ຕີລາຄາ, ສະຫຼຸບໄດ້ພຶດຕິກຳຕົວຈິງ ເພື່ອນຳມາໝູນໃຊ້ຢ່າງ...

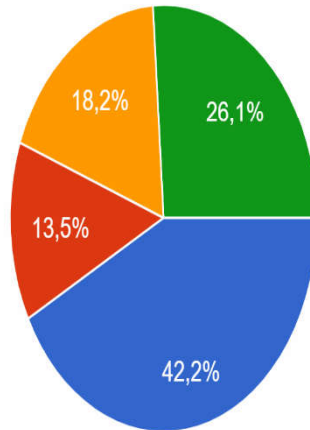
ຄໍາຖາມ 24: ຕາມທັດສະນະຂອງທ່ານ ສາຍເຫດທີ່ເປັນຜົນສຳເລັດ ກ່ຽວກັບຄວາມສາມາດຈົນ ຕະນາການທົດສະດີຂອງຖັນແຖວອຸ-ອາຈານບັນດາໂຮງຮຽນການເມືອງ ແລະການປົກຄອງຂັ້ນແຂວງ ນັ້ນແມ່ນຫຍັງ?
429 câu trả lời



- 1. ຄະນະພັກ-ຄະນະນຳ ກໍ່ຕັ້ງບັນດາຄະນະວິຊາ ໃນບັນດາໂຮງຮຽນການເມືອງ ແລະການປົກຄອງຂັ້ນແຂວງ ຮັບຮູ້ໄດ້ຢ່າງຈະແຈ້ງກ່ຽວກັບຄວາມສຳຄັດ...
- 2. ຖັນແຖວອຸ-ອາຈານບັນດາໂຮງຮຽນການເມືອງ ແລະການປົກຄອງຂັ້ນແຂວງ ໄດ້ມີຄວາມເປັນເຈົ້າການຢ່າງຂະຫຍັນຂັ້ນແຂວງໃນວຽກງານການສຶດ...
- 3. ບັນດາໂຮງຮຽນການເມືອງ ລ້ວນແລ້ວແຕ່ໃຫ້ຄວາມສຳຄັນສຳກຳຕ້ອນໄຂຄວາມສະດວກ ໃຫ້ແດ່...
- 4. ມີການປະສານສົມທົບຢ່າງສະໝັດແໜ້ນ ບັນດາອຳນວຍການໂຮງຮຽນ ແລະບັນດາອົງກາ...

ຄໍາຖາມ 25: ຕາມທັດສະນະຂອງທ່ານ ບັນດາສາຍເຫດທີ່ເປັນຂໍ້ຈຳກັດໃຫ້ແກ່ຄວາມສາມາດຈົນຕະນາການທົດສະດີຂອງຖັນແຖວອຸ-ອາຈານບັນດາໂຮງຮຽນການເມືອງ ແລະການປົກຄອງຂັ້ນແຂວງ ນັ້ນແມ່ນຫຍັງ?

429 câu trả lời

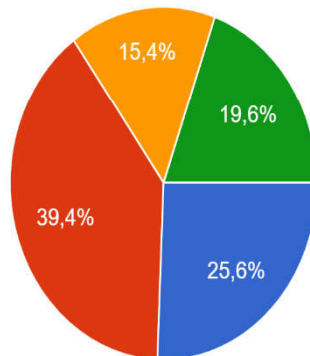


1. ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ເຫັນວ່າຍັງມີຄວາມຈຳກັດທາງດ້ານລະດັບຄວາມຮູ້, ຄວາມສາມາດຂອງບັນດາອຸ-ອາຈານ.
2. ມີຄວາມຈຳກັດໃນການຕິດຕໍ່ປະສານງານ ກັບບັນດາອົງການທັງພາຍໃນ ແລະຕ່າງປະເທດ.
3. ອຸ-ອາຈານຈຳນວນໜຶ່ງໃນບັນດາໂຮງຮຽນການເມືອງ ແລະການປົກຄອງຂັ້ນແຂວງ ຍັງບໍ່ທັນມີຄວາມເປັນເຈົ້າການຢ່າງຂະຫຍັນຂັ້ນແຂວງເທົ່າທີ່...
4. ກົນໄກ, ນະໂຍບາຍ ຕໍ່ກັບບັນດາອຸ-ອາຈານ ຍັງບໍ່ທັນກັບສະພາບການ, ບໍ່ທັນຕອບສະໜອງໄດ້...

ຄໍາຖາມ 26: ຕາມທັດສະນະຂອງທ່ານ

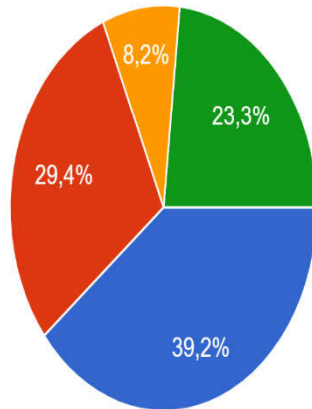
ວິທີການແກ້ໄຂທີ່ນຳມາໝູນໃຊ້ເຂົ້າໃນການກໍ່ສ້າງ-ບຳລຸງຖັນ...ນປົກຄອງຂັ້ນແຂວງ ອັນໃດແມ່ນວິທີການແກ້ໄຂທີ່ສຳຄັນທີ່ສຸດ?

429 câu trả lời



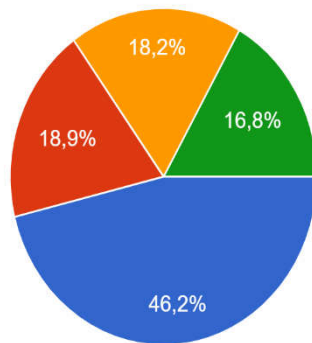
1. ວິທີການບັນຈຸຖັນແຖວອຸ-ອາຈານບັນດາໂຮງຮຽນການເມືອງ ແລະການປົກຄອງຂັ້ນແຂວງ.
2. ວິທີການກໍ່ສ້າງຖັນແຖວອຸ-ອາຈານບັນດາໂຮງຮຽນການເມືອງ ແລະການປົກຄອງຂັ້ນແຂວງ.
3. ວິທີການບຳລຸງຖັນແຖວອຸ-ອາຈານບັນດາໂຮງຮຽນການເມືອງ ແລະການປົກຄອງຂັ້ນແຂວງ.
4. ວິທີການຊັບຊ້ອນຈັດວາງຖັນແຖວອຸ-ອາຈານບັນດາໂຮງຮຽນການເມືອງ ແລະການປົກຄອງຂັ້ນແຂວງ.

ຄໍາຖາມ 27: ຕາມທັດສະນະຂອງທ່ານ ວິທີການແກ້ໄຂທີ່ເປັນການສົ່ງເສີມຖັງແຖວອຸ-ອາຈານບັນດາໂຮງຮຽນການເມືອງ ແລະການປົກຄອງຂັ້ນແຂວງ ກັບວຽກງານຍົກສູງຄວາມສາມາດຈົນ...ການທົດສະດີ ອັນໃດແມ່ນວິທີການແກ້ໄຂທີ່ສໍາຄັນທີ່ສຸດ?
429 câu trả lời



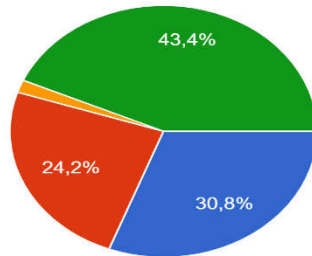
- 1. ຍົກສູງຄວາມທ້າວຫັນຂອງຖັງແຖວອຸ-ອາຈານບັນດາໂຮງຮຽນການເມືອງ ແລະການປົກຄອງຂັ້ນແຂວງ ຕໍ່ກັບວຽກງານຍົກສູງຄວາມສາມາດຈົນ...
- 2. ຊຸກຍູ້ສົ່ງເສີມຄວາມທ້າວຫັນຂອງຖັງແຖວອຸ-ອາຈານບັນດາໂຮງຮຽນການເມືອງ ແລະການປົກຄອງຂັ້ນແຂວງ ເປັນເຈົ້າການປ່ຽນແປງໃໝ່...
- 3. ກະຕຸກຊຸກຍູ້ຖັງແຖວອຸ-ອາຈານບັນດາໂຮງຮຽນການເມືອງ ແລະການປົກຄອງຂັ້ນແຂ...
- 4. ຖືສໍາຄັນເພີ່ມທະວີຄວາມສາມາດ, ການປະສານສົມທົບກັນລະຫວ່າງບັນດາອຸ-ອາຈານພ...

ຄໍາຖາມ 28: ຕາມທັດສະນະຂອງທ່ານ ວິທີການສ້າງສະພາບແວດລ້ອມທີ່ເປັນຂໍ້ສະດວກໃຫ້ແກ່ວຽກງານ...ກຄອງຂັ້ນແຂວງ ອັນໃດແມ່ນວິທີການແກ້ໄຂທີ່ສໍາຄັນທີ່ສຸດ?
429 câu trả lời



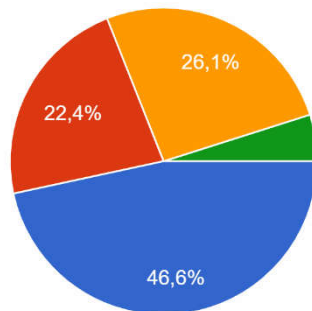
- 1. ສ້າງສະພາບແວດລ້ອມແບບປະຊາທິປະໄຕ, ສະເໜີພາບ, ມີຄວາມສາມາດພາຍໃນຖັງແຖວອຸ-ອາຈານບັນດາໂຮງຮຽນການເມືອງ ແລະການ...
- 2. ຮັບປະກັນພື້ນຖານວັດຖຸດັກນິກ, ອຸປະກອນແລະພາຫະນະຮັບໃຊ້ໃຫ້ແກ່ຖັງແຖວອຸ-ອາຈານບັນດາໂຮງຮຽນການເມືອງ ແລະການປົກຄອງຂັ້ນ...
- 3. ມີນະໂຍບາຍຊ່ວຍເຫຼືອຍົກລະດັບຄວາມຮູ້, ຍົກລະດັບທາງດ້ານພາສາ, ວິທີການສຶດສອນໃຫ້ແກ່...
- 4. ສ້າງເງື່ອນໄຂເພື່ອໃຫ້ຖັງແຖວອຸ-ອາຈານບັນດາໂຮງຮຽນການເມືອງ ແລະການປົກຄອງຂັ້ນແຂ...

ຄໍາຖາມ 29: ຕາມທັດສະນະຂອງທ່ານ ວິທີການແກ້ໄຂທີ່ສົມບູນແບບກັບນະໂຍບາຍສົ່ງເສີມວຽກງານຍົກສູງຄວາມສາມາດຈົນຕະນາການທົດສະດີ ຂອງຖັນແຖວອຸ-ອາຈານບັນດາໂຮງຮຽນ...ງຊັ້ນແຂວງ ອັນໃດແມ່ນວິທີການແກ້ໄຂທີ່ສໍາຄັນທີ່ສຸດ?
429 câu trả lời



- 1. ປະຕິບັດນະໂຍບາຍເງິນເດືອນຍ່າງສົມເຫດສົມຜົນ, ການຍ້ອງຍໍ ຕໍ່ກັບຖັນແຖວອຸ-ອາຈານບັນດາໂຮງຮຽນການເມືອງ ແລະການປົກຄອງຂັ້ນແຂວງ.
- 2. ປະຕິບັດນະໂຍບາຍຍ່າງສົມເຫດສົມຜົນ ໃນການສຶດສອນ, ການແນະນຳບົດ ແລະການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດ ຂອງຖັນແຖວອຸ-ອາຈານບັນດາໂຮງຮຽນການເມືອງ ແລະການປົກຄອງຂັ້ນແຂວງ.
- 3. ປະຕິບັດນະໂຍບາຍອື່ນໆ
- 4. ທັງໝົດຂອງຄໍາເຫັນທີ່ໄດ້ກ່າວມາຂ້າງເທິງ.

ຄໍາຖາມ 30: ຖືສໍາຄັນເພີ່ມທະວີການຮ່ວມມືກັບບັນດາຜູ້ຖືຖານການກໍ່ສ້າງ, ການຄົ້ນຄວ້າພາຍໃນປະເທດ ເພື່ອຍົກສູງຄວາມສາມາດຈົນຕະນາການທົດສະດີ ຂອງຖັນແຖວ...ຈານບັນດາໂຮງ ຮຽນການເມືອງ ແລະການປົກຄອງຂັ້ນແຂວງ?
429 câu trả lời



- 1. ຖືສໍາຄັນການເພີ່ມທະວີກັບບັນດາການຮ່ວມມືກັບຜູ້ຖືຖານການກໍ່ສ້າງ, ການຄົ້ນຄວ້າພາຍໃນປະເທດ ເພື່ອຍົກສູງຄວາມສາມາດຈົນຕະນາການທົດສະດີ ຂອງຖັນແຖວອຸ-ອາຈານບັນດາໂຮງຮຽນການເມືອງ ແລະການປົກຄອງຂັ້ນແຂວງ.
- 2. ເພີ່ມທະວີການຮ່ວມມືກັບບັນດາຜູ້ຖືຖານການກໍ່ສ້າງ, ການຄົ້ນຄວ້າພາຍນອກ ແນໃສ່ຍົກສູງຄວາມສາມາດຈົນຕະນາການທົດສະດີ ຂອງຖັນແຖວອຸ-ອາຈານບັນດາໂຮງຮຽນການເມືອງ ແລະການປົກຄອງຂັ້ນແຂວງ.
- 3. ດຳເນີນໄປພ້ອມກັນກັບການເພີ່ມທະວີການຮ່ວມມືກັບບັນດາຜູ້ຖືຖານການກໍ່ສ້າງ, ການຄົ້ນຄວ້າພາຍໃນປະເທດ ເພື່ອຍົກສູງຄວາມສາມາດຈົນຕະນາການທົດສະດີ ຂອງຖັນແຖວອຸ-ອາຈານບັນດາໂຮງຮຽນການເມືອງ ແລະການປົກຄອງຂັ້ນແຂວງ.
- 4. ບັນດາວິທີການແກ້ໄຂທີ່ກ່າວມາຂ້າງເທິງນັ້ນ ແມ່ນຍັງບໍ່ທັນແທດເໝາະ ແລະສາມາດຈັດຕັ້ງ...

Phụ lục 4: Các số liệu liên quan đến đề tài luận án

Bảng 1: Số lượng đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh được cử đi đào tạo tại nước ngoài giai đoạn 2017-2023

TT	Tên trường	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Tổng (trường)
1	Thủ đô Viêng Chăn	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Tỉnh Phong Sa Lý	1	3	3	0	0	0	0	7
3	Tỉnh Luang Nặm Thà	2	2	2	0	2	1	0	9
4	Tỉnh U Đôm Xay	1	2	0	0	2	0	0	5
5	Tỉnh Bo Kẹo	0	2	2	0	0	0	0	4
6	Thành phố Luông Pha Bang	0	1	0	0	0	0	0	1
7	Tỉnh Hủa Phăn	2	6	4	0	1	1	0	14
8	Tỉnh Xay Nhạ Bu Ly	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Tỉnh Xiêng Khoảng	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Tỉnh Viêng Chăn	0	12	0	0	1	1	0	14
11	Tỉnh Bo Li Khăm Xay	0	1	2	0	1	0	0	4
12	Tỉnh Khăm Muôn	1	0	0	0	1	0	0	2
13	Thành phố Sạ Văn Nạ Khệt	2	1	1	0	2	2	0	8
14	Tỉnh Sa Lạ Văn	0	0	0	0	0	1	0	1
15	Tỉnh Sê Kong	0	0	1	0	2	1	0	4
16	Thành phố Chăm Pa Sắc	1	2	0	0	1	0	0	4
17	Tỉnh Ất Tạ Pư	1	0	2	0	0	0	0	3
18	Tỉnh Xay Sôm Bun	0	1	0	0	1	0	0	2
Tổng theo năm		11	33	17	0	14	7	0	82

*Nguồn: Tổng hợp của tác giả từ báo cáo của các Trường chính trị
và hành chính cấp tỉnh giai đoạn 2017-2023.*

Bảng 2: Số lượng đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh được cử đi đào tạo trong nước giai đoạn 2017-2023

TT	Tên trường	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Tổng (trường)
1	Thủ đô Viêng Chăn	2	0	0	0	1	0	0	3
2	Tỉnh Phong Sa Lý	2	3	1	0	0	0	0	6
3	Tỉnh Luang Nặm Thà	2	2	2	0	0	0	0	6
4	Tỉnh U Đôm Xay	4	1	1	0	0	0	0	6
5	Tỉnh Bo Kẹo	2	5	1	0	1	1	0	10
6	Thành phố Luông Pha Bang	2	1	2	0	1	1	0	7
7	Tỉnh Hủa Phăn	0	2	0	0	1	1	0	4
8	Tỉnh Xay Nhạ Bu Ly	0	2	3	0	1	0	0	6
9	Tỉnh Xiêng Khoảng	0	1	3	0	1	1	0	6
10	Tỉnh Viêng Chăn	2	12	0	0	1	2	0	17
11	Tỉnh Bo Li Khăm Xay	1	1	1	0	1	1	0	5
12	Tỉnh Khăm Muôn	2	2	2	0	0	1	0	7
13	Thành phố Sạ Văn Nạ Khệt	2	1	0	0	0	0	0	3
14	Tỉnh Sa Lạ Văn	2	0	1	0	0	0	0	3
15	Tỉnh Sê Kong	1	0	2	0	1	0	0	4
16	Thành phố Chăm Pa Sắc	1	2	1	0	1	1	0	6
17	Tỉnh Át Tạ Pư	2	0	2	0	1	1	0	6
18	Tỉnh Xay Sôm Bun	1	1	2	0	1	1	0	6
Tổng theo năm		28	36	24	0	12	11	0	111

*Nguồn: Tổng hợp của tác giả từ báo cáo của các Trường chính trị
và hành chính cấp tỉnh giai đoạn 2017-2023*

Bảng 3: Số lượng và cơ cấu giới tính của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào hiện nay

TT	Tên trường	2023				
		Tổng	Nam	Tỷ lệ nam	Nữ	Tỷ lệ nữ
1	Thủ đô Viêng Chăn	16	8	50.00%	8	50.00%
2	Tỉnh Phong Sa Lý	17	11	64.71%	6	35.29%
3	Tỉnh Luang Nặm Thà	23	16	69.57%	7	30.43%
4	Tỉnh U Đôm Xay	19	12	63.16%	7	36.84%
5	Tỉnh Bo Kẹo	18	10	55.56%	8	44.44%
6	Thành phố Luông Pha Bang	23	17	73.91%	6	26.09%
7	Tỉnh Hủa Phăn	25	16	64.00%	9	36.00%
8	Tỉnh Xay Nhạ Bu Ly	16	12	75.00%	4	25.00%
9	Tỉnh Xiêng Khoảng	18	11	61.11%	7	38.89%
10	Tỉnh Viêng Chăn	16	12	75.00%	4	25.00%
11	Tỉnh Bo Li Khăm Xay	15	9	60.00%	6	40.00%
12	Tỉnh Khăm Muôn	13	8	61.54%	5	38.46%
13	Thành phố Sạ Văn Nạ Khệt	24	14	58.33%	10	41.67%
14	Tỉnh Sa Lạ Văn	18	10	55.56%	8	44.44%
15	Tỉnh Sê Kong	21	13	61.90%	8	38.10%
16	Thành phố Chăm Pa Sắc	19	12	63.16%	7	36.84%
17	Tỉnh Át Tạ Pư	18	12	66.67%	6	33.33%
18	Tỉnh Xay Sôm Bun	8	8	100.00%	0	0%
19	Tổng	327	211	64.53%	116	35.47%

Nguồn: Tổng hợp của tác giả từ báo cáo của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào năm 2023

Phụ lục 5: Danh sách các đề tài nghiên cứu khoa học của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào năm 2023

Quyết định đề giao đề tài và phân công người viết bài khoa học với đề tài “Phát triển ngành du lịch, kinh tế tại khu vực miền Trung-Nam” số 210/HĐKH, ngày 13 tháng 3 năm 2023). Có 6 đề tài như sau:

1. Đề tài: “Vai trò lãnh đạo của tỉnh ủy với sự phát triển du lịch theo hướng xanh bền vững trong giai đoạn mới ở tỉnh Khăm Muồn”, người phụ trách Trường Chính trị và Hành chính tỉnh Khăm Muồn.

2. Đề tài: “Xây dựng thu hút hoạt động du lịch ở tỉnh Sạ Văn Nạ Khệt”, người phụ trách Trường Chính trị và Hành chính tỉnh Sạ Văn Nạ Khệt.

3. Đề tài: “Phát huy ngành du lịch, bảo tồn lối sống-văn hóa dân gian ở tỉnh Sa Lạ Văn”, người phụ trách Trường Chính trị và Hành chính tỉnh Sa Lạ Văn.

4. Đề tài: “Phát triển hình thức phát huy du lịch theo giá trị chỉ định và văn hóa ở tỉnh Chăm Pa Sắc”, người phụ trách Trường Chính trị và Hành chính tỉnh Chăm Pa Sắc.

5. Đề tài: “Phát triển hội nhập du lịch các tỉnh miền Nam vùng cao nguyên Bo-la-vên huyện Tha Tanh tỉnh Sê Kong”, người phụ trách Trường Chính trị và Hành chính tỉnh Sê Kong.

6. Đề tài: “Phát huy ngành du lịch với sự tham gia của nhân dân ở tỉnh Ất Tạ Pư”, người phụ trách Trường Chính trị và Hành chính tỉnh Ất Tạ Pư.

Phụ lục 6: Danh sách một số đề tài tạp chí chuyên ngành tiêu biểu đã được đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh thực hiện trong giai đoạn vừa qua

1. Kham Su Lit XAYYAVONG (2020), “Việc xây dựng-bồi dưỡng cán bộ, đảng viên là nghiệp vụ rất quan trọng và cần thiết ở Tỉnh Sê Kong”, *Tạp chí Lý luận Chính trị - Hành chính Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào*, số 175, t. 01, tr.50.
2. Vanh Phan CHITSADI (2020), “Tư tưởng Kaysone Phomvihane trong sự động viên, vận động thanh niên”, *Tạp chí Lý luận Chính trị - Hành chính Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào*, số 178, t.04, tr.5.
3. Kham La SYSOUTVONG (2021), “Một số thành tựu nổi bật trong thực hiện phát triển kinh tế ở Tỉnh Viêng Chăn trong giai đoạn vừa qua”, *Tạp chí Lý luận Chính trị - Hành chính Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào*, số 178, t.4, tr.36.
4. Kham Mone CHANTHACHIT (2021), “Giá trị về lý luận của Ph.Ăngghen với sự cách mạng Lào”, *Tạp chí Lý luận Chính trị - Hành chính Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào*, số 191, t.05, tr.1.
5. Suom Nook KHUNPHASERT (2021), “Nâng cao việc xây dựng và bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo quản lý ở Tỉnh Phong Sa Lý”, *Tạp chí Lý luận Chính trị - Hành chính Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào*, số 191, t.05, tr.11.
6. Ma Ny Say VILACHIT (2021), “Việc xây dựng cán bộ là nghiệp vụ trọng tâm với sự phát triển nguồn nhân lực của đất nước”, *Tạp chí Lý luận Chính trị - Hành chính Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào*, số 191, t.05, tr.58.
7. Sanh Dao INTHAVONG (2021) “Vấn đề rất quan tâm với việc đào tạo, bồi dưỡng cho cán bộ công chức, viên chức, giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong giai đoạn hiện nay”, *Tạp chí Lý luận Chính trị - Hành chính Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào*, số 193, t.07, tr.37.
8. Senh Chan PHANTHAVONGKHAM (2022), “Nâng cao bản chất chính trị, đạo đức cách mạng của cán bộ, đảng viên ở Nước ta trong giai đoạn mới”, *Tạp chí Lý luận Chính trị-Hành chính Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào*, số 199, t.01, tr.22.
9. Say Xong TONGBOCHOUCHIA (2022), “Một số thành tựu trong phát triển kinh tế-xã hội ở Tỉnh Luông Pha Bang trong giai đoạn vừa qua”, *Tạp chí Lý luận Chính trị - Hành chính Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào*, số 201, t.03, tr.62.
10. Nhui Thong SOUMPHENHPHAN (2022), “Nâng cao năng lực vận dụng lý luận Mác-Lênin và tổng kết thực tiễn của Đảng Nhân dân Cách mạng Lào trong điều kiện mới”, *Tạp chí Lý luận Chính trị - Hành chính Học viện Chính*

- trị và Hành chính Quốc gia Lào*, số 203, t.05, tr.1.
11. SengThong PHUTTHAVONG (2023), “Tư tưởng Kaysone Phomvihane về việc xây dựng-bồi dưỡng cán bộ, bố trí, sắp xếp và vận dụng cán bộ trong sự nghiệp đổi mới năm 1986-1991 ”, *Tạp chí Lý luận Chính trị - Hành chính Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào*, số 219, t.09, tr.1.
 12. Kham Sa Nit SAYBUONHUONG (2023), “Quản lý cán bộ lãnh đạo-quản lý trong giai đoạn mới”, *Tạp chí Lý luận Chính trị - Hành chính Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào*, số 219, t.09, tr.52.
 13. Some Sy CHANTHAPHOM (2023), “Tư tưởng Kaysone Phomvihane về đoàn thanh niên Nhân dân Cách mạng Lào”, *Tạp chí Lý luận Chính trị - Hành chính Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào*, số 220, t.10, tr.1.
 14. Sout My Xay KHOOTSOMBUT (2023), “Kiên quyết giải quyết vấn đề tiêu cực trọng xã hội ở Tỉnh Bo Kẹo”, *Tạp chí Lý luận Chính trị - Hành chính Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào*, số 220, t.10, tr.27.
 15. Tinh Kham SENG SILICHAN (2023), “Nâng cao việc bồi dưỡng lý luận chính trị và hành chính cho đảng viên cấp bạn trong Tỉnh Viêng Chăn”, *Tạp chí Lý luận Chính trị - Hành chính Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào*, số 220, t.10, tr.47.
 16. My Xay VOLAVONG (2023), “Phat huy sự phát triển ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN ở Trường chính trị và hành chính Tỉnh Sạ La Văn”, *Tạp chí Lý luận Chính trị - Hành chính Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào*, số 220, t.10, tr.52.
 17. Sang Tha Khan LAUSADIT (2023), “Nâng cao chất lượng xây dựng nguồn nhân lực làm sức mạnh ở Tỉnh Viêng Chăn ”, *Tạp chí Lý luận Chính trị - Hành chính Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào*, số 220, t.10, tr.59.